

القيمة المضافة لدراسات القيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية خلال
الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣): دراسة بيبليومترية

The added value of educational leadership studies in Saudi
university journals during the period (2020-2023): A
bibliometric study

إعداد الباحثات

أريج الفريح

Areej Alfraih

باحثة دكتوراة

a.alfraih@gmail.com

عفاف عناد

Afaf Inad

باحثة دكتوراة

Afaf.inad@gmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة لمعرفة القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغيرات متعددة، استخدمت الدراسة المنهج البليومتري، على عينة من مجلات الجامعات السعودية بلغت (١٨) مجلة، وجاءت النتائج كما يلي: بلغ عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً. بالنسبة للمنهجيات التي تم استخدامها جاء في المرتبة الأولى مدخل الدراسة الكمي، ثم في المرتبة الثانية جاء المدخل النوعي، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء المدخل المختلط أو المزدوج. وبالنسبة لمواقع الدراسة كان في المرتبة الأولى التعليم العالي، ثم في المرتبة الثانية التعليم العام، وفي المرتبة السادسة جاءت الوثائق وأخرى سياحي. بالنسبة للمنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب. أما بالنسبة للباحثين الأكثر تأثيراً جاء بالمرتبة الأولى عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة عدد (١٩٨) من الباحثين في مجال الإدارة والقيادة. أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط. أيضاً اتضح أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود.

الكلمات المفتاحية: القيمة المضافة-دراسات القيادة التربوية-مجلات الجامعة السعودية.

مقدمة الدراسة:

تعد الأبحاث والدراسات العلمية محركاً أساسياً لنهضة الدول وتطورها، حيث تتناول هذه الدراسات بمختلف مجالاتها مشكلات المجتمع وتقدم الحلول المختلفة مما يساهم في إثراء المعرفة وتحسين نواحي الحياة بكافة أشكالها.

ومنذ انطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي حرصت على تطوير منظومة رأس المال البشري، وتمثل هذا التطوير في موافقة مجلس الوزراء رقم ٦١٢ بتاريخ ١/٦/٢٠٢١ م على إنشاء هيئة تهتم بتنمية البحث والتطوير والابتكار إذ تعد خطوة مهمة للارتقاء بمجالات البحث العلمي في كافة العلوم

المختلفة (المركز الوطني للوثائق والمحفوظات (٢٠٢٢)). ووفقاً لتقرير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي جاء البحث والتطوير والابتكار واحداً من المؤشرات المهمة من بين سبعة مجالات المؤشر ؛ إذ اتخذت المملكة Global Knowledge Index المعرفة العالمي المرتبة (٤٧) على مستوى العالم من بين (١٥٤) دولة، والمركز الأول عالمياً في خمسة متغيرات من بينها متوسط الإنفاق على البحث والتطوير لكل باحث (United Nation Development Programme, 2021) كما أشار مؤشر (Scimago) والذي يعد من المؤشرات الدولية لتصنيف الدول بناءً على النشر العلمي، فقد كانت المملكة الأولى عربياً و (٢٥) عالمياً في مجال النشر العلمي، إذ كان إسهام الجامعات السعودية ٩٣٪ من الناتج الوطني للبحث العلمي (وزارة التعليم، ٢٠٢٢)

وتعد هذه المؤشرات الرقمية حافزاً لتحسين الإنتاج العلمي في المملكة العربية السعودية، مما يتطلب رفع مؤشرات الأداء والتحسين المستمر الذي يضمن فاعلية وتأثير البحث العلمي وتعظيم الاستفادة منه.

وتعتبر القيمة المضافة أحد المؤشرات الأساسية والأكثر دقة في تحديد فعالية البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات، وتصنيفها والوثوق بمصداقية نتائج تقييم الأداء فيها، على أساس أن أكثر هذه البرامج فعالية هي المخططة بما يناسب واقع المجتمع، والإمكانات المتوافرة لدى الجامعة، وينعكس ذلك على تنمية المجتمع، فالقيمة المضافة تستخدم لقياس مدى تقدم المجتمع المحلي بفعل المسؤولية المجتمعية للجامعات، واختلافها من عام لآخر. (Plecki, Elfers, Nakamura, 2012). وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بمعايير ومؤشرات القيمة المضافة ومن ذلك دراسة محمود (٢٠١٧)، دراسة هاشم (٢٠١٣)، دراسة الشحات وآخرون (٢٠١٩).

ويعتمد نجاح الجامعات في أدائها لدورها على ما يتوافر لها من عناصر متميزة من أعضاء هيئة التدريس، فلا نجاح للجامعات بدون كفاءة الهيئات التدريسية؛ إذ يُعتبر عضو هيئة التدريس بالجامعة هو الطاقة المحركة لها، والأداة والوسيلة لتحقيق أهدافها، فالدور الأكاديمي للجامعات لا يقتصر على التدريس فقط؛ إنما يشمل البحث العلمي، وتنمية المجتمع أيضاً، علماً بأن البحث العلمي يقع في قمة تلك الأدوار؛ فالدول الغربية لم تتربع على قمة البناء المعرفي وامتلاك ناصية العلم والتكنولوجيا، إلا بسبب اهتمام جامعاتها بالبحث العلمي. (الريماوي وكرد، ٢٠١٥)

وفي ضوء ما تقدم، وجدت الباحثات أهمية هذا الموضوع لذا سنتناول القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية من خلال تحليلها وفق متغيرات متعددة، تسهم في وضعها ورسمها من خلال إطار محدد يساعد على فهمها ومعرفة الفجوات فيها وتحقيق البناء المعرفي العلمي السليم لها.

مشكلة الدراسة:

يعد البحث التربوي جزءاً من منظومة البحث العلمي وإسهاماً في نشر المعرفة، لذا هناك مؤسسات عديدة تتولى القيام به وتجعله وظيفة رئيسية من وظائفها ومن هذه المؤسسات كليات التربية التي تسعى إلى تنمية مجتمع المعرفة بالتربية تعليماً ونموماً، ولها دور كبير في مجال البحث التربوي في بناء التصورات ووضع الآليات التي تمكنها من تطوير التعليم على كافة المستويات سواء التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي (المهدي، ٢٠١٩).

وبالرغم من تنامي الاهتمام بالبحث العلمي في المملكة العربية السعودية وخاصة في الجامعات - كونه أحد وظائف الجامعة - فإنه لا يكاد يرقى إلى المستوى المأمول، وخاصة في المجال التربوي؛ حيث أكدت الكثير من الدراسات - في نتائجها وجود قصور في جوانب مهمة في تلك البحوث، كما إنه بالرغم من التنامي الكمي المستمر في البحوث التربوية - خاصة في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي من خلال أوعية النشر المتعددة في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية - فإن بعض تلك البحوث تفتقر للأصالة والإبداع، ويغلب عليها طابع التكرار والازدواجية، أو البحث في مجالات أو موضوعات؛ قد لا تخدم متطلبات الواقع، واحتياجات المجتمع، والجامعات والمؤسسات التربوية والتعليمية والأكاديمية؛ ذلك أن هنالك ثمة ضعف، وقلة في البحوث التي تناولت دراسة هذا النوع من الأبحاث المتخصصة وتوجيهها في الاتجاه الصحيح في: المجالات، والموضوعات التي تحقق تنمية المجتمع وتلبي متطلباته وتطلعاته. (الشبل، ٢٠١٩)

كما أن القصور في عملية معرفة وقياس نواتج التعلم من خلال الاعتماد فقط على النسب المئوية العامة دون الاهتمام بالتطور والنمو لا يمكن الأطراف المعنية من تطوير وتحسين التعليم. (شحات وآخرون، ٢٠١٩).

ووجد بعض المهتمين بقضايا التعليم الجامعي كثيراً من السلبيات التنظيمية والشخصية في الوضع الراهن والتي تشير إلى ضعف التشارك المعرفي حيث الفردية والانعزالية وغياب العمل الجماعي المنظم، والمبالغة في الاعتداد بالتخصص على حساب وحدة المعرفة وتكاملها، (عبد الحافظ والهنداوي، ٢٠١٥). كذلك أكدت دراسة الذبياني (٢٠٢٠) ضعف اشتراك أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي الذي يهدف لحل مشكلات وقضايا المجتمع المحلي، وضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس على تصنيف المعرفة المتداولة والتي حصلوا عليها في جداول أو مخططات إلكترونية.

من جانب آخر اهتمت البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية الاجتماعية في الأنظمة التعليمية المتطورة باستخدام التكنولوجيا في تطوير المجتمع، وهذا فرض تحديث طرق تخطيط هذه البرامج وتنفيذها، واختبار القيمة المضافة منها. (Dexter,2010& Biancarosa,Bryk). وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية القيمة

المضافة لتحسين نواتج التعلم ومن ذلك دراسة جفري (Jeffery,2015) دراسة الشخبيي (٢٠١٧)، ودراسة البدوي (٢٠١٦). دراسة هاشم وآخرون (٢٠١٦) التي جاء فيها أهمية القيمة المضافة لرأس المال الفكري في الجامعات، ودراسة شحات وآخرون (٢٠١٩) التي أكدت ضرورة استخدام مدخل القيمة المضافة في تحسين أداء المؤسسات التعليمية.

وتأسيساً على ما سبق أصبح من الضروري الاهتمام بالقيمة المضافة للإنتاج العلمي للجامعات والباحثين في الدراسات المختلفة، ومن هنا أتت هذه الدراسة لتقدير القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية وذلك في ضوء الأسئلة التالية:

١. ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (المجال، المنهجية، موقع الدراسة)؟

٢. ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعة السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير المنتجات البحثية؟

٣. ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (الباحثين بالنسبة للأكثر تأثيراً في عدد مرات النشر، تنوع منهجية الباحثين بين مختلط، كمي ونوعي)؟

٤. ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (الجامعات السعودية بالنسبة لنسبة النشر في المجلة الأكثر تأثيراً، نسبة النشر لأعضاء هيئة التدريس إجمالاً، نسبة النشر لطلاب الدراسات العليا)؟

أهداف الدراسة:

١. معرفة القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (المجال، المنهجية، موقع الدراسة)

٢. الكشف القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعة السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير المنتجات البحثية.

٣. تحديد القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (الباحثين بالنسبة للأكثر تأثيراً في عدد مرات النشر، تنوع منهجية الباحثين بين مختلط، كمي ونوعي).

٤. القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وفق متغير (الجامعات السعودية بالنسبة لنسبة النشر في المجلة الأكثر تأثيراً، نسبة النشر لأعضاء هيئة التدريس إجمالاً، نسبة النشر لطلاب الدراسات العليا).

مصطلحات الدراسة:

القيمة المضافة:

استراتيجية تحسن مستمر للأداء على كافة مستويات النظام، ومن خلال جميع أفرادها، وفي كل مجالات المعرفة والبحث التي تشتمل عليها النظم التربوية، والتي يخضع نوعية الأداء فيها لمدى استعداد مدخلاتها البشرية ورغباتها وقناعاتها واتجاهاتها وتوجيهها نحو الاستغراق والتفاني في متطلبات أدوارها، وسواء تعلق بمجال تفعيلها وتطبيقها لمخزونات المهنية والمعرفية. (الطويل، ٢٠٠٦).

دراسات القيادة التربوية:

"هي الموضوعات ومجالات الإدارة التربوية التي تتوقع أن تسود مستقبلاً ويتوصل إليها خبراء الإدارة التربوية في العالم العربي من خلال تحليل واقع واتجاهات التطور في البحث العلمي عامة والبحث التربوي خاصة". (الثبتي، ٢٠١٥).

وتعرف الدراسة القيمة المضافة لدراسات القيادة التربوية إجرائياً:

بأنها الإنتاجية التي قدمتها دراسات الإدارة والقيادة التربوية من قبل المؤسسات التعليمية وباحثي الإدارة والقيادة نتيجة توجهاتهم لمجالات محددة، ومنهجيات معتمدة، ومواقع دراسة مستهدفة، ومنتجات فكرية متنوعة، في فترة زمنية محددة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة:

استندت الدراسة الحالية على المنهج الببليومتري من خلال تحليل دراسات الإدارة والقيادة التربوية والمنشورة في المجلات العلمية السعودية وذلك ببناء قوائم لحصر الإنتاج الفكري من جهة، ودراسة

التوجهات دراسةً كميَّةً ونوعيةً من جهةٍ أخرى. ويعد الإنتاج الفكري أداةً لجمع المعلومات وأداة البحث الرئيسية في هذا المنهج، حيث يُستخدم لدراسة المنشورات البحثية وتصنيفها بناءً على مؤشرات عديدة، منها: اكتشاف الاتجاهات البحثية السائدة في موضوعات الدراسات بعد الاطلاع عليها، المنهجيات المستخدمة، وتمويل الأبحاث، وأنماط التعاون البحثي بين الباحثين وغيرها من المؤشرات لتحديد المجالات البحثية الأكثر اهتماماً في مجال علمي معيّن (Gustafasson,2020& Verma) ويمكن للدراسات البيبلمترية التي تتم جيداً أن تبني أسماً ثابتة للتقدم في مجال معين، تمكّن الباحثين من الحصول على نظرة شاملة وتحديد الفجوات المعرفية، واستنباط أفكار جديدة للمجال وتحديد إسهاماتهم في مجال تخصصهم (Donthu et al.,2021).

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من المجالات العلمية التابعة للجامعات السعودية والتي نشر فيها دراسات متعلقة بمواضيع الإدارة والقيادة التربوية في الفترة ما بين (٢٠٢٠-٢٠٢٣) مدة أربع سنوات، وبلغ عددها (١٨) مجلة وكانت عينة الدراسة عبارة عن (١٨) دراسة في الإدارة والقيادة التربوية خلال المدة الزمنية المستهدفة.

ثالثاً: أداة الدراسة:

تم تصميم أداة تحليل المحتوى لغرض جمع المعلومات وتحليلها وفق متغيرات الدراسة وفق الخطوات التالية:

١- استقراء الأدبيات للاستفادة منها في كيفية بناء أداة الدراسة.

٢- إعداد أداة الدراسة اشتملت على العناصر المناسبة لتحليل متغيرات الدراسة كما يلي:

أداة التحليل المستخدمة:

الموضوع	المجال	المنهج	موقع الدراسة	الباحث	الرتبة الأكاديمية	موقع الدراسة	الجامعة التابع لها

رابعاً: الطريقة والإجراءات:

أجرت الدراسة مسحا للبحوث العلمية المنشورة في المجالات العلمية، فحصت (١٨) مجلة علمية حققت حدود البحث وهي أن تكون هذه المجالات صادرة من الجامعات السعودية ومحكمة المتخصصة بالعلوم التربوية والإنسانية والاجتماعية، وأن تكون لديها أعداد نشر من عام ٢٠٢٠ إلى عام ٢٠٢٣ ومتوفرة كاملة بنسخة رقمية على موقع المجلة. وحددت معايير التضمين للدراسة الحالية أن تستهدف المجالات العلمية الصادرة في مجالات العلوم التربوية والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، سواء أكانت هذه الدراسات باللغة العربية أم باللغة الإنجليزية. تم حصر المنتجات البحثية حسب ما تم توثيقه في عناوين الدراسات التي تم حصرها فترة الدراسة، ثم تم حساب النسبة المئوية لكل منتج واستخلاص نسبتها إلى المواضيع التي تم نشرها بالإجمالي لكل المجالات. وقد تم احتساب ذلك بطريقة التكرارات وحساب النسبة المئوية:

(عدد المواضيع لكل مجال $\times 100 \div$ المجموع العام للمواضيع). كما تم احتساب النسبة بالتقريب لأقرب رقم بحيث تعبر عن رقم صحيح أو بإضافة الكسور التقريبية التالية 25%، 50%، 75%.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول:

الجدول رقم (2): مجالات دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

النسبة	عدد الدراسات	أمثلة لبعض العناوين الواردة	المجال
14%	44	الكفايات الفنية، تطوير الجدارات القيادية، المهارات القيادية، القيم والمسؤوليات المهنية، المهارات الناعمة	الكفايات والمهارات، تطوير القيادات
25.1%	32	هندسة العمليات الإدارية، الإصلاح الإداري، الإدارة المرئية، ممارسات القيادات، القرار الإداري	الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية
9.5%	30	أنماط القيادة، القيادة التحولية، الخادمة، الموزعة، التشاركية	الأنماط الإدارية والقيادية
9.5%	30	الصراع التنظيمي، المناخ الأكاديمي، الالتزام التنظيمي، الثقافة التنظيمية	السلوك والثقافة التنظيمية
8.5%	27	التخطيط الاستراتيجي، التوجه الاستراتيجي، الإدارة الاستراتيجية، اتجاهات حديثة	التخطيط، التوجهات الاستراتيجية
7.5%	24	الحوكمة والمراجعة الداخلية، معايير الاعتماد، تصنيف التايمز	الجودة، المراجعة الداخلية الحوكمة التميز والاعتماد
7.5%	24	الاحتياجات التدريبية والمعايير المهنية، الهوية المهنية، الموارد البشرية، التعاقب القيادي، إدارة المواهب	التطوير المهني التدريب، المسار الوظيفي، الموارد البشرية.
25.6%	20	المنظمة المتعلمة، الأداء المؤسسي، تطوير الجامعات، إدارة السنة التحضيرية	المنظمات التعليمية، الأداء المؤسسي، البرامج الأكاديمية
6%	19	التشارك المعرفي، أولويات ترجمة أدبيات الإدارة التربوية، تدويل الكليات التطبيقية، توظيف دراسة الحالة، أبحاث القيادة التربوية.	إدارة وإنتاج المعرفة وتشارك المعرفة، البحث العلمي، بحوث القيادة التربوية، الدراسات البينية والتدويل

الإدارة والقيادة الرقمية والإلكترونية	الذكاء الاصطناعي، نظم المعلومات الرقمية، الإدارة الرقمية	18	٥.٧٥٪
المشاركة المجتمعية، والعمل التطوعي، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية	الشراكة الاجتماعية، المواطنة الصالحة، العمل التطوعي	9	٢.٧٥٪
الفجوات والمشكلات الإدارية	التسويق الإداري، الاحتراق الوظيفي، منع التمر، ضغوط الدور	9	٢.٧٥٪
مهارات الطلبة ومشكلاتهم	المهارات القيادية للطلبة، التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، مشكلات طلبية الإدارة والتخطيط التربوي	8	٢.٥٠٪
الاقتصاديات، التمويل، الخصخصة، الاستقلالية	مصادر التمويل، استقلالية الجامعات، خصخصة التعليم	7	٢.٢٥٪
التقويم وقياس الأداء	بطاقة الأداء المتوازن، فاعلية الأداء، قياس الأداء العام، إدارة الأداء	7	٢.٢٥٪
ريادة الأعمال، الأمن الفكري	ثقافة العمل الريادي، الأمن الفكري	4	١.٢٥٪
الاستدامة	التنمية المستدامة، الاستدامة	3	١٪
مجموع عدد المواضيع		315	

ويتبين من الجدول السابق (2) أن عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية قد بلغت (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً على النحو التالي:

في المرتبة الأولى وبنسبة (١٤٪) جاء مجال المهارات والكفايات وتطوير القيادات. وفي المرتبة الثانية وبنسبة (١٠.٢٥٪) جاء مجال الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية. وفي المرتبة الثالثة وبنسبة (٩.٥٠٪) تساوى مجال الأنماط الإدارية والقيادية، ومجال السلوك والثقافة التنظيمية. وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (٨.٥٠) جاء مجال التخطيط والتوجهات الاستراتيجية، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة (٧.٥٠٪) تساوى مجال: الجودة المراجعة الداخلية الحوكمة التميز والاعتماد، التطوير المهني التدريب المسار الوظيفي الموارد البشري. أما في المرتبة السادسة وبنسبة (٦.٢٥٪) جاء مجال المنظمات التعليمية الأداء المؤسسي البرامج الأكاديمية. وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٦٪) جاء مجال إدارة وإنتاج وتشارك المعرفة، البحث العلمي، بحوث القيادة التربوية، الدراسات البيئية والتدويل. وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٥.٧٥٪) جاء مجال الإدارة والقيادة الرقمية والإلكترونية. وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٢.٧٥٪) تساوى مجال المشاركة المجتمعية، العمل التطوعي، المواطنة، والمسؤولية المجتمعية مع مجال الفجوات والمشكلات الإدارية. وفي المرتبة العاشرة وبنسبة (٢.٥٠٪) جاء مجال مهارات الطلبة ومشكلاتهم. وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٢.٢٥٪) تساوى مجال الاقتصاديات، التمويل، الخصخصة، الاستقلالية، مع مجال التقويم وقياس الأداء. وفي المرتبة الثانية عشر وبنسبة (١.٢٥٪) جاء مجال ريادة الأعمال والأمن الفكري. وفي المرتبة الثالثة عشر والأخيرة وبنسبة (١٪) جاء مجال الاستدامة.

ويتضح مما سبق أن مجال المهارات والكفايات وتطوير القيادات كان في المرتبة الأولى، وتعزي الباحثات ذلك لكثرة ما يرتبط بالقيادات من مهارات وكفايات متنوعة، يلي ذلك مجال الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية، ويعزى ذلك لتنوع الأساليب والممارسات المرتبطة بعلم الإدارة والقيادة التربوية، ويتفق ذلك مع ما جاءت به دراسة سيزتو وهو لي (2015) الذي جاء فيها أن موضوع تطوير القيادات كانت الرتبة العليا، وكذلك دراسة سيرو ولي هيلنغر (2015) التي جاء فيها أربع مجالات كان أولها المهارات القيادية. وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاء مجال ريادة الأعمال والأمن الفكري، وتعزو الباحثات ذلك لكون هذه المتغيرات ليست ذات ارتباط وثيق بمفاهيم ونظريات الإدارة والقيادة التربوية، كما أن مفهوم ريادة الأعمال يميل إلى الجانب الاقتصادي أكثر. أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال الاستدامة ويعزى ذلك كونه من المواضيع المستحدثة والمتغيرات الحديثة في مجال الإدارة والقيادة التربوية.

الجدول رقم (3) مناهج دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

مدخل الدراسة	الإحصائيات لأبرز المناهج التصاميم المذكورة حسب ماورد في الدراسات	التكرار	النسبة
الكمي	الوصفي المسحي (١٤٣)، الوصفي (٦٥)، الوصفي التحليلي (٥٢)، الوصفي الارتباطي (٤٧)، الوصفي المقارن (٦)، الوصفي الوثائقي (٣)، الوصفي الاستنباطي (٢)، التاريخي (١).	٣١٩	٪٩٤.٥٠
النوعي	النوعي (١١)، النظرية المجردة (١)، نوعي اثنوجرافي (١)، نوعي ظاهراتي (١).	١٤	٪٤.٢٥
المختلط (المزجي)	المختلط (٣)، المختلط الاستكشافي (١)	٤	٪١.٢٥

ويتضح من خلال الجدول السابق (3) أن العدد الإجمالي للمنهجيات التي تم استخدامها فترة الدراسة بلغ (٣٣٧)، وقد تم تصنيفها بحسب مداخل البحث (كمي، نوعي، أو مختلط) إلى ثلاث مراتب جاءت على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى وبنسبة (٩٤.٥٠٪) مدخل الدراسة الكمي، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (٤.٢٤٪) جاء المدخل النوعي، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء المدخل المختلط أو المزجي.

وقد تبين أن المنهج الكمي بتصميمه الوصفي المسحي ثم الوصفي التحليلي هو الأكثر استخداماً، وقد يعود ذلك نظراً لاتساع رقعة المجتمعات التي تحويها الإدارة والقيادة التربوية واعتماد الاستبانة للتطبيق على أكبر عدد لعينة الدراسة، ويتوافق ذلك مع ما جاء في دراسة الشهري (٢٠٢١) التي توصلت أن المنهج الوصفي المسحي ثم التحليلي كان الأكثر توجهاً للباحثين في موضوعات الإدارة والقيادة التربوية، ويأتي بعد ذلك المنهج النوعي وبفارق كبير وقد يعود ذلك نظراً لما ينبغي أن يكون عليه الباحث النوعي من عمق وارتباط بمشكلة البحث الأمر الذي يتعارض مع بعض الباحثين والمواضيع التي يتم تقديمها من طلبة

دراسات عليا أو باحثين أكاديميين لدراسات تقع في ميدان التعليم العام، وجاء في المرتبة الأخيرة المنهج المزجي وقد يعود ذلك نظراً لحدائثة تطبيقه في الدراسات العربية و ما يحتاج من وقت يتطلب قدرات خاصة للباحث في فهمه أولاً وتطبيقه، وذلك أيضاً يتفق مع ما جاءت به دراسة الشهري الذي جاء فيها المنهج المختلط والمنهج النوعي كأقل المنهجيات استخداماً من قبل باحثي الإدارة والقيادة التربوية

الجدول رقم (4) مواقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

موقع الدراسة	التكرار	النسبة
تعليم عالي	١٩٧	٪٦٣
تعليم عام	٩٥	٪٣٠.٥٠
إدارات ومكاتب تعليم	٧	٪٢.٢٥
لم يحدد	٤	٪١.٢٥
معهد علمي	٤	٪١.٢٥
وزارة تعليم	٣	٪١
وثائق	١	٪٠.٢٥
أخرى سياحي	١	٪٠.٢٥

يتضح من خلال الجدول السابق (4) أن العدد الإجمالي لمواقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في فترة الدراسة كانت (٣١٢) موقعاً تم ترتيبها إلى ستة مراتب جاءت على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى التعليم العالي بنسبة (٪٦٣)، ثم في المرتبة الثانية التعليم العام بنسبة (٪٣٠.٥٠) تعليم عام، وفي المرتبة الثالثة بنسبة (٪٢.٢٥) جاءت إدارات ومكاتب التعليم، ثم تساوى في المرتبة الرابعة بنسبة (٪١.٢٥) معهد علمي ومواقع لم تحدد، وفي المرتبة الخامسة تفردت وزارة تعليم بنسبة (٪١)، وفي المرتبة السادسة جاءت الوثائق وأخرى سياحي بنسبة (٪٠.٢٥).

ويتبين من خلال ما سبق أن التعليم العالي كان في المرتبة الأولى وبفارق عن المواقع الأخرى وقد يعود ذلك لارتباط التعليم العالي بالباحثين الأكاديميين من أساتذة الجامعات الذين يشكلون غالب الباحثين في ميدان البحث العلمي وارتباطهم بالتعليم العالي كموقع دراسة للمواضيع التي تحيط بهم، وجاء في المرتبة الأخيرة الوثائق باعتبارها موقعاً للدراسة وموقع سياحي وتعزى الباحثات ذلك أن بعض الباحثين يصنفون الوثائق في الغالب كعينة أو مجتمع ولا يتم استخدامها كموقع، كما أن القطاع السياحي غير تربوي لذا يندر أن يكون موقعاً لدراسات الإدارة والقيادة التربوية.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

الجدول رقم (5) المنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

نوع المنتج البحثي	التكرار	النسبة
تصور مقترح	٣٥	٪١٠.٧٥
استراتيجية مقترحة	١٠	٪٣
نموذج مقترح	٨	٪٢.٥٠
رؤية مقترحة	٦	٪١.٧٥
برنامج تدريبي	٣	٪١
دليل مقترح	١	٪٠.٢٥
صيغة مقترحة	١	٪٠.٢٥
منظومة مقترحة	١	٪٠.٢٥
خطة مقترحة	١	٪٠.٢٥

ويبين من الجدول السابق (5) أن العدد الإجمالي للمنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب كما يلي:

في المرتبة الأولى وبنسبة (١٠.٧٥٪) تصور مقترح، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (٣٪) استراتيجية مقترحة، ثم في المرتبة الثالثة وبنسبة (٢.٥٠٪) نموذج مقترح، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (١.٧٥٪) رؤية مقترحة، ثم في المرتبة الخامسة وبنسبة (١٪) برنامج تدريبي، ثم في المرتبة السادسة والأخيرة وبنسبة (٠.٢٥٪) تساوى كل من دليل مقترح، صيغة مقترحة، منظومة مقترحة، خطة مقترحة.

ويتضح مما سبق أن منتج التصور المقترح كان المنتج الأكثر وروداً من بين المنتجات الأخرى وقد يعود ذلك كون التصور في بنائه أكثر مناسبة للمنهجيات التي بنيت عليها الدراسات ويعطي صورة مبسطة لفكرة الباحث دون التعمق في بعض التفاصيل وعدم الحاجة لتحكيمة كما في الاستراتيجية والنموذج، بينما كانت المنتجات في الترتيب الأخير دليل مقترح، صيغة مقترحة، منظومة مقترحة، خطة مقترحة فقد يعود ذلك كونها ليست من المنتجات البحثية التي اعتاد الباحثين على تضمينها في الدراسات مثل التصور، النموذج، الاستراتيجية أو الدليل، والذي بحثت بعض المقالات والندوات العلمية في تفاصيل بنائها واستخدامها.

ثالثاً:

نتائج السؤال الثالث:

الجدول رقم (6) الباحثين الأكثر تأثيراً في عدد مرات النشر بمجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

الجامعة	الباحث	رتبته الأكاديمية	المجالات التي بحث فيها	المنهجيات التي استخدمها
القصيم	إبراهيم حنش الزهراني	أستاذ	التخطيط الاستراتيجي الرشاقة الاستراتيجية القيادة التنموية إدارة المعرفة/الذكاء الاستراتيجي القيادة التحويلية/التشارك المعرفي	الوصفي الوصفي الوصفي الوصفي الوصفي الارتباطي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد الله عبد العزيز الغليقة هند السدحان	استاذ ماجستير	التعلم عن بعد الأداء المهني إدارة التغيير (مشترك) التفويض والمساءلة الإدارية الميزة التنافسية	الوصفي المسحي الوصفي التحليلي الوصفي المسحي الوصفي الارتباطي الوصفي
الملك سعود وزارة التعليم	مها العمود رنا الرفاعي	أستاذ مشرفه	الاحتياجات التدريبية والمعايير المهنية الإشراف التربوي الاعتماد الأكاديمي إدارة المواهب (مشترك) الشاركة المجتمعية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي التحليلي
الملك خالد	ندى مقبل الحربي	أستاذ	السمعة التنظيمية البقطة الاستراتيجية تدويل البحث العلمي المسؤولية الاجتماعية الإشراف التربوي	الوصفي المسحي الوصفي التحليلي الوصفي المسحي الوصفي التحليلي
حائل	خالد المطيري	أستاذ	التوجه الاستراتيجي العمل التطوعي المواطنة الصالحة	الوصفي الوصفي الوصفي المسحي

الوصفي المسحي	المنظمة المتعلمة/التميز المؤسسي			
الوصفي	معايير الحوكمة	أستاذ	خلود اليوسف	أم القرى
الوصفي	القيادة الرقمية			
الوصفي	جودة الحياة الوظيفية			
الوصفي	القيادة التحويلية			
الوصفي المسحي	التطوير المهني	أستاذ	نايف عمّاش العنزي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	تطوير الكفايات المهنية لقادة المدارس			
الوصفي	تسويق البحوث العلمية			
الوصفي المسحي	الالتزام التنظيمي			
كمي	أنماط القيادة	مشارك	نيفين حامد الحربي	أم القرى
الوصفي الارتباطي	ضغوط الدور			
الوصفي الارتباطي	الابتكار التنظيمي			
الوصفي التحليلي	الاحتراق الوظيفي			
الوصفي الارتباطي	إدارة المعرفة/التدريب عن بعد	مساعد	هيفاء عبد الله السحيم	الملك سعود
الوصفي المسحي	تطوير الجدارات القيادية			
الوصفي المسحي	القيادة الأكاديمية			نوعي وكمي
النوعي	القيادة المدرسية(مشترك)	مديرة مدرسة	فاطمة الداود	
الوصفي التحليلي	القيادة الأخلاقية	أستاذ	خليفة حماد البلوي	تبوك
الوصفي المسحي	الاحتياجات التدريبية			
الوصفي مسحي وارتباطي	الارتجال الاستراتيجي			
الوصفي الارتباطي	إدارة الحكمة	أستاذ	عادل عابد الشمري	حفر الباطن
الوصفي	الثقافة التنظيمية(مشترك)	باحثة ماجستير	حلوه علي العنزي	إدارة تعليم
الوصفي التحليلي	الأنماط القيادية(مشترك)	باحثة ماجستير	دارين غالي الشمري	
الوصفي الارتباطي	التدوير الوظيفي(مشترك)	أستاذ	علي الشايح	القصيم

الوصفي المسحي	الرضا عن الحياة الجامعية (مشترك)	باحثات دكتوراة	أروى اللاحم،	
الوصفي الكمي		باحثة دكتوراة	نوره الحميد	
		باحثة دكتوراه	نوره الحميد	
	التسويق الإداري(مشترك)		فتون الطويان	
الوصفي المسحي	فاعلية القيادة التربوية	أستاذ	فوزية صالح الشمري	الأميرة نوره
الوصفي	العدالة التنظيمية	باحثه	فاطمة الطويرقي	وزارة التعليم
الوصفي	القيادة الريادية(مشترك)			
الوصفي المسحي	الحوكمة	أستاذ	مها الشريف	جامعة أم القرى
الوصفي المسحي	إدارة الأزمات	باحثة دكتوراة	ابتسام العتيبي	
الوصفي	الريادة الاستراتيجية(مشترك)			
الوصفي المسحي	استقلالية الجامعات	أستاذ	منيره الداود	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي	بطاقة الأداء المتوازن			
الوصفي المسحي	الذكاء الاصطناعي			
الوصفي المسحي	البحوث العلمية	مشارك	الهام نايف الراجحي	أم القرى
النوعي ظاهري	الإصلاح الإداري			نوعي وكمي
الوصفي	التدريب بأسلوب المحاكاة			
الوصفي المسحي	رأس المال الاجتماعي	مشارك	سعيد علي هديه	الملك خالد
الوصفي المسحي	التخطيط والأداء الاستراتيجي			
الوصفي المسحي	الجدارات القيادة الجامعية			
الوصفي الارتباطي والمسحي	القيادة الريادية(مشترك)	مشارك	عبيد السبيعي	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي الارتباطي	القيادة التقنية(مشترك)	ماجستير	عبيد الغامدي	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	القيادة الموزعة(مشترك)	لم يحدد	عبد الله القحطاني	إدارة التعليم
		باحثة دكتوراة	ثدى أبا حسين	الإمام عبد الرحمن بن فيصل

نوعي	إدارة السنة التحضيرية	مشارك	عبد الله ضيف الله الحارثي	جدة
التاريخي/الوصفي التحليلي	الهوية المهنية		خالد المطرفي	
الوصفي المسحي	الاحتياج التدريبي(مشترك)	باحث دراسات عليا		نوعي وكمي
النظرية المجزرة	إدارة الأزمات		فيصل علي نجمي	نجران
الوصفي	التفكير القائم على الحكمة	مشارك		
الوصفي الارتباطي	المنظمات الأثرية			نوعي وكمي
الوصفي المسحي	الاعتماد الأكاديمي	مشارك	لينا الخليوي	الملك سعود
أسلوب دلفاي	الجودة			
	أولويات بحوث الإدارة التربوية			
الوصفي الكمي	القرار الإداري	مشارك	ميساء محمد خلف	حائل
الوصفي	القيادة الرقمية			
الوصفي المسحي	الدور القيادي لمدراء المدارس			
الوصفي الارتباطي	القيادة الموزعة		حنان محمد آل هيضه	الملك خالد
الوصفي التحليلي	السقف الزجاجي	مساعد		
الوصفي	البرامج البنائية			
الكمي	تطور أعضاء هيئة التدريس(مشترك)	مساعد	سامي غزاي السلمي	الجامعة الإسلامية
النوعي	إدارة الأزمات (مشترك مع د. كوثر الحجوج)	باحثة دكتوراة	موضي عزيز البلوي	جامعة سيتون هول
الوصفي التحليلي	الجودة والاعتماد			نوعي وكمي
الوصفي المسحي	التعليم العالي (مشترك مع د. نجلاء البشر)	محاضرة	دلال العريفي	شّقراء
الوصفي المسحي	التنمية المهنية			
الوصفي التحليلي	السعادة المؤسسية			
الوصفي الارتباطي	القيادة التشاركية	د. لم يحدد	فصيل الغامدي	الباحة

الوصفي	الجامعة الريادية			
الوصفي المسحي	ممارسات القيادات الأكاديمية			
الوصفي الارتباطي	إدارة التنوع	مشارك	فهد حمدان العبيري	تبوك
الوصفي التحليلي	الريادة			
الوصفي المسحي والارتباطي	القيادة الرقمية			
الوصفي الارتباطي	الصراع التنظيمي	أستاذ	رحمه الغامدي	الباحة
الوصفي الارتباطي	القيادة التحويلية			
الوصفي المسحي	تطوير الأداء	أستاذ	ساره المنقاش	الملك سعود
الوصفي المسحي	جودة الحياة الوظيفية			
الوصفي	القيادة التشاركية	أستاذ	سلطان المخلافي	الملك خالد
الوصفي	الجامعة الريادية (مشارك مع د. الطيب عبدالمولى)			
المنهج النوعي	تقويم أثر التدريب	أستاذ	سعد الرمثي	بيشة
المنهج المختلط الاستكشافي المتتابع	تقويم أعضاء هيئة التدريس			نوعي/مختلط
النوعي	توظيف دراسة الحالة	أستاذ	عبد الرحمن عوده البلادي	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
الوصفي المسحي	المهارات القيادية للطلبة			نوعي/كمي
الوصفي التحليلي	إدارة الأزمات	أستاذ	عبد الله علي التمام	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
الوصفي التحليلي	الجودة والاعتماد			
الوصفي المسحي	مجتمعات التعلم المهنية(مشارك)	أستاذ	شرف الدين الهادي	القصيم
المنهج المختلط	القيادة الالكترونية(مشارك)	باحث دكتوراة باحثة دكتوراة	عبد الله القحطاني ساره الرشيدى	كمي/مزجي
الوصفي التحليلي	القيادة الاستراتيجية	باحث دكتوراة	عبد الله القحطاني	القصيم
	مجتمعات التعلم المهنية (في الخانة السابقة)			

الوصفي	التخطيط الاستراتيجي	أستاذ	فاطمة البشر	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	الأمن الفكري			
الوصفي	القيادة التشاركية	أستاذ	مفرح آل كردم	الملك خالد
الوصفي	الاتجاهات الحديثة في القيادة			
الوصفي التحليلي	إدارة الأزمات	أستاذ	محمد آل مسلط	جامعة الملك خالد
الوصفي المسحي	المقارنة المرجعية			
الوصفي المسحي	تطوير الأداء الاستراتيجي	مشارك	الأدهم اللويش	حائل
الوصفي الوثائقي	الإدارة الذاتية			
الوصفي المسحي	الرشاقة التنظيمية(مشارك)	مشارك	أمل الحمدان	الملك سعود
الوصفي	الاعتماد البرامجي(مشارك)	مشرفات	مي العيفان	
الوصفي التحليلي	التخطيط لتطوير الجامعات	مشارك	ذهب نايف	حائل
الوصفي	العمل التطوعي			
الوصفي المسحي	التنمية المستدامة	مشارك	سعود رغيان الرويلي	الحدود الشمالية
الوصفي	الجامعة الريادية			
الوصفي	الجامعة الريادية	مشارك	سعود الرويلي	شقراء
الوصفي	ممارسات القيادات الأكاديمية			
الوصفي التحليلي	الثقافة التنظيمية	مشارك	شريفه الكسر	شقراء
الوصفي	المهارات القيادية الناعمة			
الوصفي المسحي	التمكين المهني	مشارك	طلال الشريف	شقراء
الوصفي المسحي	التخطيط للتعاقب القيادي			
الوصفي	رؤساء الأقسام الأكاديمية	مشارك	عبد الرحمن المنتشري	الباحة
الوصفي الارتباطي	الإدارة بالاستثناء			
الوصفي التحليلي	تقويم الأداء		عبد الله العتيبي	شقراء
الوصفي	القيادة الخادمة	مشارك		
الوصفي الارتباطي التنبؤي	القيادة الأخلاقية	مشارك	عطالله فأحس العنزي	الحدود الشمالية

الوصفي الارتباطي	الشغف والاحتراق الوظيفي			
الوصفي المسيحي الوصفي	القيادة المدرسية/الأمن الفكري المقومات الإدارية والفنية	مشارك	علي بن طالب	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسيحي الوصفي المسيحي	قياس الأداء العام السلوك الأخلاقي/الجودة والاعتماد	مشارك	عمر الرفايعة	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي الارتباطي السببي الوصفي الارتباطي	التوجه الريادي الابتكار الجامعي	مشارك	عمير سفر الغامدي	الباحة
الوصفي المسيحي الوصفي الارتباطي	مشكلات إدارية وأكاديمية للطلاب الإدارة الاستراتيجية	مساعد	غنام المريخي	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي الوصفي المسيحي	تقويم جودة برامج الدراسات العليا القيادة الخادم	مشارك	فلاح خلف العجرفي	شقراء
الوصفي التحليلي الوصفي الارتباطي	التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا التحصيل الأكاديمي	مشارك	محمد الرميح	القصيم
الوصفي المسيحي التحليلي	تقويم الأداء خصخصة التعليم	مشارك	محمد عثمان الثبيتي	أم القرى
الوصفي الوصفي التحليلي	كفايات المشرف التربوي التعلم عن بعد	مشارك	منال عبد الرحمن سفر	أم القرى
أسلوب دلفاي الوصفي	تطوير الجامعات المهارات الناعمة	مشارك	هيله عبد الله الفايز	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسيحي الوصفي المسيحي	المواطنة التنظيمية الصمت التنظيمي	مشارك	يوسف النصير	الحدود الشمالية
الوصفي الوصفي التحليلي	الجدارات المهنية للمدراء الكابيزن(الجودة)	مساعد	أحمد عطالله الجهني	تبوك
الوصفي الوصفي	الجامعة الريادية (مشترك مع د. سلطان المخلافي) المنظمة المتعلمة	مساعد	الطيب عبدالمولى	الملك خالد

الوصفي المسحي التحليلي	الموارد البشرية الخضراء	مساعد	باسم المحميد	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	القيادات الأكاديمية			
الوصفي المسحي	مشكلة طلبة السنة التحضيرية	مساعد	شلاش الضبعان	حفر الباطن
الوصفي المسحي	القيادة الريادية			
الوصفي التحليلي	الرشاقة التنظيمية	مساعد	صالحة مبارك آل ثواب	الإمام محمد بن سعود الإسلامية/حفر الباطن
الوصفي	القيادة الخادمة			
الوصفي التحليلي	الرشاقة الاستراتيجية	مساعد	عبد العاطي حلقان	حفر الباطن
الوصفي	إدارة الحكمة			
الوصفي	إدارة المواهب	مساعد	علي الغامدي	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	المنظمة المتعلمة			
وصفي	تنمية القيادات الإدارية (مشارك مع د. عمر المعمر)	مساعد	ناصر الرئيس	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	توطين الوظائف			
الوصفي المسحي	التخطيط الاستراتيجي	مساعد	نجلاء عمر العمري	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	الموارد البشرية			
الوصفي الارتباطي	الثقافة التنظيمية والتميز التنظيمي	مساعد	وفاء حمد التويجري	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	إدارة الأزمات			
الوصفي المسحي	الأداء الإداري في ضوء إدارة التغيير	د. لم يحدد	خالد البصير	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	الصعوبات الأكاديمية والإدارية			
الوصفي المسحي	جودة الحياة الوظيفية	باحثة دكتوراة	خلود عسيري	الملك سعود
الوصفي الوثائقي	الحوكمة والمراجعة الداخلية			
الوصفي	البيئة التعليمية	د. لم يحدد	مفلح حمود الحارثي	إدارة تعليم عسير
الوصفي	القيادة التمكينية (مشارك مع د. ياسر الهنداوي..)			
الوصفي المسحي	إدارة الأزمات	أستاذ	بدر جمعان الشاعرعي	حفر الباطن
الوصفي المسحي	التخطيط الاستراتيجي	أستاذ	حصه العريفي	الملك سعود

الباحة	خديجة مقبول الزهراني	أستاذ	تطوير أداء القيادات	الوصفي المسحي
الأردن	راتب سلامه السعود عبلة خطاطبه	أستاذ دكتورة	التأجيل التنظيمي	الوصفي الارتباطي
بيشة مختلط	سعد الرمثي	أستاذ	تقويم أعضاء هيئة التدريس	المنهج المختلط الاستكشافي المتتابع
حائل	سعود الناييف	أستاذ	تسويق البحوث	الوصفي
الملك عبد العزيز	سهير الحوالة بدور المالكي	أستاذ باحثة ماجستير	الذكاء التنظيمي(مشترك)	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد العزيز الدويش	أستاذ	المشكلات الإدارية	الوصفي
الملك سعود	عبد المحسن الحارثي منال آل عثمان ريم الدويش أحلام العنزان	أستاذ باحثات ماجستير	الثقافة التنظيمية	الوصفي الارتباطي
الملك سعود	عبد الله حمد العباد	أستاذ	الدراسات البيئية	الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد الله الوزرة	أستاذ	التفاوض الأكاديمي	الوصفي المسحي
الباحة	عزلاء الغامدي	أستاذ	الجامعة الريادية	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عمر علي الرفايعة	أستاذ	تطوير أداء الجامعة	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	محمد خميس حرب	أستاذ	القيادات الأكاديمية/إدارة المعرفة	الوصفي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	محمد المخلافي محمد الغامدي	أستاذ باحث في وزارة التعليم	الاعتماد الأكاديمي(مشترك)	الوصفي الكمي
شُقراء	مطلق الروقي	أستاذ	الأدوار المستقبلية لكليات التربية	الوصفي

الوصفي المقارن	إدارة الذات (مشارك)	أستاذ غير محدد	منصور نايف العتيبي أسامه حسين عبدالرزاق	نجران
الوصفي الارتباطي	القيادة التشاركية	أستاذ	نجوى آل قريشه	تبوك
الوصفي	الكفايات الفنية	مشارك	إبراهيم أحمد أبو جامع	طبيه
الوصفي الاستنباطي	القيادة المعاصرة	مشارك مساعد	أحمد الرقب هبة أبو عيادة	العلوم التطبيقية الأردن
الوصفي المسحي	مشكلات طلبة الدراسات العليا	مشارك	أحمد مرتضي	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي المسحي	صناعة القرار	مشارك	أريج محمد التويجري	الأمير سطاتم بن عبد العزيز
الوصفي	التدريب بأسلوب المحاكاة	مشارك	الهام الراجحي	جامعة أم القرى
الوصفي	القيادة لرؤساء الأقسام	مشارك	أم الزين الجدوي	أم القرى
الوصفي الارتباطي	الالتزام التنظيمي	مشارك	حامد محمد الشمrani	بيشة
الوصفي المسحي	القيادة الأكاديمية	مشارك	خديجة الزهراني	الباحة
الوصفي	التنمية المهنية	مشارك	خديجة العظامات	حائل
الوصفي	القيادة الرقمية	مشارك	خديجة مقبول	الملك عبد العزيز
الوصفي الارتباطي	إدارة التغيير	مشارك	سعود الرويلي	شقراء
الوصفي المسحي والارتباطي	القيادة الرقمية	مشارك	سعود عبد الجبار الحارثي	الملك عبد الله للدفاع الجوي
الوصفي المسحي	المشاركة المجتمعية	مشارك ماجستير	سلطان غالب الديحاني عهود الجدي	جامعة الكويت وزارة التربية
الوصفي المسحي	القيادة المستدامة	مشارك باحثة	شذى فرج شذى العتيبي	الطائف
الوصفي المسحي	القيادة الرقمية	مشارك	عادل الضويحي	الإمام عبد الرحمن بن فيصل

		باحثة ماجستير	جواهر اليامي	
الوصفي التحليلي	الصحة التنظيمية	مشارك	عايض الأكلي	شقرآء
الوصفي	الاعتماد المؤسسي	مشارك	عدنان الورثان	شقرآء
الوصفي المسحي	التخطيط التنفيذي	مشارك	عبد الكريم المحرج	الإمام محمد بن سعود
الوصفي	التطوير المهني في ضوء القيادة الاستشرافية	مشارك	عبد الله أحمد الزهراني	جامعة أم القرى
الوصفي الكمي	اقتصاديات التعليم	مشارك	عبد الله الحارثي	جده
الوصفي	التمكين الرقمي	مشارك	عبد الله عالي القرني	تبوك
الوصفي التحليلي	تعليم موظفي الجامعة	مشارك	علي حسين حورية	طبيه
وصفي	تنمية القيادات الإدارية (مشترك مع د. ناصر الريس)	مشارك	عمر المعمر	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	القيادة الريادية	مشارك	عمير الغامدي	الباحة
الوصفي الكمي	التعلم عن بعد	مشارك	فادي غوانمه	حائل
الوصفي المسحي	القيادات التربوية(مشترك)	مشارك دراسات عليا	فايز الفايز مشعل الربيعه	الملك سعود
النوعي	أبحاث القيادة التربوية	مشارك	فايزه عادل غنيم	جدة
الوصفي التحليلي	القيادة الأخلاقية	مشارك	فتحي أبو ناصر	الملك فيصل
الوصفي المسحي	إدارة الصراع(مشترك)	مشارك	فلاح الشهراني	أم القرى
		باحث دكتوراة	عبد العزيز القحطاني	الملك خالد
الوصفي التحليلي	الريادة	مشارك	فهد حمدان العبيري	تبوك
الوصفي	جودة التعليم عن بعد	مشارك	فهد المالكي	جده
الوصفي الارتباطي	القيادة الملهمه	مشارك	محمد أحمد آل مسلط	الملك خالد
الوصفي المسحي	إنتاج المعرفة	مشارك	محمد علي عسيري	نجران
		مساعد	محمود مصطفى محمد	
الوصفي المسحي	المرونة الاستراتيجية	مشارك	محمد اللوقان	حائل
الوصفي الكمي	الإدارة التسويقية	مشارك	مها السناني	الإمام محمد بن سعود

الوصفي	قيادة التعقيد	مشارك	منا الحميد	الطائف
		د. لم يحدد	محمد حسين	جنوب الوادي
الوصفي	المسؤولية الاجتماعية	مشارك	منى الذبياني	حائل
الوصفي التحليلي	جودة الشخصية البحثية	مشارك	منى الصانع	جده
الوصفي	الحوكمة	مشارك	هبله التويجري	القصيم
الوصفي الارتباطي	المهارات القيادية	مشارك	نايف الفريح	القصيم
الوصفي	القيادة الأخلاقية	مشارك	يمنى عتوم	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	القيادة التمكنية(مشارك)	مشارك	ياسر الهنداوي راشد الفهدي ريا المنذرية منى العلويه	السلطان قابوس
		باحثة دكتوراة		
الوصفي المسحي	الثقافة التنظيمية	مساعد	ابنسام خالد سلامة	جده
الوصفي المسحي	مشكلات طلاب قسم الإدارة والتخطيط التربوي	مساعد	إبراهيم الفحيلة	الإمام محمد بن سعود
الوصفي المسحي	العدالة التنظيمية	مساعد	أحمد ختيم العتيبي	محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	إدارة التميز	مساعد	أحمد عطالله الجهني	تبوك
الوصفي	الفكر التنظيمي	مساعد	أمل حباكة	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	التفكير الاستراتيجي	مساعد	أمل الفثامي	أم القرى
الوصفي	الإدارة الإلكترونية	مساعد	أنس الشيبان	الإمام محمد بن سعود
الوصفي	القيم والمسؤوليات المهنية	مساعد	إيمان الأمير	جده
		مساعد	فاطمة عسيري	
المنهج المختلط	القواعد التنفيذية	مساعد	بدر الشاعرعي	حفر الباطن المزيج
الوصفي المسحي	التمكين الإداري	مساعد	تهاني العنزي	الحدود الشمالية

الوصفي الارتباطي	الصحة التنظيمية	مساعد	جوخه الصوافيه	جامعة نزوى بعمان
		مساعد	رضيه الحبسية	
الوثائقي/النوعي	التقويم والاعتماد الأكاديمي	مساعد	حسناء البارودي سعد العتيبي	الأمير سطاتم بن عبد العزيز أم القرى
الوصفي	أدوار إدارية	مساعد	حسين عتوم	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
		مساعد	يمنى عتوم	
الوصفي المسحي	تدويل الكليات التطبيقية	مساعد	حمدي الرويثي	طبيه
الوصفي	القيادة التحويلية	مساعد	السيد محمد	المجمعة
الوصفي الارتباطي	الأمن الفكري/المواطنة	مساعد	طارق الورثان	الطائف
الوصفي	كفاءات عضو هيئة التدريس	مساعد	عادل أبو دلي	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي الارتباطي	القيادة الرشيدة	مساعد	عبد العزيز الحرازي	أم القرى
الوصفي	أولويات ترجمة أدبيات الإدارة التربوية	مساعد	عبد العزيز السحيمي	الإمام محمد بن سعود
الوصفي	الإشراف التربوي	مساعد	عبد الله الجميل	حائل
الاثنوجرافي	المناخ الأكاديمي	مساعد	عبد الله المنتشري	القصيم
الوصفي	المناخ التنظيمي	مساعد	عبد المنعم عز الدين	
الوصفي الارتباطي	الشغف والاحترق الوظيفي	مساعد	عطالله العززي	الحدود الشمالية
الوصفي المسحي	الذكاء الاصطناعي	مساعد	عواطف محمد العجلان	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	القيادة الرقمية	مساعد	فهد عبد الله الجدوع	المجمعة
النوعي	إدارة الأزمات (مشترك مع د. سامي غزاي)	مساعد	كوثر خلف الحجوج	نجران
الوصفي المسحي	منصات التعليم الإلكتروني	مساعد	لولوه الفراج	شقراء
الوصفي التحليلي	تطوير القيادات(مشترك)	مساعد	اللولو العامر	المجمعه
		دكتوراة	فاطمة الخضيرى	
مقارن	آليات التعليم	مساعد	محمد عبد التواب عقبه	الجامعة الإسلامية

الوصفي المسيحي والارتباطي	القيادة الروحية	مساعد	مروان وليد المصري	القدس المفتوحة
الوصفي المسيحي	القيادة الأكاديمية			
الوصفي المسيحي والمقارن	القيادة الابتكارية	مساعد	معن المدني	الحدود الشمالية
الوصفي المسيحي	القيادة الريادية	مساعد	منال الغامدي	جامعة أم القرى
الوصفي التحليلي	إدارة المعرفة	مساعد	منصور سعد فرغل	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
الوصفي التحليلي	الإدارة المدرسية	مساعد	نجلاء حريري	الحدود الشمالية
الوصفي التحليلي	منع التمر	مساعد	ندى المطيري	حائل
الوصفي التحليلي	حوكمة الموارد البشرية	مساعد	نهى أرباب	نجران
الوصفي المسيحي	الإدارة بالتحوال	مساعد	نوره السهلي	حفر الباطن
الوصفي المسيحي	الإدارة بالتحوال	مساعد	نوره الضربيس	شّقراء
الوصفي المسيحي	الإدارة المرئية	مساعد	نوره الفيقي	الملك خالد
الوصفي الاستنباطي	القيادة المعاصرة	مساعد	هبة أبو عيادة	الإسلامية ولاية مينيسوتا الإسلامية
الوصفي المسيحي	الذكاء الاستراتيجي	مساعد	هبة فرحان الرويلي	الجوف
الوصفي التحليلي	الذاكرة التنظيمية	مساعد	وجدان القرشي	الحدود الشمالية
الوصفي المسيحي	المشاركة المجتمعية	مساعد	وفاء الكثيري	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي الارتباطي	المسار الوظيفي	مساعد	وفاء محضّر	أم القرى
الوصفي المسيحي	واقع العملية التعليمية	مساعد	يحيى غرامه الشهري	تبوك
الوصفي التحليلي	الإدارة الإلكترونية	د. لم يحدد	امتثال السقا	كلية الشرق العربي
الوصفي المسيحي	النمو المهني	لم يحدد	إيلاف السيكي	جامعة الملك عبد العزيز
الوصفي المسيحي	الثقافة التنظيمية	د. لم يحدد	حمده السعيدة	كلية التربية بالرسّاق
		د. لم يحدد	حليمة الكمزارية	سلطنة عمان
الوصفي	المنظمة المتعلمة	د. لم يحدد	حياة الحربي	أم القرى

الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سليمان الجبير	د. لم يحدد	السلوك الأخلاقي/الجودة والاعتماد	الوصفي المسحي
الملك عبد العزيز	صالح القرني	د. لم يحدد	القيادة الممكنة	الارتباطي التنبؤي
شقراء	طلال الشريف	د. لم يحدد	التخطيط للتعاقب القيادي	الوصفي المسحي
القصيم	عبد الرحمن النصيان	د. لم يحدد	إدارة التعليم الإلكتروني	الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد الله الأحمري	د. لم يحدد	معايير الحوكمة	الوصفي المسحي
إدارة تعليم الأحساء	عبد اللطيف الملحم	د. لم يحدد	فاعلية الأداء/القيادات الأكاديمية	الوصفي التحليلي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبير الشويبر	د. لم يحدد	مصادر التمويل	الوصفي المقارن
الملك خالد	عبير آل مداوي	د. لم يحدد	الأداء المؤسسي	الوصفي التحليلي
تبوك	علي القرني يعن القرني	د. لم يحدد د. مناهج لم يحدد	مؤسسة العمل التطوعي	الوصفي المسحي
جدة	فهد المالكي	د. لم يحدد	الجودة	الوصفي التحليلي
الجوف	محمد الصالح	د. لم يحدد	الحوكمة	الوصفي
الملك خالد	محمد آل مسلط محمود فضل	د. لم يحدد د. لم يحدد	تطوير أداء القادة	الوصفي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	مشعل العنزي	د. لم يحدد	الحوكمة	الوصفي المسحي
الملك سعود	مها فهد الدوسري	د. لم يحدد	إدارة المعرفة/التدريب عن بعد	الوصفي الارتباطي
أم القرى	منى الأسمر	د. لم يحدد	التوجهات الاستراتيجية لتحقيق التميز الأكاديمي	الوصفي التحليلي
الأمير سطام بن سعود	منصور الخثلان	د. لم يحدد	القيادات الأكاديمية والإدارية	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	نجلاء العمري	د. لم يحدد	الموارد البشرية	الوصفي المسحي
شقراء	ندى الشدي	د. لم يحدد	هندسة العمليات الإدارية	الوصفي المسحي
تبوك	نوف الحضرمي	د. لم يحدد	الاحتراق الوظيفي	الوصفي التحليلي

الوصفي المسحي	إدارة الصراع	د. لم يحدد	نوره القرني	شقرآء
الوصفي المسحي	الاحتياجات التدريبية	د. لم يحدد	هند العجلان	وزارة تعليم
الوصفي التحليلي	المرونة التنظيمية	د. لم يحدد	وداد رقمون	القصيم
الوصفي المسحي	نظم المعلومات الإدارية	د. لم يحدد	وليد الجاسر	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	التعليم العالي (مشترك مع د. دلال العريفي)	محاضرة	نجلاء البشر	شقرآء
أسلوب دلفاي	أولويات البحوث التربوية	محاضر	رنا الرفاعي	
المنهج المختلط	بطاقة الأداء المتوازن/إدارة الأداء	باحثة دكتوراة	شهايل الغنام	القصيم المزيح
الوصفي المسحي	الإشراف التربوي	باحثة دكتوراة	أشواق الحقباني	الملك سعود
الوصفي التحليلي	أسلوب بيرت تخطيط برامج التدريب	باحثة دكتوراة	أماني العواجي	أم القرى
الوصفي التحليلي	القيادة التحويلية	طالبة دكتوراة	بشرى المقحم	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	الإشراف التربوي	باحثة دكتوراة	خلود بخاري	الملك سعود
الوصفي المسحي	الاحتياجات التدريبية والمعايير المهنية	باحثات دكتوراة	خواطر الخويطر رنا المهوس نهى الغنير	الملك سعود
الوصفي المسحي	الرشاقة التنظيمية	باحثات دكتوراة	عبير الوهبي ندى شعيل	الإمام محمد بن سعود
الوصفي الكمي	الرشاقة التنظيمية	باحثات دكتوراة	فاطمة التوجري لمياء البكر عهد أبو ثنين ورده العصيمي	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي	القيادة التمكينية	دكتوراة	مفلح الحارثي	تعليم عسير
الوصفي المسحي	تطوير الأداء	باحثة دكتوراة	هدى الداود	الإمام محمد بن سعود
الوصفي المسحي	فاعلية القيادة التربوية	ماجستير	ريما الدعجاني	الأميرة نوره

			نوف المهاوش	
الوصفي المسحي	الاحتياجات التدريبية	باحث ماجستير	شديد الزياي	تبوك
الوصفي الارتباطي	التفويض والمساءلة الإدارية	ماجستير	شذى الحربي	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الوصفي المسحي	إدارة التغيير	ماجستير	هند السدحان	الأميرة نوره
الوصفي الكمي	الذكاء العاطفي	باحثة دراسات عليا	منال الرسيني	القصيم
الوصفي الكمي	القيادة الموزعة	باحثة دراسات عليا	وضحة معيني	أم القرى
الوصفي	الشراكة المجتمعية	إدارة المدارس الأهلية	فاطمة المظفر	تعليم
وصفي مسحي	الحوكمة	مشرفة	أروى أخضر	وزارة التربية
الوصفي التحليلي	الإدارة الإلكترونية	باحثين	إبراهيم تادرس إيمان عبد الرحمن	اللقاء التطبيقية الأردن
الوصفي التحليلي	المهارات القيادية للطلبة	لم يحدد	إيمان أحمد	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
الوصفي	الذكاء الانفعالي	لم يحدد	بسام السعديين محمد الشورى	الملك فيصل
الوصفي المسحي	معايير الاعتماد الأكاديمي	غير محدد	حسام محمد الدسوقي	أم القرى
الوصفي	الإدارة الاستراتيجية	لم يحدد	حمود السليمي	الملك سعود
الوصفي المسحي	التشارك المعرفي	غير محدد	حياة محمد الحربي	أم القرى
الوصفي الكمي	المساءلة الإدارية	غير محدد	رولا الشوابكة	جامعة الشرق الأوسط
الوصفي المسحي	اتجاهات القيادات الأكاديمية	باحثة مستقلة	سهى السامعي	باحثة مستقلة
الوصفي الارتباطي	المسار الوظيفي	لم يحدد	ضحى شلبي	أم القرى
الوصفي المسحي	تطوير العمليات الإدارية	غير محدد	عليه محمد شرف	القصيم
الوصفي المسحي	التنمية المهنية	لم يحدد	مي الصالح	وزارة التعليم

نجران	وفاء الدغريير	لم يحدد	التنمية المهنية	الوصفي التحليلي
-------	---------------	---------	-----------------	-----------------

يتضح من خلال الجدول السابق (6) أن عدد باحثي الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية لفترة الدراسة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) قد بلغ (٢٧٦) كعدد إجمالي، سواء كان إنتاجهم فردي مستقل أو مشترك مع باحثين آخرين، وكان أعلى عدد نشر للباحث الواحد خلال الأربع سنوات فترة الدراسة بمعدل خمسة أبحاث، حققها عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس، اثنين منهم أبحاثهم مستقلة واثنين منهم لهم بعض الأبحاث المشتركة مع باحثين. ثم بمعدل أربعة أبحاث، حققها عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس، أربعة منهم أبحاثهم جميعها مستقلة، والخامس لديه بحث مشترك. ثم بمعدل ثلاثة أبحاث، حققها عدد (٣١) من الباحثين (١٨) منهم أعضاء هيئة تدريس و(١٣) منهم باحثين من التعليم أو طلبة دراسات عليا، وباحث (واحد) لم تحدد معلوماته. ثم بمعدل بحثين حققها عدد (٤٥) باحث، (٣٩) من أعضاء هيئة التدريس و(٦) باحثين من طلبة الدراسات العليا أو التعليم أو لم تحدد معلوماتهم. ثم بمعدل بحث واحد حققها عدد (١٩٧) من الباحثين في مجال الإدارة والقيادة مع اختلاف مسمياتهم كأعضاء هيئة تدريس، باحثين تابعين للتعليم العام، باحثين من طلبة الدراسات العليا، أو آخرين لم تحدد المجلة معلوماتهم الأكاديمية.

كان الأكثر تأثيراً منهم في المرتبة الأولى قد أتم نشر عدد خمسة أبحاث وعددهم (أربعة أعضاء هيئة تدريس) تم تربيتهم حسب الرتبة الأكاديمية والترتيب الهجائي حيث كانوا جميعهم من رتبة أستاذ، وهم: أ.د. ابراهيم حنش الزهراني أستاذ الإدارة التربوية بجامعة القصيم، أ.د. عبد الله عبد العزيز الغليقة أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أ.د. مها العمود أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، و أ.د. ندى مقبل الحربي أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الملك خالد. ثم في المرتبة الثانية أعضاء هيئة تدريس الذين أتموا نشر عدد أربعة أبحاث وعددهم (خمسة أعضاء هيئة تدريس) وهم: أ.د. خالد المطيري أستاذ الإدارة التربوية بجامعة حائل، أ.د. خلود اليوسف أستاذ الإدارة التربوية بجامعة أم القرى، أ.د. نايف عمّاش العنزي أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، د. نيفين حامد الحربي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة أم القرى، د. هيفاء عبد الله السحيم عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة الملك سعود.

وقد يعود ذلك نظراً لتركيز بعض الباحثين في البحث والإنتاج الفكري وعدم انشغالهم بالعمل الإداري، إضافة لكون بعضهم لديهم أبحاث تشاركية مع طلبة دراسات عليا أو باحثين من التعليم مما ساهم في زيادة إنتاجهم البحثي عن غيرهم.

أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط، حيث استخدم المنهج الكمي والنوعي عدد (٦)، والمنهج المختلط (٥) جاء تفصيلهم وترتيبهم حسب الرتبة الأكاديمية والترتيب الهجائي كما يلي: عدد الذين كانت منهجيتهم متنوعة بين الكمي والنوعي عدد (٦) من أعضاء هيئة التدريس تم كما يلي: أ.د. عبدالرحمن عوده البلادي أستاذ الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، د. الهام نايف الراجحي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة أم القرى، د. عبدالله ضيف الله الحارثي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة جدة، د. فيصل علي نجمي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة نجران، د. سامي غزالي السلمي عضو هيئة التدريس المساعد في الجامعة الإسلامية، د. هيفاء السحيم عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة الملك سعود، وعدد الذين كانت منهجيتهم مختلط ونوعي (١) من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د. سعد الرمثي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة بيشة، بينما عدد الذين كانت منهجيتهم مختلط وكمي عدد (١) من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د. شرف الدين الهادي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة القصيم، في حين من استخدموا المنهج المختلط فقط عدد (٣) من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د. سعد الرمثي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة بيشة، د. بدر الشاعري عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة حفر الباطن، شهاليل الغنام طالبة دراسات عليا في جامعة القصيم.

وقد يعود ذلك نظراً لما يحتاجه التنوع في منهجيات البحث من وقت لإنتاج أبحاث تشمل على جزء نوعي، وهو ما يتطلب متسع من وقت الباحثين وانغماس في الظاهرة الأمر الذي قد يتزاحم مع مهامهم خاصة وأن غالب الباحثين من أعضاء هيئة التدريس، إضافة لكون البحث المزيج يعد منهجية حديثة في الجامعات السعودية ويحتاج من الباحثين بناء معرفة عميقة للتمكن من إنتاج بحوث في ضوئه فقد يكون في مرحلة بناء ثقافة ومعرفة في الوقت الحالي في غالب الجامعات.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع:

الجدول رقم (7) نسبة دراسات وأبحاث الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

م	اسم المجلة	الجامعة	مجموع عدد الأبحاث	عدد أبحاث الإدارة والقيادة التربوية	نسبة الدراسات لأبحاث المجلة	النسبة من مجمل الأبحاث لجميع المجلات
١	"مجلة العلوم التربوية"	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢٤١	٥٢	%٢١,٥٠	%١٧,٢٥
٢	"مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية"	الجامعة الإسلامية	٢٩٢	٤٩	%١٦,٧٥	%١٦,٢٥

٣	"مجلة العلوم التربوية"	الأمير سطام	١٩٦	٣٩	%٢٠	%١٣
٤	"مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية"	تبوك	٢٥١	٢٧	%١٠.٧٥	%٩
٥	"العلوم التربوية والنفسية"	حفر الباطن	٥٨	٢٣	%٣٩.٧٥	%٧.٧٥
٦	"مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية"	أم القرى	١٦٧	٢٢	%١٣.٢٥	%٧.٢٥
٧	"مجلة العلوم التربوية والنفسية"	القصيم	١٢٢	٢٠	%١٦.٢٥	%٦.٧٥
٨	"المجلة السعودية للعلوم التربوية"	الملك سعود	٩١	١٦	%١٧.٥٨	%٥.٢٥
٩	"مجلة العلوم الإنسانية"	حائل	٢٣٤	١٥	%٦.٥٠	%٥
١٠	"مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية"	شقراء	٥٥	٩	%١٦.٢٥	%٣
١١	"مجلة الشمال للعلوم الإنسانية"	الحدود الشمالية	١٨٨	٨	%٤.٢٥	%٢.٧٥
١٢	"المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الأساسية والتطبيقية"	الملك فيصل	٥٧	٧	%١٢.٢٥	%٢.٢٥
١٣	"مجلة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل للعلوم الإنسانية والتربوية"	الإمام عبد الرحمن بن فيصل	١٧	٣	%١٧.٧٥	%١
١٤	"مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية"	جازان	٤٨	٣	%٦.٢٥	%١
١٥	"مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية"	الجوف	٢٣	٣	%١٣	%١
١٦	"مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية"	الأميرة نوره	١٧	٢	%١١.٧٥	%٠.٧٥
١٧	"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية"	الملك خالد	١٧	٢	%١١.٧٥	%٠.٧٥
	مجموع عدد الدراسات في المجالات	٢٠٧٤	مجموع عدد دراسات الإدارة والقيادة التربوية	٣٠٠	النسبة الإجمالية لنسبة دراسات الإدارة والقيادة التربوية	%١٤.٥٠

يتبين من خلال الجدول السابق (7) أن العدد الإجمالي لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغ عددها (٣٠٠) دراسة في المجالات عينة الدراسة وفي الفترة الزمنية للدراسة، وقد بلغت (%١٤.٥٠) كنسبة إجمالية من الدراسات التي نُشرت في مجلات الجامعات السعودية وقد تم ترتيبها بناء على نسبة النشر للمجلات العلمية التابعة للجامعات مرتبة على أربعة عشر ترتيباً على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى وبنسبة (١٧.٢٥٪) "مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (١٦.٢٥٪) "مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية" التابعة للجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، ثم في المرتبة الثالثة وبنسبة (١٣٪) "مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الأمير سطام، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (٩٪) جاءت "مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية"

التابعة لجامعة تبوك، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة (٧.٧٥٪) جاءت مجلة "العلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة حفر الباطن، وفي المرتبة السادسة وبنسبة (٧.٢٥٪) جاءت "مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة أم القرى، وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٦.٧٥٪) "مجلة العلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة القصيم، وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٥.٢٥٪) المجلة السعودية للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك سعود، وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٥٪) جاءت "مجلة العلوم الإنسانية" التابعة لجامعة حائل، وفي المرتبة العاشرة وبنسبة (٣٪) جاءت "مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية" التابعة لجامعة شقراء، وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٢.٧٥٪) جاءت "مجلة الشمال للعلوم الإنسانية" التابعة لجامعة الحدود الشمالية، وفي المرتبة الثانية عشر وبنسبة (٢.٢٥٪) جاءت "المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الأساسية والتطبيقية" التابعة لجامعة الملك فيصل، وفي المرتبة الثالثة عشر وبنسبة (١٪) تساوت "مجلة جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل للعلوم الإنسانية والتربوية" التابعة لجامعة الإمام عبدالرحمن، و"مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية" التابعة لجامعة جازان، و"مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الجوف، وفي المرتبة الرابعة عشر والأخيرة وبنسبة (٠.٧٥٪) تساوت "مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة الأميرة نوره، و"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك خالد.

وقد يعود هذا التفاوت في نسبة النشر بين المجالات نظراً لأقدمية وعراقة بعض الجامعات، وإنشاء أقسام القيادة التربوية فيها في وقت مبكر، أو لسمعتها الأكاديمية، أو قد تعود لآليات متبعة في سياسة النشر كسرعة الإجراءات وجودة تسويق المجلة، واستقطاب الباحثين كطلبة الدراسات العليا وغيرهم من الباحثين في قطاعات أخرى.

الجدول رقم (8) نسبة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا التابعين للجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

م	الجامعة	عدد الباحثين من أعضاء	نسبة الباحثين من أعضاء	عدد الباحثين من طلبة	نسبة الباحثين من طلبة الدراسات	عدد الباحثين الذين لم تحدد	نسبة الباحثين الذين لم تحدد	مجموع عدد الباحثين	النسبة الإجمالية للباحثين
---	---------	-----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------	---------------------------

	هيئة التدريس للجامعة	هيئة التدريس من مجمل الباحثين في جميع الجامعات	الدراسات العلية	العليا من مجمل الباحثين في جميع الجامعات	معلوماتهم بدقة	معلوماتهم بدقة	في الجامعة	
١	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢٥	%١٥,٥٠	١٠	%٢٤,٥٠	٧	%٢٠	٤٢
٢	أم القرى	١٤	%٨,٧٥	٤	%٩,٧٥	٥	%١٤,٢٥	٢٣
٣	الملك سعود	٩	%٥,٥٠	١٠	%٢٤,٥٠	٢	%٥,٧٥	٢١
٤	القصيم	٨	%٥	٦	%١٤,٥٠	٣	%٨,٥٠	١٧
٥	شُقراء	١١	%٦,٧٥		%٠	٣	%٨,٥٠	١٤
٦	الإمام عبد الرحمن بن فيصل	١٠	%٦,٢٥	٣	%٧,٢٥	١	%٢,٧٥	١٤
٧	الملك خالد	٩	%٥,٥٠	١	%٢,٥٠	٣	%٨,٥٠	١٣
٨	حائل	١١	%٦,٧٥	٠	%٠	٠	%٠	١١
٩	تبوك	٨	%٥	١	%٢,٥٠	١	%٢,٧٥	١٠
١٠	جده	٧	%٤,٢٥	١	%٢,٥٠	١	%٢,٧٥	٩
١١	حفر الباطن	٦	%٣,٧٥	٢	%٤,٧٥	٠	%٠	٨
١٢	نجران	٦	%٣,٧٥	٠	%٠	٢	%٥,٧٥	٨
١٣	الحدود الشمالية	٧	%٤,٢٥	٠	%٠	٠	%٠	٧
١٤	الباحة	٦	%٣,٧٥	٠	%٠	٠	%٠	٦
١٥	الجامعة الإسلامية	٥	%٣	٠	%٠	٠	%٠	٥
١٦	الملك عبد العزیز	٣	%١,٧٥	١	%٢,٢٥	١	%٢,٧٥	٥
١٧	الأميرة نوره	١	%٠,٥٠	٠	%٠	٣	%٨,٥٠	٤
١٨	الطائف	٣	%١,٧٥	١	%٢,٥٠	٠	%٠	٤
١٩	المجمعة	٣	%١,٧٥	١	%٢,٥٠	٠	%٠	٤
٢٠	الأمير سظام	٢	%١,٢٥	٠	%٠	١	%٢,٧٥	٣

٢١	طبيه	٣	%١.٧٥	٠	%٠	٠	%٠	٣	%١.٢٥
٢٢	بيشة	٢	%١.٢٥	٠	%٠	٠	%٠	٢	%٠.٧٥
٢٣	الجوف	١	%٠.٥٠	١	%٢.٧٥	٠	%٠	٢	%٠.٧٥
٢٤	الملك فيصل	١	%٠.٥٠	١	%٢.٧٥	٠	%٠	٢	%٠.٧٥
	المجموع	١٦١	%٦٨	٤١	%١٧.٢٥	٣٥	%١٤.٧٥		

ويظهر من خلال الجدول السابق (8) أن عدد الباحثين التابعين للجامعات السعودية الذين نشروا إنتاجهم العلمي في المجلات العلمية عينة الدراسة قد بلغ (٢٣٧)، ينتسبون لأربعة وعشرين جامعة مختلفة، فيما كان البقية يتبعون إما للتعليم، أو جامعات غير سعودية، أو جهات غير مرتبطة بأقسام الإدارة والقيادة التربوية، وقد كان بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (١٦١) بنسبة (٦٨٪)، بينما كان عدد الباحثين من طلبة الدراسات العليا عدد (٤١) وبنسبة (١٧.٢٥٪)، وعدد الباحثين الذين لم تحدد معلوماتهم بدقة (٣٥) وبنسبة (١٤.٧٥٪). وجاء ترتيبهم بحسب الجامعة التي يعودون لها على ستة عشر ترتيباً كما يلي:

في المرتبة الأولى وبنسبة (١٧.٧٥٪) للباحثين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وفي المرتبة الثانية وبنسبة (٩.٧٥٪) للباحثين في جامعة أم القرى، وفي المرتبة الثالثة وبنسبة (٨.٧٥٪) للباحثين في جامعة الملك سعود، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (٧.٢٥٪) للباحثين في جامعة القصيم، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة (٦٪) للباحثين في جامعتي شقراء وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، وفي المرتبة السادسة وبنسبة (٥.٥٠٪) للباحثين في جامعة الملك خالد، وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٤.٧٥٪) للباحثين في جامعة حائل، وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٤.٢٥٪) للباحثين في جامعة تبوك، وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٣.٧٥٪) للباحثين في جامعة جدة، وفي المرتبة العاشرة وبنسبة (٣.٢٥٪) جاءت للباحثين في جامعتي حفر الباطن ونجران، وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٣٪) للباحثين في جامعة الحدود الشمالية، وفي المرتبة الثانية عشرة وبنسبة (٢.٥٠٪) للباحثين في جامعة الباحة، وفي المرتبة الثالثة عشر (٢٪) للباحثين في جامعتي الجامعة الإسلامية والملك عبدالعزيز، وفي المرتبة الرابعة عشر وبنسبة (١.٧٥٪) كانت للباحثين في ثلاث جامعات هي: الأميرة نورة، الطائف، المجمعة، وفي المرتبة الخامسة عشر وبنسبة

(١.٢٥٪) كانت للباحثين في جامعتي الأمير سطات وطيبة، وفي المرتبة السادسة عشر والأخيرة وبنسبة (٠.٧٥٪) كانت للباحثين في ثلاث جامعات هي: ببشة، الجوف، الملك فيصل)

ويتضح من خلال الجدول السابق أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبنسبة بلغت (١٥٪)، يلي ذلك وبنسبة (٨.٧٥٪) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة أم القرى. ويأتي في المرتبة ما قبل الأخيرة وبنسبة (١.٢٥٪) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الأمير سطات وجامعة ببشة، وجاء في المرتبة الأخيرة وبنسبة (٠.٥٠) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الأميرة نوره، الجوف، الملك فيصل.

أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى (٢٤.٥٠) لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود، وفي المرتبة الثانية وبنسبة (١٤.٥٠) لطلبة جامعة القصيم. وفي المرتبة ما قبل الأخيرة وبنسبة (٢.٢٥) جاء طلبة الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز. ثم وبنسبة (٠٪) حيث لم يحقق طلبة الدراسات العليا نشر أي بحث وذلك في عدد من الجامعات وهي: شقراء، حائل، نجران، الحدود الشمالية، الباحة، الجامعة الإسلامية، الأميرة نوره، الأمير سطات، طيبة، ببشة، الجوف، الملك فيصل).

وقد يعود هذا التفاوت نظراً لأقدمية قسم الإدارة والقيادة التربوية في بعض الجامعات، في حين أن بعضها قد يأتي أستاذة الإدارة والقيادة التربوية تابعين لقسم آخر مثل قسم أصول التربية، في حين حداثة إنشائه في الجامعات الأخرى. كذلك بالنسبة لطلبة الدراسات العليا الذين قد يمرون بمتطلبات مناقشة في بعض الجامعات كان لها السبق في إلزام الباحثين بالنشر، إضافة لكون بعض الأقسام قد تكون فيها مراحل متعددة كالماجستير والدكتوراة في حين أن بعضها يتوافر فيه درجة الماجستير فقط.

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها:

١-ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الأول بما يلي:

١-أوضحت النتائج أن عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية قد بلغت (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً.

٢- كان العدد الإجمالي للمنهجيات التي تم استخدامها فترة الدراسة بلغ (٣٣٧)، وقد تم تصنيفها بحسب مداخل البحث (كمي، نوعي، أو مختلط) إلى ثلاث مراتب.

٣- كان العدد الإجمالي لمواقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في فترة الدراسة كانت (٣١٢) موقعاً تم ترتيبها إلى ستة مراتب.

السؤال الثاني:

٢-ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الثاني بما يلي:

كان العدد الإجمالي للمنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب.

السؤال الثالث:

٣-ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الثالث بما يلي:

١-كان عدد باحثي الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية لفترة الدراسة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) قد بلغ (٢٨٧) كعدد إجمالي، سواء كان إنتاجهم فردي مستقل أو مشترك مع باحثين آخرين.

٢-أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط.

السؤال الرابع:

٤-ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الرابع بما يلي:

١-جاء ترتيب المجلات التابعة للجامعات السعودية على أربعة عشر ترتيباً، في المرتبة الأولى وبنسبة (١٧.٢٥٪) "مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (١٦.٢٥٪) "مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية" التابعة للجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، وفي المرتبة الرابعة عشر والأخيرة وبنسبة (٠.٧٥٪) تساوت "مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة الأميرة نوره، و"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك خالد.

٢-جاء عدد الباحثين التابعين للجامعات السعودية الذين نشروا إنتاجهم العلمي في المجلات العلمية عينة الدراسة بمجموع (٢٣٧)، ينتسبون لأربعة وعشرين جامعة مختلفة وجاء ترتيبهم بشكل عام بحسب الجامعة التي يعودون لها على ستة عشر ترتيباً.

٣-اتضح أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبنسبة بلغت (١٥٪)، أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى (٢٤.٥٠) لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود.

التوصيات:

- ١- إعداد قوائم دورية للمخرجات البحثية في الجامعات ونشرها على مواقعها الالكترونية.
- ٢- دراسة المواضيع البحثية المنتجة من قبل الجامعة بشكل خاص والجامعات الأخرى وتضمن ذلك في مواضيع مقررات مناهج البحث، بحيث يكون هناك مسار واضح لخط الباحثين في الجامعة وتقييم هذا المسار بطرق ومعايير عملية ناقدة.
- ٣- تصنيف توجهات الباحثين التابعين للجامعة حسب مجالات تسير وفق المقررات المطروحة في الخطة الدراسية أو تنظيم يوظف المفاهيم العلمية للإدارة حتى يمكن تقييم مسار توجهات قسم الإدارة والقيادة، وتحفيز الباحثين نحو التنوع بما يضمن تحقيق حراك علمي متوازن.
- ٤- توجيه الباحثين نحو تنوع المنهجيات البحثية بشكل عام، والمنهج النوعي والمزجي بشكل خاص، من خلال تضمين ذلك في مقررات البحث في خطط قسم الإدارة والقيادة التربوية، مع أهمية الاطلاع على نماذج أجنبية.
- ٥- توجيه الباحثين لأهمية تضمين نتائج البحث منتجات بحثية خاصة في مرحلة دراسة الدكتوراة، ورعاية الطلبة المتميزين في مرحلة الماجستير وتوجيههم لأبحاث المنتجات.
- ٦- تضمين خطط المراكز والأبحاث العلمية أهداف تختص بتوظيف المنتجات البحثية وتوجيهها للجهات المعنية بتطبيقها.
- ٧- توجيه الاهتمام نحو باحثي الإدارة والقيادة التربوية ورصد حراكهم العلمي، ودراسة الروابط والاختلافات بينهم بما يساعد على تنظيم الطاقات الفكرية الأمر الذي يدعم الإنتاج الفكري وغزارته، وضرورة توجيههم لتنويع نشر إنتاجهم العلمي وعدم حصره على مجلات محددة أو تابعة للجامعة التي يعملون فيها.
- ٨- الاهتمام بالباحثين من طلبة الدراسات العليا وإنتاجهم الفكري، وتوفير مساحات لهم للنشر في المجالات العلمية.
- ٩- الاهتمام بدراسة إنتاج المجالات العلمية وفق تصنيفات عالمية، والاهتمام بتوفير المعلومات اللازمة عن الباحثين، ومنهجيات البحث بشكل دقيق ومثري للباحثين.

١٠- تقديم الندوات والحلقات العلمية وتنظيم خطط خاصة بذلك مرتبطة بنتائج تقويم الأبحاث التي تم تقديمها سواء على مستوى الجامعة أو الجامعات بشكل عام، بحيث لا يركز على المواضيع بشكل عام وإنما بما في ذلك من منهجيات البحث، مواقع البحث، المنتجات البحثية، النشر في المجالات العلمية.

المقترحات:

١- التطلعات المستقبلية لموضوعات الإدارة والقيادة التربوية.

٢- واقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية في المجالات العلمية.

٣- توظيف المنتجات البحثية بين الواقع والمأمول.

٤- منهجيات البحث في الإدارة والقيادة التربوية في ضوء دراسات أجنبية.

٥- الرعاية الفكرية لباحثي الإدارة والقيادة التربوية.

المراجع:

-الذبياني، منى سليمان. (٢٠٢٠). تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة للجامعات السعودية: (جامعة حائل نموذجاً). مجلة العلوم التربوية، (٢)

-السالم، ماجد عبد الرحمن، والزهراني، هناء عبد الله. (٢٠٢٢). التوجهات البحثية في مجال التربية الخاصة في المجالات العلمية السعودية: دراسة بيليو مترية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٤(٣)، ١-٢٣.

-السميح، عبد المحسن بن محمد بن علي، والغامدي، مشاعل بنت علي بن عبد الله. (٢٠٢١). خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (٦) ٣٧٥ - ٤٢٠.

-الشبل، يوسف بن عبد الرحمن بن يوسف. (٢٠١٩). توجهات البحث العلمي في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠: دراسة تحليلية. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (١٤)، ٩١-١٣٩.

-شحات، سيد أحمد، البحيري، خلف محمد أحمد، وإبراهيم، خديجة عبد العزيز علي. (٢٠١٩). مؤشرات القيمة المضافة وعلاقتها بالفاعلية التعليمية في مدارس الفصل الواحد. الثقافة والتنمية، ١٩، (١٣٦)، ١٢٩ - ١٩٤.

-الشخبي، ريهام السيد. (٢٠١٧). جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة، رسالة دكتوراة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

-الشهري، منال بنت محمد بن ظافر. (٢٠٢١). دراسة الفجوات والتوجهات المستقبلية البحثية لرسائل الدكتوراه بأقسام الإدارة التربوية في الجامعات السعودية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (٩) ٩٧٢ - ٩١٨.

-الشهري، سلطان عبد الله. (٢٠١٨). درجة استخدام قادة مدارس محافظة النماص لمدخل القيمة المضافة في تقييم أداء المعلمين. مجلة البحث العلمي في التربية، (١٩).

-عبد الحافظ، ثروت عبد الحميد والهنداوي، ياسر فتحي. (٢٠١٥). واقع التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على كليات التربية في بعض الجامعات العربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، (١٦)،

-العلوي، صفاء إبراهيم محمود. (٢٠١٩). استراتيجيات إدارية مقترحة لزيادة القيمة المضافة لبرامج تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات في مملكة البحرين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٩، (١) ١٢٩ - ١٤٨.

-الموسى، ناهد بنت عبد الله عبد الوهاب. (٢٠٢٠). خريطة بحثية مقترحة لأولويات أبحاث الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. المجلة التربوية، ٣٤، (١٣٧)، ١٣٧-١٧٤.

-ناصر، مرفت صالح، والدغدي، أحمد رفعت. (٢٠٢٢). القيمة المضافة مدخل لتطوير أداء القيادات بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر: دراسة تحليلية. مجلة الإدارة التربوية، (٣٣).

-هاشم، نهله عبد القادر وحنفي، محمد طه، أشرف السعيد، عبد الحميد عون. (٢٠١٦). رأس المال الفكري لتحقيق القيمة المضافة للجامعات السعودية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٠، (٣).

- American Statistical Association, ASA Statement on Using Value-Added Models for Educational Assessment, Promoting the Practice and Profession of Statistics, 8 April. 2014.
- Cavas, B. (2015) Research Trends Science Education International for Analysis Content for the Last Five Years (2011-2015) Science Education, International,26(4), pp573-588
- Hallinger, Philip & Chen Junjun (2014). comparative analysis of research topics and methods, 1995-2012 review of research on education leadership and management in Asia British Educational Leadership Management Administration Society.43(1), pp5-27&
- Jeffery. Richmond Dean, (2015). Comparing School from Value added To Sound Policy, PH.D, University of Arkansas.
- Laura M. Williams, The Effect Examine Motivation a Value -Added Estimates, Ph. D, James Madison University, 2015.
- Mohammad Afsharrad &et.al. (2023). A Comparison of the Added Value of Subscores Across Two Subscore Augmentation Methods. Tabaran Institute of Higher Education, international Journal of Language Testing.
- Szeto, Elson and Hoi Lee, Tai (2015), A systematic review of research on educational leadership in Hong Kong 1995-2014, journal of educational administration,53, pp534-553

-Willa Tavernier and Lynn M. Jamieson. (2022). Value Added: A Case Study of Research Impact Services. *Libraries and the Academy*, Vol. 22, No.4, pp. 919–942.

Study abstract:

The study aimed to identify the added value of educational management and leadership studies covered by Saudi university journals in the period (2020-2023) according to multiple variables. The study used the bibliometric approach, on a sample of 18 Saudi university journals, and the results were as follows: The number of educational management and leadership topics reached 315 topics, distributed over 17 areas of management and leadership according to 13 ranks. As for the methodologies used, the quantitative approach came in first place, followed by the qualitative approach, and the mixed or hybrid approach came in third and last place. As for study locations, higher education ranked first, followed by general education, and documents and tourism ranked sixth. As for the research products of educational management and leadership studies, they amounted to 66 diverse products, and this diversity was classified according to what was mentioned in the studies into 9 types in six ranks. As for the most influential researchers, 4 faculty members came in first place, and 198 researchers in the field of management and leadership came in fifth and last place. As for the diversity in methodology between mixed research and quantitative and qualitative approaches, the number of researchers who had diversity in their methodology was only 11 researchers. The highest percentage of researchers were faculty members at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. As for graduate students, the highest percentage was from Imam Muhammad ibn Saud University and King Saud University.

Keywords: added value, educational leadership studies, Saudi university journals.