**الطلافحه.إسماعيل خالد. اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمدخل البيئة المحلية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.2019.**

 هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمدخل البيئة المحلية،ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة عشوائية مكونة من(412) طالب وطالبة من لواء بني عبيد. ولجمع البيانات اللازمة أعد الباحث استبيان للكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمدخل البيئة المحلية .

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف مدخل البيئة المحلية أثناء التدريس كما يراها الطلبة كانت بدرجة متوسطة، وهذا يدل على تدني توظيف البيئة المحلية في تدريس حصص الدراسات الاجتماعية كما أظهرت النتائج أن الطلبة بإختلاف الجنس والصف يفضلون أخذ الحصص خارج الغرف الصفية أكثر من الداخل وكانت بدرجة مرتفعة .

 في ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث عدد من التوصيات للإستفادة من توظيف البيئة المحلية أثناء التدريس .

**الكلمات المفتاحية : التعليم اللامنهجي، الاحداث الجارية ،التعلم خارج الصف .**

**الفصل الأول**

**خلفية الدراسة وأهميتها**

**المقدمة**

 إن التربية عملية مستمرة دائمة تستهدف الأفراد لإعدادهم إعداداً شاملاً متكاملاً ومتوازياً ليكونوا أعضاء إيجابين نافعين لأنفسهم ومجتمعهم، والمنهج هو أداة التربية ووسيلتها للإسهام في تنشئة أفراد المجتمع وفقاً للأهداف التربوية التي يؤمنون بها، ومناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها بوصفها جزء من المناهج تهدف إلى إعداد أفراد نافعين لمجتمعهم متحمسين للمشاركة فيه والتفاعل معه (أبو ديه، 2011).

وتعد مواكبة التغيرات المجتمعية المعاصرة واعتبارها طريق التقدم والتطور لكل مجتمع من المجتمعات وسيلة مهمة في الحفاظ على هوية الحضارات المتطورة، علماً أن تلك المتغيرات هي أساس مهم من أسس إعداد المناهج ومنها التاريخ والمتعلق بالتحول البنائي الذي يطرأ على المجتمع في تركيبته السكانية ونظمها الاجتماعية من قيم وإتجاهات وأنماط سلوك مختلفة قد تنتج لأسباب عديدة، منها: التحديات البيئية ، والحروب والثورات ، والمتغيرات السكانية، والتقدم العلمي والتقني ، والاستعمار العسكري أو الثقافي( سعادة ،2004).

إضافةً إلى ذلك فإن الدراسات الاجتماعية تساهم في بناء شخصية الطلبة في مراحل التعليم العام بناءً يتفق مع تطلعات المجتمعات العربية وطموحاتها في عالم سريع التغير، يتميز بالإنفجار المعرفي والثورة العلمية والتكنولوجيا، ومجال الدراسات الاجتماعية كغيره من المجالات الأخرى يتأثر في تلك التغيرات التي تحدث في هذا العالم، ويضاف دائماً الجديد في هذا المجال بهدف زيادة فاعليته والسعي إلى تحقيق أهدافه بصورة أفضل، مما ينعكس إيجاباً على عملية التدريس التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية( سيد،2002).

ولتحقيق هذه الغاية، يهتم معلموا الدراسات الاجتماعية كواحده من المواد الدراسية بتنمية وعي الطلاب بالبيئة المحلية والمشكلات المتعلقة بها، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والإتجاهات التي تمكنهم من تحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية، تجاه حل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات جديدة (غنايم، 1990).

إستطاع الانسان الانتقال لمراحل مختلفة عن طريق تعلم العلوم الحديثة، بالإضافة للاختراعات والاكتشافات التي مكنته من إكمال حياته على الأرض، فكان التعلم في بدايته شفهياًعن طريق السماع والتلقي، أو عن طريق قراءة الكتب، الى أن اصبح الإنسان يستخدم تكنولوجيا المعلومات، الأمر الذي ساعده للوصول الى أي مكان. وتعرف مصادر التعلم بأنها المصدر الذي يمكن الطالب من الحصول على المعلومات التي يحتاجها والتي ترضي اهتماماته.

ومن أهم مصادر التعلم البيئة المحلية، التي يمكن أن تخدم أهداف المناهج الكثيرة والمتنوعة وهي تمثل في الواقع مصدرا اساسياً لتوفير الكثير من خبرات التعليم كما أنها تزود الطلبة بخبرات مباشرة وفهم واقعي للبيئة المحلية أو المجتمع، وتنمي ميول الطلبة واهتماماتهم المتصلة ببيئتهم وتجعل التعليم أكثر معنى، وتكسب الطلبة اتجاهاً ايجابياً نحو انجازات الآباء والأجداد.

تسعى البيئة المحلية إلى تنمية الطلبة تنمية متكاملة تشمل جميع الجوانب الشخصية والإنسانية وهو ما ينهض بجانب كبير من مناهج التربية الاجتماعية والوطنية، التي تتسع لدراسة الإنسان في تفاعله مع بيئتة الاجتماعية والطبيعية، وتهدف بالتالي إلى إيجاد الوعي الاجتماعي لدى الطلبة، مما يساعدهم على العيش في مجتمع متماسك متطور يحافظ على هويته، ويسهم في الوقت نفسه في دفع مسيرة التقدم الإنساني، كما يجعلهم واعين لحقوقهم وما يترتب عليهم من واجبات تجاه بيئتهم، فخورين بتراثهم، متطلعين وعاملين بإخلاص من أجل مستقبل افضل(أبو سرحان ، 2017).

إن البيئة المحلية هي الوسط الذي يحيا فيه الإنسان، ويحصل على مقومات حياته، ويتفاعل مع الآخرين، كما يقصد بها البيئة التي يعيش فيها الطالب، وتقع بها مدرسته وما يمكن أن تتضمنه تلك البيئة من ظواهر طبيعية ومنشآت وأفراد، ووسائل موصلات واتصال ونشر مختلفة يضاف إليها العادات والأعراف والتقاليد والقيم، وجميع أوجه النشاط البشري، ولما كانت كل منطقة في حياتنا المعاصرة تعتمد إلى حد كبير على غيرها من المناطق، فقد اتسع مدلول البيئة المحلية في نظر التربية الحديثة وأصبح يشمل العلاقات لتأثيرها الكبير في تربية الطلبة( عبد المقصود،2009).

ويؤكد عبيدات (1985) أن البيئة مركز اهتمام الطالب، يتفاعل مع موجوداتها وتلبي حاجاته النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية، فهي معمل الدراسات الاجتماعية، وهي الإطار التطبيقي لما يدرسه الطالب، إذ أن تفعيل استخدامها يساعد الطلبة على التعلم الذاتي، وتقليل الاعتماد على الحفظ و الاستظهار .

وأشار مجاهد (2010) إلى وجود مجالات متنوعة للبيئة المحلية ومنها دعوة الخبراء، وإجراء الزيارات المنظمة للبيئة المحلية، وتنفيذ الجولات الحرة لجمع عينات ونماذج مختلفة من مصادر البيئة المحلية، بالإضافة إلى تنظيم وعقد المعسكرات البيئية الدراسية، كما يشير نزال(2003) إلى مصادر البيئة المحلية وهي المصادر الطبيعية، والصناعية التي هي من صنع الإنسان بالإضافة إلى المصادر البشرية المتمثلة بأصحاب المهن المختلفة ، وما يتبع ذلك من التعرف إلى العادات والتقاليد والقيم والعلاقات البشرية .

ذلك أن الإدراك الكامل للقضايا والمشكلات البيئية المحيطة بالفرد والمشاركة في حلها في الوقت الراهن، في المستقبل يؤدي إلى تحسين البيئة وتطويرها في المستقبل(شافعي، 1995) .

كما يؤدي إلى اندماج الطالب في بيئته والتفاعل مع أنشطتها المختلفة على الوجه المرغوب، حيث يكون الهدف الأسمى من توظيف البيئة المحلية لدى الطلبة إكسابهم المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على معرفة بيئتهم بعناصرها ومكوناتها وتعلم تقاليد المجتمع وقيمه، وتوسيع دائرة الاتصال بينهم وبين عالمهم الخارجي، إذ تساعد المهارات الاجتماعية تحديد نظرة الإنسان نحو نفسه ونحو الآخرين، يمكن اكتسابها من مصادر متعددة رسمية وغير رسمية وبطرق مباشرة أو غيرمباشرة(نزال 2003).

 **مشكلة الدراسة**

إن الغاية من وراء إقرار تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية، هو الإرتقاء بصورة الإنسان في كافة المجالات الحياتية، وتضيف خبرات وتجارب سابقة تساعد في الوصول الى الحقيقة، وفهم وتحقيق ما سبق يرتبط بكيفية تدريس تلك المباحث، ومشاهدات الباحث الميدانية تشير إلى واقع لا يتناسب مع التطلعات المأمولة، إذ تسود أجواء تعليمية تقليدية أثناء تدريس تلك المباحث الدراسية وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عبيدات وطوالبه،2014).

وقد يكمن الحل في تجاوز تلك الممارسات التدريسية من خلال استخدام مدخل البيئة المحلية، وذلك يتفق مع ما أشار إليه سيد،(2002) من أن عزل التاريخ عن البيئة المحلية يجعل منها مادة جافة.كما يتفق مما سبق مع تأكيدات سينجلسي(Cenjelci،2013) من أن مباحث الدراسات الاجتماعية ستكون أكثر مناسبة، حين تنفيذ مضامينها وفاعليتها من خلال تعليم محتواها خارج الغرفة الصفية.

وتأسيساً على ما سبق فإن مشكلة الدراسة من منظور الباحث تنطلق من أن الدراسات الاجتماعية هي الأكثر قرباً من البيئة المحلية من بين بقية المباحث الدراسية، كما تؤكد الدراسات الاجتماعية على ضرورة احتكاك الطالب مع البيئة والتفاعل معها، إذ أن محتواها يساعد على حدوث التعلم المباشر من البيئة، بل أن هنالك مفاهيم وحقائق ومعلومات يصعب إكتسابها وتعلمها من صفحات الكتاب نفسه، والحل يكمن في الاندماج مع البيئة المحلية. وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة ومنها أن اندماج الطالب في بيئته والتفاعل مع أنشطتها المختلفة على الوجه المرغوب

 والبحوث التي تمت في هذا الصدد، تبين للباحث وجود حاجة ماسة لتقييم و قياس مدى درجة توظيف هذه السبل في العملية التعليمية. ويرى الباحث الأخذ بوجهات نظر الطلبة كوسيلة و منهجية للتقييم و القياس، وذلك لأن الطلبة هم المحور التعليمي، و لضمان موضوعية النتائج التقييمية ولتفادي أي نقص في حيادية المعلمين ذاتهم أثناء أداء التقييم والقياس عليهم. إضافةً إلى ما سبق أن التغيرات الاجتماعية المعاصرة والانفجار المعرفي التي جرت على العالم العربي في السنوات الأخيرة، فرضت إعطاء قيمه للفرد والعمل على تطويره بسبل مغايرة حتى يواكب هذه التغيرات بما يتلاءم مع روح هذا العصر.

**وتأسيساً على ما سبق، أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:**

1. ما درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تعزى لمتغير (الجنس، الصف)؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تعزى لمتغير (الجنس، الصف)؟"

**أهمية الدراسة**

تكمن أهمية الدراسة في تعزيز وتدعيم وتوظيف البيئة المحلية بهدف إتمامه على أفضل وجه لإعطاء الطالب المعارف بصورة واقعية ممثلة لمجتمعه المحلي، وأيضاً توظيف المعرفة المكتسبة ليسهم الطالب في إحداث تغيرات إيجابية في بيئته المحلية، حيث تنقسم أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية :

**الأهمية النظرية :**

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال أنها تبحث في عناصر غاية في الأهمية والتي تتعلق بطرح أسلوب تدريس جديد لمادة الدراسات الاجتماعية لتكون مرجع لمعلمي الدراسات الإجتماعية.

**الأهمية التطبيقية :**

توظيف المعرفة وتحويلها من الجانب المعرفي إلى الجانب المهاري.

**التعريفات الاجرائية :-**

البيئة المحلية: وسائط وفعاليات ومصادر بشرية وطبيعية موجودة في الحيز المكاني الذي يعيش به الطلبة، وترتبط بموضوعات مباحث الدراسات الاجتماعية، التي تسهم في ضمان اندماج الطلبة بموضوعات التعلم. ويقاس ذلك من خلال تقديرات الطلبة على درجة ممارسة معلميهم لمدخل البيئة المحلية أثناء تدريسهم مباحث الدراسات الاجتماعية.

توظيف البيئة المحلية: إتباع وسائل وطرق لربط التعليم الصفي بالبيئة المحلية، من رحلات و زيارات ميدانية، ودعوات لمختصين من البيئة المحلية إلى القاعات الصفية.

معلمي الدراسات الاجتماعية: المعلمون الذين يدرسون كتب التاريخ و الجغرافيا والتربية الوطنية و المدنية في مدارس مديرية التربية والتعليم لواء بني عبيد للعام الدراسي 2018-2019.

طلبة المرحلة الأساسية العليا: هم طلاب الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم لواء بني عبيد للعام الدراسي 2018-2019.

 **حدود الدراسة**

الحدود الموضوعية: مدى توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الإجتماعية من وجهة نظر طلابهم.

الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في مدارس لواء بني عبيد.

الحدود الزمانية:اجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي 2018-2019.

الحدود البشرية:اقتصرت هذه الدراسة على طلبة مدارس لواء بني عبيد.

**الدراسات السابقة:**

هناك دراسات علمية كثيرة اهتمت بإستخدام البيئة كمصدر أساسي من مصادر التعلم، ويعتبر الجانب المهاري أساساً لتطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية. وتأسيساً على ما سبق، يرى الباحث أن هنالك العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية استخدام مصادر التعلم في البيئة المحلية كإحدى الإتجاهات الحديثة في إعطاء و تقديم الدراسات الاجتماعية.

و لقد انتبه سترونك (Stronck، 1983) إلى وجود تعارض بين عدة دراسات حول الرحلات الميدانية وزيارات المتاحف من ناحية قيمتها التعليمية و وجهة نظر الطالب منها. و لذلك قام بدراسة على (816) طالب شاركوا في (31) زيارة لمتاحف. و تبين من دراسته أن طلاب كل من الصفوف الخامس والسادس والسابع تحسن تعلمهم الإدراكي بشكل ملحوظ نتيجة زيارات محكمة يتم ترتيبها ( مثال: كوجود مرشد أو مختص في المتحف لاستقبال الطلبة). إلا أن طلاب نفس هذه الصفوف كان موقفهم أكثر ايجابية عندما كان معلمو صفوفهم هم وحدهم المرشدين خلال الزيارات.

وأجرت السيد (2002) دراسة سعت إلى بناء برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم مادة التاريخ لدى الطلاب الصف الخامس، حيث تم إعداد إختبار تشخيصي لهؤلاء الطلبة لتحديد الصعوبات التي تواجههم أثناء دراسة التاريخ مكون من (38) سؤالاً من نوع الاختيار من المتعدد، بالإضافة إلى اختبار إتجاهات مؤلفة من (24)عبارة تقيس اتجاهاتهم نحو مبحث التاريخ، وأظهرت النتائج أن محتوى مادة التاريخ الذي يعتمد على نظام يزيد من صعوبة تعلمه من قبل الطلبة، كما يتبين أن كثرة التواريخ وربطها بالموضوعات والأحداث المختلفة يصعب على الطلبة التفريق بينها، كما أظهرت النتائج أن عزل التاريخ عن البيئة المحلية والأحداث الجارية يجعل منها مادة جافة.

وقام ويسوا ( (Waiswa،2011 بدراسة هدفت إلى فحص دور البيئة المحلية في تدريس و تعليم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، وحملت الدراسة على عاتقها أربعة مهام، ألا و هي الإطلاع على مدى أهمية البيئة المحلية في تعليم و تدريس الدراسات الاجتماعية، و تمهيد الطريق للمعلمين كي يستخدموا مكونات البيئة المحلية المختلفة لتدريس الدراسات الاجتماعية، وإيجاد الكيفية التي يقوم المعلمون باتباعها بغية ذلك، ومعرفة إلى أي مدى يؤثر استخدام البيئة المحلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على أداء المتعلمين و على فهمهم مواضيع الدراسات الاجتماعية. حيث أجريت الدراسة على (10) مدارس ابتدائية و كان قد تم اختيارها بأسلوب العينة الطبقية فإن الدراسة هذه أظهرت أن بعض المدارس كانت قد فشلت في استخدام البيئة المحلية خلال تعليم و تقديم الدراسات الاجتماعية و ذاك بسبب الوقت غير ملائمين، وبسبب نقص التعاون بين المعلمين و بسبب قلة اهتمام المشرفين و القائمين على المدارس و بسبب الوالدين، وأوصت الدراسة بأهمية قيام المعلمين بخلق الاهتمام لدى المتعلمين لفهم أهمية البيئة المحلية في التعلم بالإضافة لذلك، يتوجب أن يمتلك المعلمون متسعاً من الوقت لتحضير أنفسهم و يتوجب عليهم التعرف على المكونات المناسبة في البيئة المحلية والتي تكون موافقة و مرتبطة خلال تعليم و تدريس الدراسات الاجتماعية.

وأجرى أبو سنينة والزعبي (2014) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية التاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس محافظة اربد، الاردن . ولأغراض الدراسة، طور الباحثان إستبانة مكونة من (45) فقرة موزعة في أربع مجالات هي: المجال الأول التمهيد لتدريس التاريخ المحلي، المجال الثاني اختيار موضوعات التاريخ المحلي، المجال الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية، والمجال الرابع استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية، وطبقت الاستبانة على عينة مكونة من (183) معلما ومعلمة و(15) مشرفاً تربوياً، وبينت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لتوظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي جاءت عالية على مجالات الاستبانة الأربعة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو التخصص أو الخبرة، في حين بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للوظيفة في المجال الثاني والثالث ولمجالات مجتمعه ولصالح المشرفين، وللمؤهل العلمي في مجالات الأول والثالث والرابع وعلى جميع مجالات الاستبانة لصالح الدراسات العليا ،وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات المرتبطة بنتائج هذه الدراسة.

وقام عساف (2015) بدراسة هدفت إلى تقصي درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام أداة مكونة من (34) فقرة تم تطبيقها على عينة مكونة من (244) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية، وبينت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الاحداث الجارية في التدريس كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح المعلمين الذكور ،في درجة توظيف الأحداث الجارية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح فئة حملة الشهادات العليا في درجة توظيف الاحداث الجارية، وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

 ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام مصادر التعلم فى البيئة المحلية كأحد الإتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.

وهنالك دراسة أجراها شيري (2018، Sheri Ruether) تهدف إلى معرفة العوائق التي تحول دون استخدام المعلمين للتعليم القائم على البيئة في الفصول الدراسية في الهواء الطلق.

حيث أظهرت العديد من الدراسات أنه عندما يصطحب المعلم طلابه إلى الهواء الطلق كنوع جديد من التعليم فإنه يزيد من مهاراتهم الجسدية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية وكما ركزت بعض الدراسات على المعلمين وعلى أسباب اختيارهم لهذا النوع من التعليم وكانت الغاية منها إظهار ما إذا كان السبب في عدم إختيار البيئة الخارجية للتعليم لدى بعض المعلمين يعود إلى تجاربهم الشخصية في حياتهم اليومية، حيث صمم سؤال البحث لاستكشاف ومعرفة تجارب وعوائق المعلمين وكيف أثرت على قراراتهم في استخدام أو عدم استخدام البيئة الخارجية للتعليم عندما كانت متاحه، و تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع نخبة هادفه تتكون من سبعة معلمين ابتدائيين من مدرسة كبيره في منطقه منعزلة في الولايات المتحدة في جورجيا التي لم تكن تعتمد البيئة الخارجية كبيئة مناسبه للتعليم وكانت نتائج الدراسة تتمحور حول أن محدودية الوقت خلال الفصل الدراسي و ضعف دعم المسؤولين و قلة تنمية قدرات المعلمين والطقس وعدم وجود الوقت الكافي لإجراء الأبحاث و تحضير الدروس هي أسباب عدم اختيارهم البيئة الخارجية للتعليم .

وأظهرت نتائج الدراسات أن لديها القدرة على إحداث تغيير إيجابي مجتمعي من خلال زيادة المعرفة بالعوائق التي تواجه المعلمون وتمنعهم من استخدام البيئة الخارجية وبعد المعرفة التامة بتلك العوائق سيتمكن المسؤولين من تشجيع المعلمون على استخدام البيئة الطبيعية كنوع إضافي للتعليم إلى جانب الغرف الصفية لزيادة التحصيل الدراسي والسلوكيات المستمرة في الطبيعة بين الطلاب .

**الفصل الثالث**

**الطريقة والإجراءات**

يتضمن هذا الفصلُ وصفًا لمنهجيَّة الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها وطريقة إختيارها بالإضافة إلى أدوات الدراسة التي تم استخدامها ومؤشرات صدقها وثباتها، كما يتضمن المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

**منهجية الدراسة:**

اعتمد الباحث في هذهِ الدراسةِ على استخدامِ المنهجِ الوصفي المسحي لملاءَمته لطبيعةِ الدراسةِ؛ وذلك باستخدامِ أداة لجمعِ البياناتِ من عينةِ الدراسةِ.

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن،التاسع، العاشر في مدارس مديرية تربية و تعليم لواء بني عبيد والجدول (1) يوضح ذلك :

**جدول (1)**

**توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الطلاب**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **البيان** | **ذكور** | **إناث** | **المجموع** |
| عدد طلبة الصف العاشر | 882 | 1118 | **2000** |
| عدد طلبة الصف التاسع  | 924 | 1073 | **1997** |
| عدد طلبة الصف الثامن | 853 | 1095 | 1948 |  | **1948** |

**عينة الدراسة:**

تم اختيار عينة عشوائية بلغت (412) طالب من الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي من طلبة مدارس لواء بني عبيد من خلال توزيع استبانات.

أمَّا حول توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الجدول (2) يبيّنُ ذلك.

**جدول (2)**

**توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات**

| **المتغير** | **المستوى** | **التكرار** | **النسبة المئوية** |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجنس** | ذكر | 179 | 43.4 |
| أنثى | 233 | 56.6 |
| **المجموع** | **412** | **100.0** |
| **الصف** | الثامن | 80 | 19.4 |
| التاسع | 185 | 44.9 |
| العاشر | 147 | 35.7 |
| **المجموع** | **412** | **100.0** |

يبينُ الجدول (2) أنَّ عددَ الذكور في العينة بلغ (179) بنسبة مئويَّة (43.4%)، بينما بلغَ عددُ الإناث (233) بنسبة مئويَّة (56.6%)، وبلغت أعلى نسبة مئويَّة لتوزيعِ أفرادِ عينةِ الدراسة تبعاً لمتغيرِ الصف (44.9%) الصف التاسع، بينما بلغت أدنى نسبة مئويَّة (19.4%) للصف الثامن.

**أداة الدراسة:**

تمَّ تطويرُ أداة لجمعِ بياناتِ الدراسةِ؛ وذلك لتحقيقِ هدفِ الدراسةِ والإجابةِ عن أسئلتِها.

**: درجة قياس توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء تدريسهم .**

**بناءالاستبانه** :

بنى الباحث استبانته من خلال :

1. وضع أسئلة هادفة ومجتزئة من أهداف دراسته.
2. إخلاء الإستبانة من الأسئلة الغامضة والدعائية.
3. الابتعاد عن الأسئلة المشحونة بالعواطف .
4. إعطاء المفحوصين وقت كافٍ للإجابة على الإستبانة.

**صدق أداة الدراسة:**

للتَّأكدِ من الصدقِ الظَّاهري لأداة الدراسة، قام الباحث بتوزيعِ الإستبانة بصورتِها الأوليَّة على محكمينَ من ذوي الخبرة والإختصاص بمناهج الدراسات الاجتماعية، وأساليب تدريسها وذلك بهدفِ التَّعرف على مدى ملائَمة الفقراتِ للمقياسِ وسلامةِ صياغَتها ووضوحِ معانِيها من النَّاحيةِ اللُّغويَّة، وإجراء أي تعديلٍ ، وبناءً على تعديلات المحكمين لمحتوى الفقرات في الأداة، اُعتبرت مؤشرًا على صدقِ الفقرة، وتمَّ إجراءُ التَّعديلاتِ المطلوبةِ والمناسبةِ ومن أمثلتها إلغاء سؤالين كما ورد من المحكمين بالإضافة إلى بعض التعديلات اللغوية ؛ وذلكَ من خلالِ الأخذِ بالمُلاحظاتِ، إذ أصبحت أداة الإستبانة مكوَّنةً بصورتِها النهائيَّةِ من (21) فقرة.

**ثبات أداة الدراسة:**

تم استخراج معامل كرونباخ ألفا(Cronbach-Alpha) لإيجاد الاتساق الدَّاخلي لفقرات الإستبانة، كما أن الباحث قام بالتحقق من ثباتها عن طريق إعادة تطبيق الإستبانة (تطبيق الإستبانة وإعادة تطبيقها مرة ثانية بعد أسبوعين ) على مجموعة من الطلبة من خارج عينة الدراسة يبلغ تعدادهم ( 35 طالب- طالبة) من المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد وجدول(3) يوضح ذلك :

**جدول (3)**

**معاملات ثبات الأداة للدراسة والمتمثل بالمجال الأول :(درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم ) بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha) وطريقة الإعادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **معامل ثبات الاتساق الداخلي** | **الثبات بطريقة الإعادة** |
| Q1 | أفضل أن ينفذ المعلم بعض حصص مباحث الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية | .906 | 0.891 |
| Q2 | أعتقد أن اسلوب المعلم قد يكون أفضل في توصيل المعلومة إذا نفذت حصة الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية | .918 | 0.900 |
| Q3 | أشعر بالرضا والراحة أكثر عندما يعلمنا معلم الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية | .907 | 0.881 |
| Q4 | أشعر بقابيلة أكثر للتعلم في الحصص التي تعطى خارج الغرفة الصفية | .907 | 0.850 |
| Q5 | أرى أن تفاعلي وتواصلي في الحصص التي تعطى خارج المدرسة في البيئة المحلية أعلى من الحصص التي تعطى داخل المدرسة | .907 | 0.860 |
| Q6 | أعتقد أن ضبط المعلم للطلبة خارج الغرف الصفية يكون ضعيفاً | .909 | 0.910 |
| Q7 | أعتقد أن التعليم في الغرفة الصفية يسبب لي ضغوطات وأن الخروج في رحلات تعليمية قد يخفف من ذلك ليتيح لي فرصة تعلم أفضل | .917 | 0.912 |
| Q8 | أرى أن حصص الدراسات الاجتماعية يجب أن تكون بأكملها خارج الغرفة الصفية وتعطى ضمن زيارات للبيئة المحلية | .914 | 0.880 |
| Q9 | أرى أن يتم تنفيذ جزء من تعليم مباحث الدراسات الاجتماعية من خلال إجراء زيارات بيئية | .907 | 0.910 |
| Q10 | أقترح تحديد مجموعة من الحصص الدراسية التي تنفذ خارج الغرفة الصفية وأسوار المدرسة بطريقه إجبارية | .913 | 0.850 |
| Q11 | أقترح تحديد مجموعة من الحصص الدراسية التي تنفذ خارج الغرفة الصفية وأسوار المدرسة بطريقة اختيارية | .909 | 0.890 |
| Q12 | أرى أن من أشكال توظيف البيئة المحلية تنسيق زيارات ميدانية لمواقع أثرية ومواقع معارك أو متاحف مرتبطة بمباحث التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية | .908 | 0.880 |
| Q13 | أعتقد أن معلمي حينما ينسق لزيارة متحف في حصة التاريخ تكون نسبة المعرفة لدي أفضل  | .908 | 0.910 |
| Q14 | أشعر بعدم الإفاده من المعلومات التي أحصل عليها في حصة التاريخ عند إعطاء المعلم الحصة بصورتها المعتادة (الشرح والتلقين) | .909 | 0.920 |
| Q15 | أشعر بالفائدة بما يقوم معلم الجغرافيا بإخراجنا في حصة الجغرافيا إلى رحلة ميدانية في الطبيعة في درس من دروس كتاب الجغرافيا  | .913 | 0.901 |
| Q16 | أفضل أن يقوم معلم الدراسات الاجتماعية بشرح حصة الجغرافيا من البيئة الطبيعية داخل تضاريس منطقتي القريبة من المدرسة | .918 | 0.910 |
| Q17 | أعتقد من الأفضل أن يقوم معلمي في حصة الجغرافيا في الدرس المعنّون بالصخور مثلاً في أخذنا للاطلاع على الصخور المتواجدة في بلدتي | .905 | 0.901 |
| Q18 | أرى أن على معلمي في حصة التربية الوطنية أن يعرفنا على مجتمعنا المحلي أفضل من الحصص النظرية  | .905 | 0.885 |
| Q19 | أعتقد أن استدعاء أحد أفراد المجتمع المحلي من قبل معلم الدراسات الاجتماعية لشرح حصة تتحدث عن تاريخ بلدتي تكون ذا فائدة عآلية للطلاب  | .906 | 0.865 |
| Q20 | أرى أن على معلمي اصطحاب الطلبة أثناء حصة التربية الوطنية إلى إحدى مؤسسات الدولة للإطلاع على قوانينها والتعامل معها في الأيام القادمة | .905 | 0.915 |
| Q21 | أعتقد أن على معلمي تحفيزي وتهيئتي للتعامل مع المجتمع المحلي في بلدتي  | .908 | 0.890 |
| **معدل الثبات لكل الفقرات** | **0.928** | **0.891** |

يوضح الجدول (3) ان معدل الثبات كان لجميع فقرات هذا المجال والبالغ عددها 21 فقرة (0.928) باستثناء الفقرات 12،13،25 حيث أظهرت النتائج أن قيم الثبات الخاصة بها كانت سالبة ، لذلك قام الباحث بحذفها، اذ أن معدل الثبات كان لفقرات الإستبانة بما فيها الفقرات المحذوفة (0.88) بينما اصبح معدل الثبات بعد حذف هذه الفقرات (0.928) وتُعدُّ هذه القيم مقبولةً لغايات الدراسة.

كما يُلاحظ من الجدول (3) أنَّه تَّم التَّأكد من ثبات أداة الدراسة بطريقةِ الاتساقِ الدَّاخلي لأداةِ الدراسةِ واستخدام الثَّبات بطريقة الإعادة إذ بلغ (0.891) .

وأما معدل الثبات الخاص بمجال إعطاء الحصة داخل الصف فكان كما هو مبين في الجدول (4) :

**جدول (4)**

**معاملات ثبات الأداة للدراسة والمتمثل بالمجال الثاني(تفضيل معلمي الدراسات الإجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلاب إلى البيئة المحلية) بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha) وطريقة الإعادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **معامل ثبات الاتساق الداخلي** | **الثبات بطريقة الإعادة** |
| Q15a | محدودية الوقت | .558 | 0.650 |
| Q15b | عدم قدرة المعلم على ضبط الطلاب خارج الصف | .614 | 0.620 |
| Q15c | محدودية الإمكانات المادية للمدرسة | .600 | 0.590 |
| Q15d | رفض الإدارة المدرسية تطبيق تلك الأفكار | .611 | 0.550 |
| **معدل الثبات للمجال ككل** | **0.663** | **0.602** |

يوضح الجدول (4) ان معدل الثبات كان لجميع فقرات هذا المجال والبالغ عددها (4) فقرات (0.663) وتُعدُّ هذه القيم مقبولةً لغايات الدراسة.

كما يُلاحظ من الجدول (4) أنَّه تَّم التَّأكد من ثبات أداة الدراسة بطريقةِ الاتساقِ الدَّاخلي لأداةِ الدراسةِ واستخدام الثَّبات بطريقة الإعادة إذ بلغ (0.602) .

**تصحيح أداة الدراسة:**

صُممت أداة الدراسة وفقًا للمقياس الذي وضعه العالم ليكرت (Likert) عام 1932م، ويُعرف بمقياس ليكرت Scale Likert))، وفي هذه الأداة تمَّ اعتمادُ المقياس الخماسي الذي يُعطي خمسَ إجابات لكل فقرة من فقرات الإستبانة، وتعطي فيه الإجابات أوزانًا رقميَّة تمثلُ درجة الإجابة على الفقرة كما هو موضح في الجدول (4)، إذ تمَّ عرض فقرات الإستبانة على المبحوثين لتحديد موافقتهم عليها.

**الجدول (5)**

 **تصحيح أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الإجابة | موافق تماما | موافق  | غير متأكد | غير موافق | غيرموافق تماما |
| المستوى | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات، هي:(مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل-الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات.

 = = 1.33

طول الفئة= 1.33

وقد تم استخدام ثلاثة معايير للحكم على الفقرات:

* درجة منخفضة من (1-2.33).
* درجة متوسطة من (2.34-3.67).
* درجة مرتفعة من (-3.68 5.00).

**إجراءات الدراسة**

بعد التَّأكد من صدق أداة الدراسة وثباته، وتحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة والحصول على الموافقات الرَّسميَّة لتسهيل مهمة الباحث، قام الباحث بتوزيعِ الإستبانة على أفراد عينة الدراسة المكونة من طلبة مدارس لواء بني عبيد/الاردن الذي بلغ عددهم (412) طالب من الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي، وبعدها تمَّ جمع الاستبانات وتفريغها وإدخالها من خلال برنامج (SPSS) للحصول على النَّتائج.

وفيما يلي تفصيل للإجراءات التي قام بها الباحث:

1. تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك موجهة لوزارة التربيَّة والتَّعليم والملحق (5) يبين ذلك.
2. تم الحصول على كتاب من وزارة التَّربية والتَّعليم موجه إلى المدارس الحكوميَّة في محافظة اربد/لواء بني عبيد والملحق(4) يوضح ذلك.
3. قام الباحث بقياس مدى توظيف البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم من خلال إتباع المنهج الوصفي حيث تم توزيع الإستبانة لعينة عددها (412) طالب وطالبة وتطبيق الصدق والثبات على الأداة لمعرفة درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للبيئة المحلية في الحجرات الصفية أو خارجها.
4. قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، ومن ثمَّ قام بجمع الاستبانات بعد إعطاء مهلة لأفراد عينة الدراسة مدَّتها ثلاثة أسابيع.
5. تمَّ توزيع (500) استبانة وتمَّ استرداد (440) استبانة وكان عدد الاستبانات الصالحة (412) استبانة.
6. تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) وذلك على النحو الآتي:(موافق تماماً، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق تماماً).
7. تمَّ استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج.
8. تم َّاستخلاص النتائج ووضع التَّوصيات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

**المعالجة الإحصائية:**

لتحقيق هدف الدراسة استخدمت المعالجة الإحصائيَّة الآتية:

- تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach-alpha) لإيجاد معامل الاتساق الداخلي .

- للإجابة عن السؤالين الأول تمَّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

- قام الباحث باستخدام اختباري (Independent Samples T-Test) واختبار (ONE-WAY ANOVA) للإجابة عن السؤال الثاني والثالث.

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج**

**أولًا: النَّتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:ما درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم؟**

للإجابة عن السؤال الأول تمَّ احتساب المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لموافقة أفراد العينة المدروسة على فقرات الإستبانة حيث كانت النَّتائج كما هي موضحة في الجدول (7):

**1\_ مجال توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الإجتماعية أثناء تدريسهم:**

للتعرف إلى درجة موافقة أفراد العينة عن فقرات مجال توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الإجتماعية أثناء تدريسهم فقد تمَّ احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (6):

**جدول ( 6)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اتجاهات طلبة الحلة الأساسية العليا نحو توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمل البيئة المحلية مرتبة تنازلياً**

| **الرقم** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الرتبة** | **المستوى** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | أعتقد أن معلمي حينما ينسق لزيارة متحف في حصة التاريخ تكون نسبة المعرفة لدي أفضل . | 3.91 | 1.83 | 1 | مرتفع |
| 24 | أعتقد أن على معلمي تحفيزي وتهيئتي للتعامل مع المجتمع المحلي في بلدتي . | 3.88 | 1.81 | 2 | مرتفع |
| 14 | أرى أن من أشكال توظيف البيئة المحلية تنسيق زيارات ميدانية لمواقع أثرية ومواقع معارك أو متاحف مرتبطة بمباحث التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية. | 3.78 | 1.51 | 3 | مرتفع |
| 20 | أعتقد من الأفضل أن يقوم معلمي في حصة الجغرافيا في الدرس المعنّون بالصخور مثلاً في أخذنا للإطلاع على الصخور المتواجدة في بلدتي وجمع عينات منها. | 3.76 | 1.52 | 4 | مرتفع |
| 22 | أعتقد أن استدعاء أحد أفراد المجتمع المحلي من قبل معلم الدراسات الاجتماعية لشرح حصة تتحدث عن تاريخ بلدتي تكون ذات فائدة عآلية للطلاب.  | 3.76 | 1.50 | 4 | مرتفع |
| 1 | أفضل أن ينفذ المعلم بعض حصص مباحث الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية. | 3.74 | 1.43 | 5 | مرتفع |
| 23 | أرى أن على معلمي اصطحاب الطلبة أثناء حصة التربية الوطنية إلى إحدى مؤسسات الدولة للإطلاع على قوانينها والتعامل معها في الأيام القادمة. | 3.74 | 1.56 | 5 | مرتفع |
| 21 | أرى أن على معلمي في حصة التربية الوطنية أن يعرفنا على مجتمعنا المحلي أفضل من الحصص النظرية . | 3.73 | 1.57 | 6 | مرتفع |
| 19 | أفضل أن يقوم معلم الدراسات الاجتماعية بشرح حصة الجغرافيا من البيئة الطبيعية داخل تضاريس منطقتي القريبة من المدرسة. | 3.72 | 2.91 | 7 | مرتفع |
| 9 | أرى أن يتم تنفيذ جزء من تعليم مباحث الدراسات الاجتماعية من خلال إجراء زيارات بيئية. | 3.72 | 1.32 | 7 | مرتفع |
| 11 | أقترح تحديد مجموعة من الحصص الدراسية التي تنفذ خارج الغرفة الصفية وأسوار المدرسة بطريقة اختيارية . | 3.69 | 1.55 | 8 | مرتفع |
| 4 | أشعر بقابيلة أكثر للتعلم في الحصص التي تعطى خارج الغرفة الصفية. | 3.63 | 1.32 | 9 | متوسط |
| 5 | أرى أن تفاعلي وتواصلي في الحصص التي تعطى خارج المدرسة في البيئة المحلية أعلى من الحصص التي تعطى داخل المدرسة . | 3.61 | 1.40 | 10 | متوسط |
| 3 | أشعر بالرضا والراحة أكثر عندما يعلمنا معلم الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية. | 3.57 | 1.40 | 11 | متوسط |
| 18 | قيام معلم الجغرافيا بإخراجنا في حصة الجغرافيا إلى رحلة ميدانية في الطبيعة في درس من دروس كتاب الجغرافيا . | 3.42 | 1.67 | 12 | متوسط |
| 6 | أعتقد أن ضبط المعلم للطلبة خارج الغرف الصفية يكون ضعيفاَ. | 3.41 | 1.39 | 13 | متوسط |
| 17 | أشعر بعدم الإفاده من المعلومات التي أحصل عليها في حصة التاريخ عند إعطاء المعلم الحصة بصورتها المعتادة (الشرح والتلقين) . | 3.41 | 1.58 | 13 | متوسط |
| 8 | أرى أن حصص الدراسات الاجتماعية يجب أن تكون بأكملها خارج الغرفة الصفية وتعطى ضمن زيارات للبيئة المحلية . | 3.27 | 1.33 | 14 | متوسط |
| 10 | أقترح تحديد مجموعة من الحصص الدراسية التي تنفذ خارج الغرفة الصفية وأسوار المدرسة بطريقه إجبارية. | 3.22 | 1.37 | 15 | متوسط |
| 2 | أعتقد أن اسلوب المعلم قد يكون أفضل في توصيل المعلومة إذا نفذت حصة الدراسات الاجتماعية خارج الغرفة الصفية.  | 3.12 | 1.51 | 16 | متوسط |
| 7 | أعتقد أن التعليم في الغرفة الصفية يسبب لي ضغوطات وإنً الخروج في رحلات تعليمية قد يخفف من ذلك ليتيح لي فرصة تعلم أفضل. | 2.99 | 1.61 | 17 | متوسط |
| **مجال: توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الإجتماعية أثناء تدريسهم ككل** | 3.58 | 1.58 |  | متوسط |

يبين الجدول (6) أنَّ مستوى توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الإجتماعية أثناء تدريسهم جاء متوسطاً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال ككل (3.58) بدرجة تقييم متوسطة، كما يبين الجدول (6) أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن فقرات هذا البُعد تراوحت ما بين( 2.99-3.91)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (16) ونصها:" أعتقد أن معلمي حينما ينسق لزيارة متحف في حصة التاريخ تكون نسبة المعرفة لدي أفضل، وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) ونصها: " أعتقد أن التعليم في الغرفة الصفية يسبب لي ضغوطات وإنً الخروج في رحلات تعليمية قد يخفف من ذلك ليتيح لي فرصة تعلم أفضل ".

**2\_ مجال إعطاء الحصص داخل الغرف الصفية:**

 يحوي هذا المجال على فقرات تفضيل معلمي الدراسات الإجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلاب إلى البيئة المحلية فقد تمَّ احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث كانت النَّتائج كما هي موضحة في الجدول (7):

**الجدول (7 )**

 **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إعطاء الحصص داخل الغرف الصفية مرتبة تنازلياً**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **الرتبة** | **المستوى** |
| Q15a | محدودية الوقت  | 3.33 | 1.33 | 1 | متوسط |
| Q15d | رفض الإدارة المدرسية تطبيق تلك الأفكار  | 3.07 | 1.35 | 2 | متوسط |
| Q15b | عدم قدرة المعلم على ضبط الطلاب خارج الصف  | 3.05 | 1.52 | 3 | متوسط |
| Q15c | محدودية الإمكانات المادية للمدرسة  | 3.03 | 1.24 | 4 | متوسط |
| **مجال: إعطاء الحصص داخل الغرف الصفية ككل** | 3.12 | 1.36 |  | **متوسط** |

يبين الجدول (7) أنَّ مستوى تفضيل معلمي الدراسات الإجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلاب إلى البيئة المحلية جاء متوسطاً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال ككل (3.12) بدرجة تقييم متوسط ، كما يبين الجدول (7) أنَّ المتوسطات الحسابيَّةِ لتقديرات أفراد عينةِ الدراسةِ عن فقرات هذا البُعد تراوحت ما بين (3.03-3.33)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (15a) ونصها: محدودية الوقت ، وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (15c) ونصها: محدودية الإمكانات المادية للمدرسة.

**ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطاًت استجابات عينة الدراسة حول درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تعزى لمتغير (الجنس، الصف)؟"**

وللإجابة على هذا السؤال فقد تم تطبيق **اختبار (Independent Samples T-Test)** لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على هذا المجال والمتمثل (**بدرجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم**) تبعاً لخصائص هؤلاء الأفراد الشخصية والوظيفية، والتي تتمثل في: (الجنس) ، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على نفس المجال ولكن تبعاً لمتغير ( الصف)، وفيما يلي عرض النتائج وفق ما ورد في جدول (8) :

**جدول (8)**

 **نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الجنس)**

| **المتغير** | **المستوى** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **T** | **الدلالة الإحصائية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الجنس | ذكر | 179 | 3.65 | 0.75 | 1.249 | 0.213 |
| انثى | 233 | 3.52 | 1.19 |

يبين الجدول (8) ما يلي:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الجنس) حيث بلغت قيمة ( T) 1.249 و هي قيمة غير دالة إحصائياً، ومما يؤكد ذلك أن مستوى الدلالة كان اكبر من 0.05 ، حيث بلغ (0.213)، وهذا يشير إلى أنّه لا يوجدَ هناك فروقاً جوهريَّة بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم.

وقام الباحث بقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على مجال توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف) وذلك باستخدام **(ANOVA)** والجدول (9) يوضح ذلك :

**جدول ( 9 )**

 **نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على المجال المتعلق بدرجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النموذج** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **F** | **الدلالة الإحصائية** |
| **بين المجموعات** | 80.907 | 2 | 40.453 | 46.834 | 0.000 |
| **الخطأ التجريبي** | 353.280 | 409 | 0.864 |  |  |
| **التباين الكلي** | 434.187 | 411 |  |  |  |

**المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على المجال المتعلق** يبين الجدول (9) ما يلي:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف) حيث بلغت قيمة ( F) ((46.834 و هي قيمة دالة إحصائياً، ومما يؤكد ذلك أن مستوى الدلالة كان أقل من 0.05 ، حيث بلغ (0.000) ، وهذا يشير إلى أنَّ هناك فروقاً جوهريَّة بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف) .

**ثالثاً: نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: “هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تعود لمتغير (الجنس، الصف)؟"**

وللإجابة على هذا السؤال فقد تم تطبيق **اختبار (Independent Samples T-Test)** لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على مجال تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائص هؤلاء الأفراد الشخصية والوظيفية، والتي تتمثل في: (الجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على مجال تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائص هؤلاء الأفراد الشخصية والوظيفية، والتي تتمثل في: (الصف)، وفيما يلي عرض النتائج كما هو في الجدول (10) :

**جدول ( 10 )**

**نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لقياس الفروق بين بتفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الجنس)**

| **المتغير** | **المستوى** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **T** | **الدلالة الإحصائية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الجنس | ذكر | 178 | 3.23 | 0.97 | 2.12 | 0.035 |
| انثى | 233 | 3.03 | 0.95 |

يبين الجدول (10) ما يلي:

وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05>α) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المجال المتعلق بتفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الجنس) حيث بلغت قيمة (T) (2.12) وهي قيمة دالة إحصائيا، ومما يؤكد ذلك أن مستوى الدلالة كان أقلَّ من(0.05)، حيث بلغ (0.035) وهذا يشير إلى أنَّ هناك فروقاً جوهريَّة بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المجال المتعلق بتفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تعزى لمتغير الجنس .

وقام الباحث بقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على المجال المتعلق بتفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف) ، وذلك باستخدام **(ANOVA)** والجدول (11) يوضح ذلك :

**جدول ( 11 )**

**نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية لموافقة الأفراد المبحوثين على على المجال المتعلق بتفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (مستوى الصف)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النموذج** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **F** | **الدلالة الإحصائية** |
| **بين المجموعات** | 10.385 | 2 | 5.193 | 5.654 | 0.04 |
| **الخطأ التجريبي** | 374.709 | 408 | 0.918 |  |  |
| **التباين الكلي** | 385.094 | 410 |  |  |  |

يبين الجدول (11) ما يلي:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف) حيث بلغت قيمة ( F) ((5.65 ،ومما يؤكد ذلك أن مستوى الدلالة كان أقل من 0.05 ، وهذا يشير إلى أنَّ هناك فروقاً جوهريَّة بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تبعاً لخصائصهم الشخصية التي تتمثل في (الصف).

**الفصل الخامس**

**مناقشة النتائج والتوصيات**

 يعرض هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها والتوصيات التي تم وضعها على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمقترحات لإجراء أبحاث مستقبلية.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم؟**

 أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمدخل البيئة المحلية أثناء التدريس من وجهة نظر طلبتهم جاءت متوسطة حسب النتائج التي تم رصدها من المفحوصين، وهذا يعني أنها نسبة قليلة ومحدودة، قد يعزى ذلك إلى عدة أسباب رئيسية منها معلم دراسات الاجتماعية لعدم معرفته في أهمية توظيف مدخل البيئة المحلية أثناء التدريس في حصص الدراسات الاجتماعية وما ينعكس ايجابياً على الطلبة من ناحية تفعيل مهارات الطلبة السلوكية من خلال مدخل البيئة المحلية ومن خلال اعطاء قيمة للطالب داخل مجتمعه المحلي وتعزيز مهارات الطلبة الوجدانية والذهنية من خلال الإحساس تجاة المجتمع المحلي المعاصر لة بصورة عملية وجدية وتعرف الطلبة على أعراف والعادات والتقاليد التي نشأ عليها مجتمعة، وايضاً لعدم إمتلاك معلم الدراسات الاجتماعية إلى مهارات في توظيف هذا الأسلوب في التدريس، وايضاً من أسباب الأخرى قصور وإفتقار كتب الدراسات الاجتماعية إلى توظيف مدخل البيئة المحلية وتحويل مادة الدراسات الاجتماعية من الجانب النظري إلى الجانب العملي وهذا سبب يؤدي إلى إكتفاء وإقتصر كتب الدراسات الاجتماعية على صور مجتزئة داخل دروس من بيئات معاصرة للطالب وهذا يعمل على اضعاف وعدم تعزيز وتقييد معلم الدراسات الاجتماعية في توظيف مدخل البيئة المحلية، وايضاً من الأسباب التي تعتبر حاجز في توظيف مدخل البيئة المحلية في التدريس، الإدارة المدرسية بإعتبار الطالب المهمة الأساسية لدية هو الرقود على مقاعد الدراسة وعدم وعيهم إلى القيمى المثلى في إخراج الطالب إلى مجتمعه وتوظيف المعارف التي يؤخذها من كتب الدراسات الاجتماعية، لعدة اعتبارات منها خوفهم على الطلبة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطاًت استجابات عينة الدراسة حول درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تعود لمتغير (الجنس، الصف)؟**

 أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال انه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند استجابات عينة الدراسة حول درجة توظيف مدخل البيئة المحلية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم تعود لمتغير الجنس والصف، وهذا يعتبر أن بإختلاف الجنس لدى الطلبة والصف يفضلون توظيف مدخل البيئة المحلية في التدريس، من خلال أخذ حصص الدراسات الاجتماعية خارج الغرف الصفية وايضاُ أن الطلبة يعانون من الملل من تلك الحصص التي تعطى داخل الغرف الصفية، إذ تعد وتوصف حصص الدراسات الاجتماعية من قبل أغلب الطلبة بأنها مواد جافة ومملة وتعاني من الرتابة، بالتالي فإن الطلبة حال توظيف مدخل البيئة المحلية أثناءحصص الدراسات الاجتماعية يعملون على إثراء معلوماتهم جراء كسر الجمود في الحصص التي تعقد داخل الغرف الصفية،هي انفتاح الطالب من خلال مدرسته على بيئتة المحلية،

ولأن الطلبة بصرف النظر عن أجناسهم يفضلون أخذ الحصص خارج الغرف الصفية، لكسر الروتين المعتاد والمناط للحصص الدراسات الاجتماعية.

مما يسهم ذلك بمختلف الصف والجنس أخذ إعتبارات عن حصص الدراسات الاجتماعية هي حصص عملية أكثر من نظرية بسب طبيعة المادة تفرض ذلك وما يثمر ذلك من نتائج إيجابية على الطلبة، وعلى المجتمع، لأن الطلبة لهم خصائص نمائية تتطلب أساليب تدريس عملية وتكون نسبة الاستيعاب والإستجابة لديهم أعلى من الحصص النظرية، وطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية تعتبر من المواد الإنسانية تختلف عن المواد الاخرى وهنا لايقتصر توظيف المعارف وتعزيز السلوك من خلال توظيف مدخل البيئة المحلية على الطلبة المتفوقون بل تناسب جميع فئات الطلبة وجميع مستواياتهم لأن المجتمع المحلي وما يحتوية من طبيعة ومن زراعة وخبراء وعادات وتقاليد هي تعتبر القاسم المشترك لجميع الطلبة ومعنيين كليهما وهذا يسهم في زيادة النحصيل للطلبة الضعيفين في التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى وتتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة السيد(2002) التي كانت من نتائجها في حال عزل مادة التاريخ عن البيئة المحلية والأحداث الجارية يجعل منها مادة جافة .

وايضاً تتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة شيري (SHERI RUETHER,2018) التي كان من أبرز نتائجها

 إستخدام البيئة الطبيعية كنوع إضافي للتعليم إلى جانب الغرف الصفية لزيادة التحصيل الدراسي والسلوكيات المستمرة في الطبيعة بين الطلاب، ولزيادة الرغبة لدى الطلبة للحصص التي تعقد خارج الغرف الصفية.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطاًت استجابات عينة الدراسة حول تفضيل معلمي الدراسات الاجتماعية لإعطاء الحصص داخل الغرف الصفية على إخراج الطلبة إلى البيئة المحلية تعود لمتغير (الجنس، الصف)؟"**

تم استحداث هذا السؤال بعد إخراج النتائج لمعرفة الفروق الفردية تبعاً للجنس والصف عند معلم الدراسات الاجتماعية والطلبة فحسب نتائج هذا السؤال تبين أن أغلب معلمين الدراسات الاجتماعية يفضلون إعطاء الحصص داخل الغرف الصفية أكثر من إعطاءها خارج الغرف الصفية ويعود ذلك إلى عدة أسباب منها عدم إمتلاك معلمين الدراسات الاجتماعية إلى أساليب توظيف مدخل البيئة المحلية في التدريس وعدم السيطرة على الطلبة في الحصص التي تتم خارج الغرف الصفية، وخوفاً على تحمل مسؤولية الطلبة في حال إخراجهم خارج أسوار المدرسة وهذا قاسم مشترك بين معلمين الدراسات الاجتماعية والإدارة المدرسية حرصاً على الطلبة، وايضاً لضيق وقت الحصص المعتادة في المدارس يعتبر عائق أمام توظيف مدخل البيئة المحلية، وايضاً من أسباب الأخرى يفضلون معلمين الدراسات الاجتماعية إعطاء الحصص داخل الغرف الصفية تبعاً لرغبة بعض الاهالي لخوفهم على ابنائهم واخذ اعتبارات ثانوبة كونهم في مرحلة عمرية تتطلب إبقائهم داخل اسوار المدرسة، مما يسهم في إضعاف توظيف مدخل البيئة المحلية، وايضاً الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي يعتبرون الطلبة المهمة الأساسية لهم هي الرقود على مقاعد الدراسة وعدم وعيهم الى القيمى المثلى في إخراج الطلبة إلى المجتمع وتوظيف المعارف التي يؤخذوها من كتب الدراسات الاجتماعية، لعدة اعتبارات منها خوفأعلى الطلبة.

 وبالعودة إلى نتائج المتعلقة بسؤال الثاني من ناحية تفضيل أخذ حصص الدراسات الاجتماعية داخل الغرف الصفية أم خارجها فكانت أغلب إجابات الطلبة المفحوصين يفضلون أخذ الحصص خارج الغرف الصفية لعدة إعتبارات منها أن الطلبة بإختلاف الصف والجنس يفضلون أخذ الحصص خارج الغرف الصفية ويمكن إرجاع ذلك لعدة أسباب تم ذكرها كان منها كسر القاعدة التي عممت على حصص الدراسات الاجتماعية وهي حصص جافة يسود أجوائها الرتابة والملل، وعادةً الطالب في جميع مراحله يميل إلى التغيير وإلى الخروج من أي حصة تعقد داخل الغرف الصفية، ويشترك في تلك الإهتمامات سواء الطالب المجتهد المهتم بفعاليات الدرس أو الذي لا يرغب في تلك الحصص، وفي حال توظيف مدخل البيئة المحلية يشمل المعلم حينها مراعاة الفروق الفردية لجميع الطلبة وحينها يكون حافز لدى الطلبة الذي يعانون من ضعف الاجتهاد والدراسة وعند توظيف المعرفة لديه وتعريفه ما تحتويه بلدته من معالم ومن عادات وتقاليد وأعراف تتيح المجال له في تعزيز القيم الاجتماعية ومواكبة الأحداث الجارية والتمحص عن كثب في المشاكل التي يعاني منها مجتمعه.

 وتتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة سينجلسي (cengelci,2013) التي كانت من أبرز نتائجها هنالك صعوبات واجهت معلمي الدراسات الاجتماعية في وقت وسلوكيات الطلبة، وكذلك المشاكل الاقتصادية والعقبات المتعلقة في التعلم خارج الغرف الصفية .

**المراجع العربية:-**

أبو جادو، صالح .(2000).**علم النفس التربوي** . عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع

أبو ديه، عدنان. (2011).**أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات*.***عمان: دار أسامة للنشر

أبو سرحان، عطية. (2017) . **أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية**.عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

أبوسنينة،عودة والزعبي،ريم.(2014). درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في مدارس محافظة اربد**. مجلة جامعة الخليل للبحوث 9**(2) 21-43.

سعادة ،جودت .(2004). **المنهج المدرسي المعاصر**.عمان:دار الفكر للنشر والتوزيع.

سيد، جيهان. (2002). **تدريس الدراسات الاجتماعية**.ط2. مكتبة رشد للنشر: الرياض.

سيد، فايز. (2002). برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (82)** ،211-256.

شافعي، سنية عبد الرحمن. ( 1995 ) . **نموذج مقترح تخطيط تدريب معلمين أثناء الخدمة في مجال التربية البيئية***،* دراسات المناهج وطرق التدريس،العدد 31، ص 76- 152.

طلافحة، حامد. (2012). درجة توظيف معلمي مادة التربية الوطنية و المدنية للمرحلة الأساسية العليا لمشروعات التعلم الخدمي في التدريس، و المعيقات التي تحول دون تنفيذها. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 8** (4)، ص 345-363.

عبد المقصود، محمد. (2009) . **استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية**. دارالمعرفة الجامعية: الاسكندرية.

عساف، جمال. (2015). درجة توظيف معلمي و معلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية و علاقة ذلك ببعض المتغيرات.**المجلة الأردنية في العلوم التربوية، م42**، (3) ،ص 154-172 .

غنايم، مهنا. (1990) . من أساليب التربية البيئية في المضمون المدرسي، **ندوة الإنسان والبيئة**. مكتبة كلية التربية العربي لدول الخليج: الرياض.

نزال، شكري. ( 2003)، **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها**. دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.

**المراجع الأجنبية:**

* Cengelci، T. (2013) . Social Study Teachers views on learning out side the classrooms Educational Sciences:*Thery& Practice، 13 (3) 1830-1841.*
* Stronck، David. R.*(1983).* The Comparative Effects of Different Museum Tours on Children's Attitudes and Learning.*Journal of Research in Science Teaching*، 20(4)،P283-290.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ278641>

* Sheri،R.(2018).Barriers to teachers use of environmentally-based education in outdoor classrooms. Unpublished PhD thesis.Walden University .USA

## Waiswa، Mark Michael. (2011). Role of local environment in the teaching-learning of social studies in primary education: a case study of selected primary schools in NakalamaSubcounty in Iganga District.  *Makerere University's Institutional Repository: Australia.*

## <http://makir.mak.ac.ug> .

 **Abstract**

Talafha. Ismaiel Khaled. Basic student directions to employing social studies teachers of local environment Approach From the viewpoint of their students Master paper. Yarmouk University. 2019. Supervisor D. Hadi Mohammad Tawalbeh.

 the present study aimed to identify the extent to which the Basic student directions to employing social studies teachers of local environment fundamentals. To achieve the study objectives، a random sample of 412 students were selected from Bani Obied District.

In order to collect the required data، the researcher designed a questionnaire for the students of Basic student directions to employing social studies teachers of local environment Approach.

The results of the study revealed that the degree of application of the local environment fundamentals، from the students' points of view، was between the low and mid level. However، the study found that students، despite of class or gender، prefer having classes outside the classroom rather than inside it، which was in a high level.

In light of the results، the researcher provided many recommendations to benefit the application of local environment fundamentals application during the teaching process. However، the educational policymakers and the designated parties were addressed to enhance the application of the local environment fundamentals; due to its positive impact in developing the knowledge، and the openness of the students through their schools to their societies and nature. As well، as to add excitement to the rigid and boring teaching methods of social sciences، which is ineffective and boring classes

 Keywords: Extracurricular grafting, Current events, Learning outside the classroom