**واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية****من وجهة نظر معلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**

إعداد المعلمة / **ريم ناصر سليمان الخمسان**

معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الأولى بالعويقلية

العام الدراسي:1439هـ/1440هـ

**واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية****من وجهة نظر معلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**

**مقدمة:** إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، إنه من يهدي الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وبعد،،،،

يتسم العصر الحالي بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة والتي من سماتها الثورة المعلوماتية وسهولة الوصول إليها وانتقالها وتضاعفها، وكان من نتاجها كم هائل من المعلومات ومصادر التعلم المتعددة، والوسائط والمستحدثات التكنولوجية التي غيرت كثير فى أساليب التعليم والتعلم وانتقل محور الاهتمام فى العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.

والتركيز على النمو المتكامل والشامل للمتعلم أمراً أساسياً، كما فرضت التغيرات المتسارعة والانفجار المعرفي المستمر على التربويين أن يتعاملوا مع التعليم كعملية ليست لها حدود زمنية أو مكانية، وأن تستمر مع الفرد لتسهل له التكيف مع هذه المستجدات والمستحدثات.

وبالتالي أصبح من الضروري أن تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المناسبة فى تدريس المواد المختلفة ومنها التاريخ التي تستهدف تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمى لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات ،ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحركة، والنشاط ، والتحدث، والقراءة ، والكتابة، وطرح الأسئلة، وممارسة الأنشطة وعمليات التفكير، واستخلاص الأفكار وعرضها، والتعبير عن وجهات النظر مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة وتكوين الشخصية المتكاملة وتنمية مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير التاريخي لديهم (Wineburg,1999,488-499 ، زيد الهويدى 2005، 196-199).

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى المعلم إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة، وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية، وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد اّليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية.

إن الحديث عن استراتيجيات التدريس الحديثة لا يعني تَناوُلَها في مقابل استراتيجيات تدريس قديمة أو تقليدية أو كلاسيكية، على اعتبار أن العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة ما هي إلا اقتباس أو تطوير لاستراتيجيات قائمة وسابقة، وعلى اعتبار - أيضا- أن استراتيجيات تدريس قديمة أو تقليدية ليس معناهُ أنها استراتيجية لم تعد صالحة للاستعمال، وإنما هو – أي هذا الحديث - إشارة ومحاولة لِنَضَعَ بين أيدي المدرسين اختياراتٍ أكثر، تجعلهم يأخذون منها ويُجربون ما يَرَوْنهُ مناسبا لطلابهم ولخصوصيات فصولهم الدراسية.

مما لا شك فيه أن النهوض بالعملية التعليمة وتطويرها أصبحت ضرورة مواكبة للانفجار المعرفي ومواكبة للتغييرات والنقلة النوعية في المناهج المطورة ولقد لمست تمسك المعلمين والمعلمات بالطرق التقليدية والالتزام بالنمطية، فالطالب والطالبة - في ظل التطورات في العصر الراهن- تلتحق بالمدرسة ولديها مواهب وقدرات قد تكون كامنة والمعلمة عليها اكتشافها وتنميتها بالحوار والمناقشة وإبداء الرأي وبالإمكان تحقيق ذلك من خلال تفعيل استراتيجيات التعلم النشط المختلفة ولقد تطرقت في البحث إلى تعريف التعلم النشط، وأهميته.

إن أهم أحد دلائل جودة العملية التعليمية تتمثل في حسن اختيار المعلم لاستراتيجية التعلم والتي تحقق أهداف التعليم، وتكسب الطالب نواتج التعلم المنشودة، وتتلاءم مع احتياجاته، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة قد يتشابه بعضها البعض، وقد يتشابه في إجراءات التنفيذ، ويُعد اختيار المعلم لاستراتيجيات التعليم والتعلم ليس أمراً يسيراً، بل هو أمر في غاية الصعوبة.

ويتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات العديدة والمتشابكة، ويمكن للمعلم عن طريق اختيار استراتيجية تدريس مناسبة للتعليم والتعلم أن يحول المحتوى الدراسي إلى تصورات عقلية، وأن يصبح المناخ الاجتماعي داخل الفصل أكثر خصوبة وتفاعلاً.

ويتوقف اختيار المعلم للاستراتيجية يتوقف على ما بحوزته من استراتيجيات وعلى جهوده في تطويرها، وفي التوصل إلى استراتيجيات جديدة، ويستطيع المعلم تطبيق مزيج من الاستراتيجيات معاً، أو استخدام إحداها طبقاً لطبيعة نواتج التعلم، يمكن أن تقوم استراتيجية التدريس على طريقة واحدة أو على عدة طرق، وذلك حسب الأهداف المسطرة، في حين أننا نختار الطريقة لتحقيق هدف متكامل واحد خلال موقف تعليمي معين.

ومن أهم هذه الاستراتيجيات: استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية التعلم بالنمذجة، استراتيجية العمل الجماعي، واستراتيجية حل المشكلات، استراتيجية المناقشة، استراتيجية الكرسي الساخن، استراتيجية الحقيبة التعليمية، واستراتيجية لعب الأدوار، واستراتيجية K.W.L، واستراتيجية التفكير الناقد، استراتيجية فَكِّرْ، ناقِشْ، شَارِكْ، وغيرها الكثير.

واستراتيجيات التدريس ليست محكمة الخطوات، كما أنها لا تسير وفقاً لشروط، أو معايير محددة، فأسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، ومع تسليمنا بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب، على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي عن غيره تظل مرهونة، بالمعلم نفسه وبما يفضله هو.

إلا أننا نجد أن معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع أساليب التدريس قد ربطت بن هذه الأساليب وأثرها على التحصيل، وذلك من زاوية أن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى الطلاب.

ومهما اختلفت وتنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة، فإن نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها ومحتواها ومستوى المتعلمين وخصوصية كل بيئة دراسية تبقى المُحَدِّد لأي استراتيجية نستخدم، وهو أمر – بطبيعة الحال- مَنُوطٌ بالمُدرس ما دام هو الأكثر دِرايةً بمتطلبات فصله الدراسي، وجدير بالذكر أيضاً أنه مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت، توجد عدة نقاط مشتركة بينها، ينبغي مُراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها (تاريخ الاطلاع 3/1/2019https://www.new-educ.com):-

* التخطيط المحكم للحصة الدراسية.
* [تحفيز المتعلمين](https://www.new-educ.com/?s=%D8%AA%D8%AD%D9%81%D9%8A%D8%B2+%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A7%D8%A8) وتشجيعهم.
* الاهتمام [بالفروق الفردية](https://www.new-educ.com/la-pedagogie-differenciee)، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب.

**مشكلة الدراسة:** في ضوء الانفجار المعلوماتي الهائل الذي نلاحظه هذه الأيام، فإن ذلك يتطلب تطوير طريقة للتعلم تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف، والذي لا يكون ناجحاً إلا باستخدام استراتيجيات تعلم حديثة.

استراتيجيات تركز على مبدأ التعلم بالعمل والتشجيع على التعلم العميق الذي يساعد الطالب في فهم المادة التعليمية بشكل أفضل، ويتوقع أن يكون قادراً على شرحها، أو توضيحها بكلماته الخاصة، ويطرح الأسئلة المختلفة، ويجيب عن أسئلة المعلم، ويعمل جاهداً على حل المشكلات المتنوعة بعد التعامل بفعالية معها والوصول إلى تعميمات مفيدة واتخاذ قرارات بشأنها.

أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن الطريقة التقليدية السائدة فى مدارسنا لا تسهم في خلق تعلم حقيقي، و ظهرت دعوات متكررة إلى البحث وتطوير طرق وأساليب تدريس جديدة تجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية وتشركه في تعلمه بطريقه فعالة وتضعه دائماً فى موقف يجبر فيه على بذل الجهد والتفكير فيما يتعلمه، من خلال القراءة، والتحدث، والتفكير العميق، والكتابة، والقدرة الذاتية على تنظيم ما يتعلمه (Dodge,1996 ، محمد عدس,1996 , 46-65 ).

وفي ضوء ما يشير إليه الأدب التربوي والنفسي في مجال التعلم من أهمية التدريب للطلبة على التعلم، وممارسة استراتيجياته من خلال برامج تعد لذلك، أو من خلال التدريب ضمن المحتوى، واستناداً إلى ندرة الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية – على حد علم الباحث - في هذا المجال، وتقديراً من الباحثين لأهمية تدريب الطلبة على استراتيجيات التعلم الحديثة، **وقد تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:-**

[**ما واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الألي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**](https://www.mobt3ath.com/pdf.php?ext=pdf&id=25&tit=%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC_%D9%81%D9%8A_%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%84%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D9%86_%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A9_%D9%86%D8%B8%D8%B1_%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%81%D9%8A_%D9%88%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A8%D9%85%D9%86%D8%B7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D9%8A%D9%85)**؟** وتحديداً فإن الدراسة الحالية حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية وهي: -

* ما درجة استخدام **معلمي ومعلمات استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية****من وجهة نظر معلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**؟
* ما نتيجة استخدام **معلمي ومعلمات استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية****من وجهة نظر معلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية؟**

**وانبثق عن السؤالين السابقين فرضيتان صفريتان هما: -**

* لا توجد فروق جوهرية على مقياس الفاعلية الذاتية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستخدام استراتيجية التعلم الحديثة، ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.
* لا توجد فروق جوهرية في التحصيل الأكاديمي في مادة الحاسب الآلي بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستراتيجية التعلم الحديثة ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي**.**

**أهمية الدراسة:** انطلاقاً من أهمية استراتيجية التعلم الحديثة، تأتي أهمية الدراسة الحالية من طبيعة الموضوع الذي تبحثه، إذ ما يزال البحث عن طريقة فاعلة للتدريس يشغل بال الباحثين، فطريقة التدريس هي الركن الأساسي الذي يعتمد عليه لإنجاح العملية التربوية، إذ إنه بمقدار ما تكون الطريقة مناسبة للموقف التعليمي، تتحقق الأهداف التربوية المنشودة.

ومن ثم تؤثر في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج الدراسي، وتدني تحصيل الطلبة، وفي حل المشكلات الأخرى التي قد تعترض طريق المعلم، وتنبع أهمية هذه الدراسة من عدد من المبررات النظرية والعملية، حيث تؤكد الاتجاهات الحديثة على دور المتعلم في العملية التعليمية والذي ينبغي أن يكون نشطاً، وفاعلاً، وليس مستقبلاً، أو متلقياً سلبياً مستهلكاً للمعرفة، وينتظر المثير حتى يقوم بالاستجابة، إنما هو مبادر ومخطط ويقوم بجميع الأنشطة التعليمية (قطامي وقطامي،2000 ، ص36; 356.p,1990،Wittrock) كما أن معظم التربويين اليوم يتفقون على أن الوظيفة الأساسية للتربية تتمثل في تعليم الطلبة ليصبحوا متعلمين موجهين ذاتياً للبحث عن معلومات جديدة وإتقان مهارات جدـيدة.

كما تؤكد الاتجاهات الحديثة في التعلم على دور المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه، وتقع على عاتقه هذه المسؤوليـة، وأن تبني هذه الاستراتيجيات الحديثة تسهم في زيادة قدرة المتعلـم على استحضـار الخبرات المخزنة في الذاكـرة، ومراقبتـه لأدائه والاستراتيجيـات المستخدمـة التـي تسهـل عمليـة إدمـاج الطلبـة فـي التعلـم (قطامي وقطامي، 2000 ،ص21 ) ويشير **بتلر وون** بأن المنظرين التربويين يتفقون بأن أكثر المتعلمين فعالية في مواقف التعلم هم الذين يركزون على التنظيم الذاتي ويتبنون المنحى الإتقاني في التعلم (Butler&Winne,1995,p,252).

**أهداف الدراسة**: تتلخص أهداف الدراسة فيما يلي:-

* قد تفيد هذه الدراسة القائمين على تخطيط وتنفيذ طرق التدريس في تبني الاستراتيجيات الحديثة.
* قد تسهم هذه الدراسة في تطوير وتدريس مادة الحاسب الآلي.
* قد تفيد في تبصير معلمي الحاسب الآلي بإمكانية استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي.

**حدود الدراسة:** تمثلت حدود الدراسة فيما يلي: -

**الحد المكاني:** مدارس المرحلة الثانوية في المنطقة الشمالية.

**الجد الزماني:** الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1439ه/1440ه.

**الحد الموضوعي:** واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي.

**الحدود البشرية**: معلمو مدارس التعليم الثانوي.

**منهج الدراسة**: استخدمت الدراسة **المنهج الوصفي التحليلي**، وطريقة لدراسة الظواهر، أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث (ديو بولد ب فان دالين،1985) (أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال، 1990).

**مصطلحات الدراسة:**

**تعريف الاستراتيجية: الاستراتيجية** هي:(Strategy) كلمة انجليزية مشتقة من كلمة إغريقية قديمة، تعنى " فن قيادة الجيوش " أو أسلوب القائد العسكري " فى وضع الخطط وإدارة العمليات الحربية، وتعني استخدام الإمكانيات والمواد والوسائل المتوفرة على أتم وجه لتحقيق الأهداف المنشودة، (إطارٌ مُوجِّه لأساليب العمل) ثم انتقل استخدام هذا المصطلح ليشمل مجالات عدة منها مجال التدريس والتعليم (**أبو شــادي، 1439،ص:3**).

وفى ضوء هذا التعريف العام للاستراتيجية يمكن تعريف استراتيجية التدريس بأنها " مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها فى أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفى ضوء الإمكانات المتاحة "

هذا وتشمل استراتيجية التدريس - غالباً - على أكثر من طريقة للتدريس وذلك لأنه لا توجد طريقة واحدة مثلى للتدريس بل ثمة طرائق عديدة يتم اختيار إحداها وفقا لظروف معينة.

فالاستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في: -

* اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديده.
* اختيار الأهداف وتحديدها
* تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك.
* وضع الخطط التنفيذية

**تعريف استراتيجيات التدريس**: هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي.

إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مَهمته، إنها أيضاً الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول - بشكل منظم ومتسلسل- إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانات المتاحة، إنها كل ما سبق، لكنها باختصار التخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي

**الفرق بين التعليم والتدريس والتعلم:** يختلط الأمر على الكثير من المعلمين والطلاب في بعض المصطلحات التربوية كالتعليم والتعلم والتدريس، والملاحظ للكتابات النفسية والتربوية يتبين عمومية وشمول مصطلح التعليم عن مصطلح التدريس، فمصطلح التعليم يقصد به عملية مقصودة، أو غير مقـصودة تـتم داخـل المدرسـة، أو خارجها في أي وقت ويقوم بها المعلم، أو غير المعلم، أما مصطلح التدريس فيمكن القول إنه عملية مقصودة ومخططة يقوم بها المعلم داخـل المدرسة، أو خارجها تحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة. (شاهين،2011، ص:19).

**استراتيجية التعليم Strategie Teaching:** هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل حقيق الهداف المنشودة للتدريس، وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم.

**وتعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (1435ه) استراتيجيات التعليم بأنها:** الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب.

**استراتيجيات التعلم Strategies Learning: هي**: السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم، والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معاجلة المعلومات وتعلم المهام المختلفة.

كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلم وتؤثر فيما تعلمه ومعاجلة مشكلات التعلم، وتتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل: المحاضرات، الدروس الإضافيــة، التدريـب العملي، الواجبات الدراسية، وهكذا (**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد،1435ه، ص:14).**

**الثانوية العامة:** تعرف بأنها:المرحلة الدراسية النهائية في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتبدأ بعد نيل شهادة الكفاءة المتوسطة، أو ما يعادلها، ومدة الدراسة، ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات تنتهي بنيل الشهادة الثانوية العامة (وثيقة سياسة التعليم، 1947، ص:25).

**الإطار النظري للدراسة:**

نظراً للتغير المستمر في تفسير عملية التعلم، فقد تغير مفهوم عملية التعليم من ناحية ودور كل من المعلم والمتعلم من ناحية أخرى، فبعد أن كانت عملية التعليم تركـز علـى كيفية تنظيم مثيرات البيئة التعليمية الخارجية بشكل يـؤدي بـالمتعلم تـدريجياً إلـى الاستجابات المطلوبة، ثم تدعيمها عن طريق التعزيز الفوري والمتقطع.

أصبحت هذه العملية تهتم بتهيئة المواقف التعليمية وعرضها على المتعلم على شكل مشكلات تتطلب منه التفكير في هذه المواقف واستخدام عملياته المعرفية في معالجة ما تتـضمنه مـن معلومات وتنسيقها، وتنظيمها، وتبويبها، في أنماط معرفية ذات معنى تؤدي إلى حـل المشكلة، أما من حيث دور المتعلم في العملية التعلمية التعليمية فبعد أن كان يتوقع منه أن يقوم باستجابات فردية مجزأة ملاحظة وقابلة للقياس كدلالة مـن دلالات الـتعلم، أصبح عليه أن يكون إنساناً نشطاً في استقبال المعلومات منظماً لها، وموظفاً لما يمتلكه من قدرات عقلية واستراتيجيات معرفية لمعالجتها، وتنسيقها، وتبويبهـا، وترميزهـا، واستيعابها، وتحليلها إلى أنماط معرفية ذات معنى (دروزة ،2004 ،ص: 38) ولا شك في أن هناك تحولاً ملحوظاً قد ظهر في الربع الأخير من القرن العشرين على الدراسـات المتعلقة بالتعلم والتعليم.

فبعد أن كان علماء النفس والتربية يركزون على مبادئ النظريـة السلوكية في تفسيرهم لعمليتي التعلم والتعليم أصبحوا في بداية السبعينات يركـزون علـى المعرفية النظريات مبادئ النظرية السلوكية حيث ينظرون إلى عملية التعلم على أنها استجابات ملاحظة قابلة للقياس(Paris, Lipson & Wixson,1983,p.296) وتقوى عن طريق الممارسة والتعزيز، في حين تنظر النظرية المعرفية إلى هذه العملية على أنها عمليات عقلية داخلية يعبر عنها بقدرة المتعلم على تبصر المعلومات المقدمة ووعيها، واستيعابها، واسترجاعها، واستخدامها في مواقف مشابهة (دروزة، 2004 ،ص:13 .(

ويشكل التعلم المنظم ذاتياً منحى جديداً ومهماً في دراسة التحصيل الأكـاديمي للطلبـة، حيث كان ينظر إليه في السابق من خلال علاقته بالقدرة أو نوعية التدريس أو البيئـة الأسرية، وعلى النقيض من ذلك فإن نظرية التعلم المنظم ذاتياً تركـز اهتمامها علـى الإجابة عن السؤال التالي: كيف يمكن للمتعلم أن ينتبه ويقوم بممارسات تعلميـة فـي مواقف محددة؟

وفقاً لهذا المنحى فإن الطلبة ذوي القدرة العقليـة العاليـة لا يحققـون إنجازات بشكل أمثل بسبب إخفاقهم في استخدام أو ضبط كل مـن عمليـات الـتعلم المعرفية، أو الانفعالية، أو السلوكية، ومن ثم فإن نظريات التعلم المنظم ذاتيـاً تركـز اهتمامها على أسئلة من مثل: لماذا وكيف يضبط المتعلمون تعلمهم (Purdie, Hattie, & Doug, 1996, p.90; Zimmerman, 2002, p.66) إضافة إلى ذلك فإن نظريات التعلم المنظم ذاتياً تفترض أنه لا توجـد بيئـة تـضمن التعلم، حيث إن بيئات التعلم الجيدة تتطلب تغييرات في اختيار وبناء المواقف من أجل حدوث التعلم .(Zimmerman, 2002, p.67)

ولذلك فإن إدارة العملية التعلّمية تقضي بتغيير دور المعلم تغييراً جذرياً والدخول بمغامرة الشراكة مع المتعلم، شراكة لا تنحصر في الصف، بل تطال خبرة المتعلم كلّها، لذلك فالمعلم ينهل ليس من علمه فقط ليدير هذه العملية التأهيلية، بل أيضاً من كل مصدر معلومات ممكن يسمح للمتعلم أن يدخل في الشراكة المرجوة (جرداق،1998، ص:24).

استراتيجيات التعليم والتعلم هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والفروق الفردية فيما بينهم، كما أنه عندما نشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة التي تؤدي بهم إلى المناقشة وطرح الأسئلة والتوضيحات الخاصة بمحتوى المساق، فإننا لا نعمل على الاحتفاظ الأفضل للمعلومات الخاصة بالمادة الدراسية فقط، بل ونساعد أيضاً على تنمية قدرات التفكير لديهم. (Myers & Jones, 1993, p.29)

**الدراسات السابقة:** أما على صعيد الدراسات التي تناولت استراتيجيات التعلم الحديثة، فقد استطاع الباحث الاطلاع لأعلى عدد من الدراسات ذات الصلة الوثيقة باستراتيجيات التعلم الحديثة، والتي منها: -

1. دراسة: **عشا وآخرون (2012)** **هدفت الدراسة إلى**: استقصاء أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي، بلغ عدد أفراد الدراسة (59) طالباً وطالبة اختيروا من طلبة السنة الثانية من كلية العلوم التربوية الجامعية تخصص معلم صف، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس في الفاعلية الذاتية واختبار تحصيلي في مادة الإرشاد التربوي، وتم التحقق من صدق المقياس وثباته بالطرق المناسبة.

**كشفت نتائج الدراسة عن:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلبة في مجموعتي الدراسة في الفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي، لصالح المجموعة التجريبية، وقد خلصت هذه الدراسة إلى جملة من المقترحات تدعو إلى الاهتمام بتوظيف استراتيجيات التعلم النشط في المواد الدراسية المختلفة وللمستويات الدراسية المتنوعة.

1. **دراسة: الفهيد(1436ه): هدفت إلى:** تعرف واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، وتعرف درجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس.

**واستخدمت الدراسة:** المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مائتي مشرف ومعلم، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، **وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة، ومنها**: -

ارتفاع درجة موافقة أفراد العينة (المشرفين، والمعلمين) في محور أهمية استخدام التعليم المبرمج في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية، بينما جاءت موافقة أفراد العينة بصورة متوسطة في درجة استخدامه، كما بينت النتائج أن درجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيق التعليم المدمج جاءت بصورة متوسطة لدى المعلمين ومنخفضة لدى المشرفين.

1. **دراسة: أبو الجبين (2014) هدفت الدراسة إلى:** تعرف فعالٌية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فًي تدريٌس العلوم الحٌايتٌة على التحصٌيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمٌية الاتجاه نحو الأحياء فًي بعض محافظات غزة، واستخدمت الدراسة: المنهج شبه التجريبي، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس في المراحل التعليمية المختلفة، مع الاهتمام بالمستويات التحصيلية المختلفة للطلاب.

ومن خلال الدراسات السابقة يتضح دور استراتيجيات التدريس الحديثة فى اكساب الطلاب العديد من جوانب التعلم فى المواد الدراسية المختلفة، وبالإضافة إلى ذلك ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط الذي يؤكد على فاعلية المتعلم باستمرار وذلك من خلال (عبد الوهاب، 2008، ص:4): -

* ايجابية المتعلمين وزيادة دافعيتهم فى الأماكن ذات الكثافة الطلابية العالية.
* حرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع.
* تخصيص وقتاً كافياً للمتعلم للتفكير فيما يتعلمه وبأهمية ما يتعلمه.
* يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها.
* يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة.
* يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى.
* تنمية المهارات المرتبطة بالتفكير التاريخي ومهارات البحث والاتصال لدى المتعلمين.
* اكتساب المهارات الحياتية التي تمكن المتعلمين من التعامل مع متطلبات الحياة.

**إعداد أدوات الدراسة**: تم اعداد أدوات الدراسة على النحو التالي: -

إعداد استبيان واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الألي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه وثباته.

**ضبط أدوات الدراسة:** بالنسبة للاستبيان:

**صدق الاستبيان**: تم عرضه على مجموعة من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس، وبعد أخذ آراء المتخصصين من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل لبنود البطاقة لبيان مدى مناسبتها، وأهميتها، وارتباطها باستراتيجيات التدريس الحديثة، أصبح عدد عبارات الاستبيان تسع مفردات.

**ثبات الاستبيان:** تم تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من قبل الباحث على عينة من معلمي ومشرفي مادة الحاسب الآلي بلغت (55) معلماً ومشرفاً، وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق طبقاً لتطبيق معادلة كوبر) Cooper,1881) وبتطبيق هذه المعادلة بلغت نسبة الاتفاق (82%) وهي نسبة مقبولة.

**نتائج الدراسة وتفسيرها:**

بعد أن تم التنفيذ وتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تم استخدام برنامج المعالجات الاحصائية ((SPSS .10 لتحليل نتائج الدراسة واستخلاصها وعرضها وتفسيرها تبعا لفروض الدراسة السابق تحديدها، ولقد جاءت النتائج على النحو التالي: -

**نتائج الفرض الأول**: **لا توجد فروق جوهرية على مقياس الفاعلية الذاتية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستخدام استراتيجية التعلم الحديثة، ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي**.

**اتضح أن هناك**: فرقاً ذو دلاله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم الحديثة، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (11.0588) بإحراف معياري مقداره (11.0122) بينما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (80.2647) بانحراف معيارى مقداره (12.27293) ومن خلال حساب قيمة " ت " (10.894-) نجد أن مستوى الدلالة قد بلغ (0.05) مما يثبت صحة الفرض الأول.

وقد يرجع ذلك إلى أن استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة (التساؤل، فكر- زاوج- شارك، العصف الذهني) وتنوعها لها عظيم الأثر فى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، والقيام بالعديد من الأنشطة التعليمية التي تنمى لديهم العديد من القدرات والمهارات الشخصية والعقلية والأدائية التي تجعل من مادة الحاسب الآلي مادة حية وعملية وهو ما تفتقده الطريقة التقليدية.

**نتائج الفرض الثاني**: **لا توجد فروق جوهرية في التحصيل الأكاديمي في مادة الحاسب الآلي بين متوسط أداء المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستراتيجية التعلم الحديثة ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.**

أن هناك فرقاً ذو دلاله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم الحديثة.

حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (242.7353) بانحراف معيارى مقداره (11.55306) بينما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (207.7647) بانحراف معيارى مقداره (18.09078) ومن خلال حساب قيمة " ت " (9.500-) نجد أن مستوى الدلالة قد بلغ (0.05) مما يثبت صحة الفرض الثاني.

وقد يرجع ارتفاع مستوى الدلالة إلى أن استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة (التساؤل، فكر- زاوج-شارك، العصف الذهني) وتنوعها لها عظيم الأثر فى تنمية الاتجاه نحو دراسة وتدريس الحاسب الآلي لدى الطلاب، نظرا لتضمنها قيام الطلاب بالعديد من الأنشطة التي تجعل من مادة الحاسب الآلي مادة حية وعملية تسهم فى تنمية اتجاه الطلاب وتحببهم فى دراسة المادة وفى أساليب تدريسها.

**تعليق عام على النتائج:**

من خلال نتائج الدراسة التي حاولت التحقق من فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية المهارات، ولقد حاولت الدراسة التحقق من فرضين وضعاً فى شكل توجهي للتأكد من فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم الحديثة، وقد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم الحديثة وهي (التساؤل، فكر- زاوج- شارك، العصف الذهني) فى تنمية مهارات التفكير.

ويرجع ذلك إلى تنوع الاستراتيجيات التي تتضمن قيام الطلاب بالعديد من الممارسات النشطة والحيوية والتفاعل الجاد فى المواقف التعليمية من قبل الطلاب مما يسهم فى تطوير طرائق التدريس وينمى لديهم الاتجاه الإيجابي نحو التعليم.

**التوصيات والمقترحات: من خلال نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلي:**

1. تدبير الامكانات المادية والمعنوية التي تساعد الطلاب والمعلمين على نجاح تطبيق استراتيجيات التعلم النشط فى دراسة مادة الحاسب الآلي.
2. تدريب الطلاب معلمي الحاسب الآلي بكليات الجامعة على استراتيجيات التدريس الحديثة.
3. تقديم نماذج تدريسية للمعلمين أثناء الخدمة قائمة على استراتيجيات التدريس الحديثة.
4. تقديم نموذج لكيفية تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة ليستفيد منه المعلمون والطلاب.
5. ضرورة الاهتمام بتوعية الطلاب والمعلمين والمسئولين عن مادة الحاسب الآلي بأهمية استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة.
6. ضرورة تطوير مناهج الحاسب الآلي لتساير ما يحدث فى العالم وضرورة التركيز على المواقف النشطة واستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تسهم فى تنمية المهارات الشخصية والعقلية والعملية المرتبطة بالتفكير لدى الطلاب.
7. عقد لقاءات مع مشرفي ومعلمي المواد الحاسب الآلي للاسترشاد بآرائهم فى سبل تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وتحسينها لدى معلمي المرحلة الثانوية.

**المراجع**

1. أبو الجبين، سعيد عبد الرحمن محمد (2014): فعالٌية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فًي تدريٌس العلوم الحٌايتٌة على التحصٌيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمٌية الاتجاه نحو الأحياء فًي بعض محافظات غزة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة.
2. أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال (1990): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
3. أبو شــادي، منــال محمـــــود(1439ه): طرق واستراتيجيات التدريس الفعال، ورشــــة عمـل برعاية وحدة التطوير والجـودة وخدمة المجتمع، كلية التربية بوادي الدواسر، جامعة سلمان بن عبد العزيز.
4. استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم (1435ه): مشروع التأسيس للجودة والتأهل الاعتماد المؤسسي والبرامجي، كتاب رقم 3.
5. دروزة، أفنان (2004): أساسيات في علم النفس التربوي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
6. ديو بولد ب فان دالين (1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
7. زيد الهويدى (2005): مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، القاهرة.
8. سعدات، محمود فتوح محمد سعدات، والحربي، هيا تركي معدي الحربي (ت.د): استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة الدراسية، متاح على شبكة الألوكة www.alukah.net، تاريخ الاطلاع: 3/1/2019.
9. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011): استراتيجية التدريس المتقدمة، واستراتيجية التعلم، وأنماط التعلم، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.
10. عبد الوهاب، على جوده محمد (2008): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلــــم النشــــط فى تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة بنها.
11. عشا، انتصار خليل، وآخرون (2012): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28) العدد (الأول) ص ص:519- 542.
12. الفهيد، تركي بن فيصل تركي (1436ه): واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
13. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000): سيكولوجية التعلم الصفي، عمـان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
14. محمد عبد الرحمن عدس (1996): المعلم الفاعل والتدريس الفعال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
15. المملكة العربية السعودية (1947): وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، اللجنة العامة لسياسة التعليم، الأمانة العامة.
16. Butler, R., & Winne, P. (1995). Feedback and Self-Regulation Learning: A Theoretical Synthesis. Review of Educational Research. 65(3), 245-281.
17. Dodge, B. (1996): Active Learning on the Web (K-12 Version), http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/active/Activelearnlngk-12.html.
18. https://www.new-educ.comتاريخ الاطلاع: 3/1/2019 استراتيجيات-التدريس-الحديثة
19. Myers, C. & Jones, T. (1993). Promoting Active Learning Strategies for the College Classroom. San Francisco, Jossey-Bass Inc.
20. Purdie, N.; Hattie, J. & Doug, G. (1996). Student Conceptions of Learning & Their Use of Self-Regulated Learning Strategies: A Cross- Cultural Comparison. Journal of educational Psychology. 88, 87–100.
21. -Winebeurg, Sam (1999): Historical Thinking and Other Unnatural Acts, Phi Delta Kappan; V.80, N, 7, PP 488-99.
22. Wittrock, M. C. (1990). Generative Process of Comprehension .Educational Psychologist. 24(4), 345-376.
23. Zimmerman, B.J. (2002). Becoming Self-regulated Learner: An Overview. Theory into Practice. 14 (2), 65-70.

**استبيان**

**واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية****من وجهة نظر معلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**

**هذا الاستبيان يتعلق ب**[**واقع استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر**](https://www.mobt3ath.com/pdf.php?ext=pdf&id=25&tit=%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC_%D9%81%D9%8A_%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%84%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D9%86_%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A9_%D9%86%D8%B8%D8%B1_%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%81%D9%8A_%D9%88%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A8%D9%85%D9%86%D8%B7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D9%8A%D9%85) [**ومعلمي مادة الحاسب الآلي بالمنطقة الشمالية**](https://www.mobt3ath.com/pdf.php?ext=pdf&id=25&tit=%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC_%D9%81%D9%8A_%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%84%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D9%86_%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A9_%D9%86%D8%B8%D8%B1_%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%81%D9%8A_%D9%88%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85_%D8%A8%D9%85%D9%86%D8%B7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D9%8A%D9%85)**، و**التي سوف تغيير من فاعلية التعلم وترفع مستوى الطلاب داخل الفصول الدراسية.

برجاء تعبئة النموذج والاجابة عليه بدقة فسوف تستخدم نتائجه في المجال التربوي.

1. **طرق التدريس التي تستخدمها في الفصل (يمكنك اختيار أكثر من خيار واحد): -**
   1. الالقاء (المحاضرة)



* 1. المناقشة والحوار



* 1. مجموعات عمل



* 1. دراسة ذاتية.



1. **هل تقوم غالبا بالبحث عن اساليب مختلفة للتدريس؟**
   1. كثير جداً



* 1. كثيراً



* 1. أحياناً



* 1. لا على الاطلاق



1. **هل تستخدم طرق مختلفة لبدء الدرس؟**
   1. كثير جداً



* 1. كثيراً



* 1. أحياناً



* 1. لا على الاطلاق



1. **هل تقوم بجذب انتباه الطلاب واستماعهم من خلال الدرس؟**
   1. كثير جداً



* 1. كثيراً



* 1. أحياناً
  2. لا على الاطلاق



1. **هل تستخدم السبورة الذكية لكتابة الملاحظات؟**
   1. كثير جداً



* 1. كثيراً



* 1. أحياناً
  2. لا على الاطلاق



* 1. لا توجد سبورة ذكية



1. **هل تستخدم المحفزات (مثل الحلوى) لتحفيز الطلاب؟**
   1. كثير جداً



* 1. كثيراً



* 1. أحياناً



* 1. لا على الاطلاق



1. **كيف تلخص الدرس في نهايته ( يمكنك اختيار اكثر من خيار واحد )؟**
2. واجبات منزلية



1. المناقشة والحوار



1. المجموعات والتمارين



1. دراسة ذاتيه و مناقشة ذلك في الحصة الدراسية القادمة



1. **ما هي الصعوبات التي تواجهها في الفصل؟**



1. **ما هي صفات المدرس الناجح من وجهة نظرك؟ (يمكنك اختيار اكثر من خيار واحد ).**
   1. التحفيز



* 1. الصبر



* 1. مهارات الاتصال



* 1. الابداع



* 1. الاستماع



* 1.  الاقناع



بعد الانتهاء من تعبئة الحقول اضغط على كلمة "Submit” او ارسال في الاسفل.

شكراً على تعاونكم

إعداد المعلمة: **ريم ناصر سليمان الخمسان**

|  |
| --- |
|  |