

## واقع أنصبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت

منيرة حامد سعود المحيبي 1

باحثة ماجستير - أصول التربية، جامعة الكويت

Muneeraalm7elby@gmail.com

أ. د. جيلالي بو حمامنة 2

أستاذ مشارك بقسم أصول التربية- جامعة الكويت- دولة الكويت

[Bouhmama72@gmail.com](mailto:Bouhmama72@gmail.com)

أ. د. غازي عزيزان الرشيد 3

أستاذ دكتور بقسم أصول التربية- جامعة الكويت- دولة الكويت

galrasheedi@yahoo.com

## ملخص

**الأهداف:** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أنصبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغيرات: المنطقة التعليمية، والمادة الدراسية، والخبرة الوظيفية. **المنهجية:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الكمي، واستخدمت الاستبانة الإلكترونية كأداة لجمع البيانات من عينة بلغت (168) معلمة، تم اختيارها بطريقة كرة الثلج. وشملت أدوات التحليل الإحصائي: التكرارات، اختبار (ت)، تحليل التباين الأحادي(ANOVA) ، اختبار دنكن.

**النتائج:** توصلت الدراسة إلى أن غالبية المعلمات لديهن نصاب تدريسي منخفض لا يتجاوز ست حصص أسبوعياً. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب الخبرة الوظيفية والمادة الدراسية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية حسب المنطقة التعليمية.

**الخلاصة:** وفي ضوء نتائجها أوصت الدراسة بربط التعيين بالحاجة الفعلية للمدارس، وتنظيم توزيع الأعمال غير التدريسية، وتفریغ رؤساء الأقسام للأعمال الإشرافية، إلى جانب إجراء دراسات نوعية تقسر طبيعة العباء التدريسي وتأثيره على كفاءة المعلمة في مدارس البنين الابتدائية.

**الكلمات الدالة:** الأنسبة التدريسية، المعلم، العباء التدريسي، المدارس الابتدائية بنين.

## The Reality of Female Teachers' Teaching Loads in Boys' Primary Schools in the State of Kuwait

### Abstract

This study aimed to examine the teaching loads of female teachers in boys' primary schools in the State of Kuwait, and to identify statistically significant differences based on the following variables: educational district, subject taught, and years of experience.

The study adopted a descriptive quantitative approach and used an electronic questionnaire to collect data from a sample of 168 teachers selected using the snowball sampling method. The statistical analysis tools included frequencies, the independent samples t-test, one-way ANOVA, Duncan's multiple range test, and Pearson correlation coefficient.

The results indicated that the majority of teachers had a low teaching load, not exceeding six periods per week, with clear variation based on subject and years of experience. Statistically significant differences were found in relation to teaching experience and subject area, while no significant differences appeared based on educational district.

The study recommended aligning teacher appointments with actual school needs, organizing the distribution of non-teaching duties, assigning department heads exclusively to supervisory roles, and conducting further qualitative and field research to better understand the nature of teaching load and its impact on teacher efficacy in boys' primary schools.

**Keywords:** Teaching load, teachers, Boys' primary schools.

## مقدمة:

تُعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب وأكثرها حساسية، فهي تمثل حجر الأساس الذي تُبنى عليه مراحل تعليمه اللاحقة، وفيها تكون اتجاهاته نحو المدرسة والمعرفة.

(الرشيدى، 2016)

وَتُعد هذه المرحلة الأساس الذي يُبنى عليه التعليم في جميع دول العالم، فكلما كان هذا الأساس متيناً وراسخاً، كان النظام التعليمي أكثر قوة وثباتاً. (السباعي، 2019)

وفي هذه المرحلة يبرز دور المعلم باعتباره العنصر الأساسي في بناء حضارة الأمة، إذ لا يقتصر دوره على داخل المدرسة فقط، بل يمتد تأثيره؛ ليشمل المجتمع كله، ولذلك أصبح من الضروري الاهتمام بالمعلم باعتباره ثروة بشرية تقود المجتمع نحو التنمية والتطور (الخرشة وآخرون، 2004).

كما أنَّ الأدوار التي يقوم بها المعلم، سواء في الجوانب التدريسية أو الإدارية، تجعل منه عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، ولا يمكن لأي نظام تعليمي أن يحقق أهدافه ما لم يكن المعلم قادراً على أداء مهامه بكفاءة وفاعلية. (اللميع، 2004).

إنَّ مهنة التعليم، ودور المعلم بالأخص يتعرضان للعديد من التحديات والعقبات، وعلى الرغم من أن العاملين في مختلف المهن يمرؤن بتجارب مماثلة، إلا أنَّ وقع هذه العقبات يكون أشد على المعلم، نظراً لدوره في بناء الإنسان والنهوض بالمجتمع. فالملزم يعد ركيزة أساسية في العملية التربوية

والتنموية. لذلك لابد من الالتفات الى هذه العراقيل التي قد تؤثر في جودة أدائه و تستنزف طاقاته.  
والعمل على تهيئة بيئة عمل محفزة لضمان استدامة عطائه التربوي. (الهاجري، 2021).

#### مشكلة الدراسة:

إن الواقع الميداني يكشف عن جملة من التحديات التي تعيق هذا الدور، و تضعف فاعلية المعلمين داخل الصفوف الدراسية. ومن أبرز هذه التحديات ما تواجهه المعلمات في مدارس البنين بالمرحلة الابتدائية، بعد أن شكلَّن العنصر الأساسي في تدريس التلاميذ الذكور في إطار جهود وزارة التربية لسد النقص في الهيئة التدريسية. إلا أن هذا التوجه واجه صعوباتٍ ميدانيةً، أبرزها صعوبة التكيف مع طبيعة الذكور، مما أدى إلى عزوف عدد من المعلمات عن التدريس في مدارس البنين الابتدائية بدولة الكويت. (الرشيدي، 2016)

وفي ظل التوسيع المستمر في توظيف المعلمات داخل هذه المدارس، أصبح من المهم التعرف على واقع أنصبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية، في ضوء عدد من المتغيرات المتمثلة في: المنطقه التعليمية، والسمى الوظيفي، والمادة الدراسية. وتأتي هذه الأهمية من ضرورة أن يكون العبء التدريسي الملقي على عاتق المعلمة متناسباً مع طاقتها المهنية. وتستند هذه الرؤية إلى أن للحالة الذهنية قوة خاصة بها، وفقاً لنظرية Bandura التي بينت أن الشخص يستطيع أن يحقق الإنجازات إذا اعتقد أنه قادر على ذلك، أما إذا ظن أنه لا يستطيع القيام بشيء معين، فإن هذا التفكير سيحد من

قدرتها على إنجاز أمور هو قادر على إنجازها فعلياً. وإذا كان كل فرد يمتلك قدرات معينة فإن للطريقة التي يرى بها قدراته تأثير كبير على استثماره لهذه القدرات (Panto, 2024). وانطلاقاً من هذه النظرية، يرتبط شعور المعلم بكفاءته الذاتية ارتباطاً مباشراً بقدرته على أداء مهامه التدريسية بفعالية. وفي الواقع إن بيئه العمل التي يتعرض فيها المعلمون لأعباء تدريسية مرتفعة أو تفوق قدراتهم، قد تشكل تهديداً مباشراً لثقتهم بكفاءتهم الذاتية (Panto, 2024).

ونظراً لأهمية هذا الجانب، وأهمية المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص فإن هناك حاجة في الدراسات العربية إلى تناول واقع أنصبة المعلمات أو العباء التدريسي، مقارنة بما توفره الأدبيات الأجنبية من أبحاث ثرية تناولت هذا الموضوع من زوايا متعددة. وهو ما استدعي الحاجة إلى التعرف على واقع تنظيم أنصبة المعلمين بمدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت. حيث يُعد نصاب المعلم الأسبوعي مؤشراً مهماً على حجم عبء عمل المعلم، والذي ينبغي أن يبحث في درجة انسجامه مع قدراته في ضوء بعض المتغيرات من مثل المادة الدراسية، وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية.

#### أهمية الدراسة:

##### 1. الأهمية النظرية:

تتبع أهمية هذه الدراسة نظرياً من أهمية موضوعها، إذ تعد أنصبة المعلمين من القضايا التربوية التي تؤثر بشكل مباشر في جودة التعليم، في ظل قلة الدراسات العربية التي تناولت هذا الجانب.

## 2. الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في:

- توفيرها لبيانات أولية تسهم في توجيه الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية أكثر تخصصاً، تربط بين أنصبة المعلمين ومتغيرات أخرى مثل الكفاءة الذاتية أو الرضا الوظيفي.
- دعمها لإدارة التخطيط في وزارة التربية في تبني سياسة واضحة ومنظمة لأنصبة المعلمين، بما يضمن التوازن بين عبء العمل التدريسي وغير التدريسي.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على واقع أنصبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت.
- كشف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة: (المنطقة التعليمية، المادة الدراسية، والخبرة الوظيفية).

### أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما نصاب المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات التالية: (المنطقة التعليمية، المادة الدراسية، الخبرة الوظيفية) على نصاب المعلمات في مدارس البنين الابتدائية بدولة الكويت؟

**حدود الدراسة:**

**الحدود الزمنية:** تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2024-2025

**الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة فقط على مدارس البنين الابتدائية التي تتكون هيئتها التعليمية من المعلمات (الإناث) في دولة الكويت.

**الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على المعلمات العاملات في مدارس البنين الابتدائية على اختلاف تخصصاتها في دولة الكويت.

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تحليل واقع أنصبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت، من حيث عدد الحصص الأسبوعي، وعدد ساعات المهام الوظيفية الأخرى التي تُسند إلى المعلمات، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعًا لمتغيرات: (المنطقة التعليمية، المسماى الوظيفي، المادة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الحصص الأسبوعية، وعدد ساعات العمل الإضافية الأسبوعية).

### مصطلحات الدراسة:

**النصاب التدريسي:** ويقصد به عدد الحصص التي تُسند إلى المعلم خلال الأسبوع الواحد، أو عدد الساعات التدريسية التي يقضيها المعلم داخل الفصل الدراسي أسبوعياً. (حورية وخصاونة، 2011)

**المعلمة إجرائياً:** هي عضو الهيئة التعليمية في المدرسة الابتدائية للبنين، والمسؤولة عن تدريس مادة دراسية محددة.

**مدارس البنين الابتدائية إجرائياً:** هي المدارس التي يلتحق بها الطلبة البنين، وتتراوح أعمارهم بين ست إلى عشر سنوات، ويقوم بتدريسهم والإشراف على تعليمهم المعلمات الإناث.

### الإطار النظري

#### أولاً: مفهوم العباء التدريسي:

تعددت التفسيرات حول مفهوم النصاب في العديد من الدول، إلا أنّ المقصود به في الأنظمة التعليمية الأجنبية غالباً ما يرتبط بمصطلح "العباء التدريسي" (Teaching Load)، والذي يقصد به إجمالي الساعات التعليمية التي يُكلف بها المعلم داخل الصف الدراسي. ويركز هذا المفهوم على قياس حجم العمل الفعلي الملقي على عاتق المعلم من خلال عدد الحصص أو الساعات التي يلزم بتقديمها أسبوعياً.

فقد عَرَفَهُ الخرشة وآخرون (2004) "بالوقت الذي يقضيه المعلم في تعليم الطلبة في الغرفة الصفية، ويقاس بعد الحصص الأسبوعية للمعلم، أي نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص الدراسية" (ص.4). بينما عَرَفَهُ Pantao (2024) بأنه إجمالي عدد الساعات التي تُسند إلى المعلم أسبوعياً للقيام بمهام التدريس، وإعداد الدروس، وتصحيح الأعمال، وتقييم الطلاب، والإرشاد الطلابي، وحضور الاجتماعات، والقيام بالأعمال الإدارية المختلفة.

كما وصفَهُ Bennell (2022) بأنه متوسط الحِمْل التدريسي الأسبوعي الذي يستلزم من المعلم التواجد في الفصل مع طلابه. مشيراً إلى وجود فجوة بحثية تتعلق بموضوع العباء التدريسي. فمعظم الدراسات ركزت على نسبة الطلاب إلى المعلمين فقط، في حين أغفلت كثير منها دراسة الأعباء التدريسية الفعلية وحجم ساعات العمل التي يقضيها المعلم داخل الفصل الدراسي.

وعَرَفَ Creagh et al. (2025) عباء العمل بأنه كمية العمل المطلوب من المعلم إنجازه خلال فترة زمنية محددة، وغالباً ما يُقاس هذا العباء بعدد ساعات العمل الفعلية.

#### ثانياً: عباء العمل غير التدريسي:

في الوقت الذي يُركّز فيه مفهوم "العبء التدريسي" على عدد الساعات المخصصة للتدريس المباشر داخل الصنف، برز في الأدبيات التربوية مصطلح موازٍ يُعرف "بالعبء غير التدريسي" الذي يمثل

عبء العمل غير التدريسي والأعمال المرتبطة بالمهام الإدارية، والتواصل مع أولياء الأمور، مما يؤدي إلى امتداد ساعات العمل وزيادة عبء العمل الكلي على المعلمين. (Zong & Wang, 2025)

وقد أشار (Zong & Wang, 2025) إلى أن المعلمين في الصين، لا سيما في المناطق الريفية، يتحملون مسؤولية ضمان حضور الطلاب وسلامتهم، وهي مهام يفترض أن تدرج ضمن اختصاص الإدارات الإدارية، لكنها أصبحت من مسؤوليات المعلم اليومية.

وفي السياق ذاته، أوضحت دراسة Sato (2020) أنَّ معظم أعباء المعلمين في اليابان لا ترتبط بالتدريس مباشرة، بل تتمثل بشكل رئيس في إعداد التقارير اليومية، وتنظيم الأنشطة الطلابية والإشراف عليها.

أما في كوريا الجنوبية، فقد أظهرت دراسة Kim (2019) إلى أنَّ الأعباء الإدارية تؤثر بشكل سلبي في وقت المعلمين المخصص للتحضير للدروس وتقديم تغذية راجعة للطلاب. فكلما زاد حجم المهام غير التعليمية، كلما قلَّ الوقت المتاح للمعلم للقيام بمهامه التعليمية. وقد أثبتت الدراسة باستخدام أدوات تحليل سببية أنَّ هذا العباء ينعكس بشكل سلبي على جودة التعليم.

وفي ألمانيا، أشارت دراسة Kreuzfeld et al. (2022) إلى أنَّ 36% من المعلمين يعملون أكثر من 48 ساعة أسبوعياً، وهي أرقام أعلى من الحدود الموصي بها في أوروبا. وقد بيَّنت الدراسة أنَّ

الأعمال غير الدراسية مثل إعداد الوثائق والتصحيح وحضور الاجتماعات يقارب نصف وقت العمل، غالباً ما تتم خارج وقت الدوام الرسمي.

وبينت نتائج أحدى الدراسات إلى أن الأعباء غير الدراسية تؤدي إلى انخفاض الرضا الوظيفي للمعلم، لا سيما عندما تزداد المهام غير التعليمية التي تُطلب من المعلمين (Szabó et al., 2022).

بينما بينت دراسة Ingersoll (2021) أبرز العوامل المفسّرة لتقليل الأعباء على المعلمين في الولايات المتحدة منها:

- التوسيع في توظيف المعلمين.
- تطبيق بعض السياسات التعليمية، مثل تقليل أعداد الطلاب في الفصول الدراسية بالمرحلة الابتدائية، مما زاد الحاجة إلى معلمين إضافيين.
- نمو ملحوظ في أعداد معلمي التخصصات المساعدة.

### ثالثاً: دور المعلم في المدرسة:

لا تقتصر مسؤولية المعلم على التدريس وتقديم المعرفة للتלמיד، بل تمتد لتشمل أبعاداً تربوية واجتماعية أكثر عمقاً وتأثيراً. فالمعلم الكفؤ يسعى إلى فهم تلاميذه كيف يتتطورون وكيف يتعلمون، وبذلك يعمل على استثارة دافعيتهم نحو التعلم ومساعدتهم لتحقيق النجاح. ولم يعد المعلم مجرد ملقن

للمعرفة، بل أصبح موجّهاً ومحفزاً. ومع التقدم التكنولوجي المتتسارع، تمكن المعلم من تجاوز العديد من العقبات في البيئة الصفية، مما ساشه على أداء مهنته بكفاءة أعلى. (الجدي ،2018)

إن أدوار المعلم متعددة ويمكن إيجازها في التالي:

1- المعلم قدوة في التعاون وتحمّل المسؤولية: حيث يُسهم المعلم في المشاركة بالأنشطة المشتركة مع زملائه، مما يعكس روح التعاون والعمل الجماعي. (Wang& Zhong, 2025)

2- المعلم حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع المحلي: حيث يضطلع المعلم بدور مهم في تعزيز التواصل البناء مع أولياء أمور طلابه. (Sato, 2020)

3- موجه ومساند نفسي واجتماعي للطلاب: حيث يتولى المعلم دور التوجيه النفسي والاجتماعي، عبر تفاعله مع الطلاب ولاحظته لسلوكهم، فيعمل على توجيههم وتقديم الدعم الذي يعزز من تطورهم السلوكي والمعرفي داخل بيئة صفية آمنة ومشجعة. (البليهد، 2015)

4- متعلم دائم ومُتدرب: حيث يسعى المعلم لتطوير نفسه مهنياً من خلال مواكبة المعارف الحديثة وتنمية مهاراته باستمرار. (البليهد، 2015).

#### رابعاً: معايير توزيع الأنصبة التدريسية:

تُعد معايير توزيع الأنصبة التدريسية من العوامل الأساسية لتحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين. كما ان مراعاة التخصص والخبرة وحجم الجهد يعزز شعور المعلمين بالإنصاف، مما يرفع من التزامهم

وحماسهم داخل الصفوف. وفي المقابل، يؤدي تجاهل هذه المعايير إلى ضعف الدافعية المهنية وترابط جودة التعليم، خاصة في المدارس الابتدائية التي تتطلب من المعلم جهداً مضاعفاً نظراً لطبيعة الفئة العمرية للمتعلمين.

وقد أكدت بعض الدراسات أهمية تبني نماذج تحسينية لضبط توزيع الأنصبة، إذ أشارت دراسة Qu et all (2014) إلى ضرورة مراعاة بعض المواد التي تتطلب من المعلم جهد أكبر بسبب طبيعة المحتوى، أو بسبب ارتفاع عدد الساعات التدريسية المخصصة لها. لذا ينبغي أن يأخذ في الاعتبار ليس فقط عدد الحصص، بل طبيعة المادة وحجم الجهد الذي تستلزمها.

كما تعتبر العدالة التوزيعية من أبرز العوامل المؤثرة في شعور المعلم بالعبء التدريسي، والتي تعد من أهم أبعاد العدالة التنظيمية، وتستند إلى نظرية المساواة، التي تفترض أن العاملين يقيّمون العدالة من خلال مقارنة مدخلاتهم كالجهد والوقت بالخرجات التي يحصلون عليها كالراتب أو التقدير، مع مقارنة ذلك بزملائهم داخل المنظمة. وقد عرّفها الأزهاري ومحمد (2021) بأنها "مدى توزيع النواتج كالدخل والمكافآت والمهام والمسؤوليات بصورة عادلة طبقاً لنقدير الموظفين في نفس المنظمة أو المنظمات المختلفة" (ص. 864).

الدراسات السابقة:

أجرى Searle و Bridges (2011) دراسة مقارنة زمنية تناولت عبء العمل لدى معلمي المرحلة الابتدائية في نيوزيلندا بين عامي 1992 و 2009، باستخدام منهج المقارنة التحليلية. وقد أظهرت النتائج زيادة عدد ساعات العمل من 50 إلى 55 ساعة أسبوعياً، وارتفاع حجم المهام الإدارية، في مقابل تراجع التركيز على التدريس الصفي، مما دفع الباحثين للتوصية بتقليل الأعباء الإدارية وتحقيق التوازن المهني.

وسمعت دراسة Stacey et al. (2014) إلى قياس أثر السياسات التعليمية الحديثة على عبء العمل في المدارس الحكومية في أستراليا، من خلال استبانة وطنية شاملة، واعتمدت على المنهج الكمي. وأوضحت النتائج تزايد ساعات العمل، وتعقيد المهام، وضعف الدعم المؤسسي، مما زاد من الأعباء غير التدريسية على المعلمين.

بينما استهدفت دراسة Mitterle et al. (2015) تحليل الزمن الفعلي الذي يقضيه أعضاء هيئة التدريس في التدريس بالجامعات الألمانية، معتمدة على المنهج النوعي من خلال المقابلات وتحليل الوثائق. وكشفت النتائج أن العبء التدريسي لا يقتصر على الحصص الصافية، بل يشمل التحضير والإشراف والتقييم، مما يزيد من العبء الفعلي دون أن يظهر في التوزيع الرسمي للحصص.

وأجرت Sato et al. (2020) دراسة نوعية هدفت إلى فهم تجربة معلمي المرحلة الابتدائية في اليابان في ظل ساعات العمل الطويلة، من خلال مقابلات معمقة مع ثمانية معلمين. وبينت النتائج أن

معظم الألعاب كانت غير صافية، مثل إعداد القارير اليومية وتنظيم الأنشطة، وأن طول ساعات العمل أدى إلى الإرهاق وفقدان التوازن بين العمل والحياة.

وسمعت دراسة Samsuddin et al. (2021) إلى تحليل عناصر عبء العمل لدى معلمي التربية الخاصة في ماليزيا، من خلال منهج نوعي قائم على مقابلات مع (11) معلماً. وأوضحت النتائج أن تعدد وتنوع المهام، خاصة تلك التي لا ترتبط مباشرة بالتدريس، مثل تغطية حصص أخرى والمشاركة في أنشطة خارجية، ساهم في تزايد العباء المهني.

كما أجرى الهاجري (2021) دراسة مقارنة هدفت إلى الكشف عن أبرز الألعاب التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المراحل الابتدائية والثانوية في دولة الكويت، باستخدام المنهج الوصفي الكمي وتطبيق الاستبانة. وقد بينت النتائج أن الألعاب غير المرتبطة بالتدريس المباشر، ككتافة المناهج ومتطلبات التقويم، تفوقت من حيث التأثير على الألعاب الصافية.

و واستهدفت دراسة Ingersoll et al. (2021) تحليل التحولات الديموغرافية في القوى التعليمية في الولايات المتحدة من عام (1987 إلى 2018)، بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وتحليل بيانات وطنية. وأظهرت النتائج انخفاضاً متوسطاً في عدد الطلاب في الفصل وزادت أعداد المعلمين، مما أسهم في تخفيف عباءة التدريسي وتنظيم توزيع الحصص.

بينما سعت دراسة Allen et al. (2019) إلى تقديم تقييم شامل لعبء العمل لدى المعلمين في إنجلترا، من خلال تحليل بيانات وطنية ودولية باستخدام المنهج الكمي المقارن. وكشفت النتائج أن المعلم الإنجليزي يعمل في المتوسط 50 ساعة أسبوعياً، وهو ما يزيد بنحو ثمان ساعات عن المتوسط العالمي، مع استمرار العمل خلال الأمسيات ونهايات الأسبوع، ما يعكس عبئاً عالياً على المعلمين.

وأجرت Kim (2019) دراسة كمية هدفت إلى تحليل أثر الأعباء الإدارية على الأداء التعليمي للمعلمين في كوريا الجنوبية، مستخدماً أسلوب المتغير الأدائي على عينة بلغت 706 معلمين. وبينت النتائج أن زيادة الأعباء الإدارية تؤدي إلى تقلص وقت التحضير والتغذية الراجعة، لا سيما في المدارس الحكومية، مما يزاحم المهام التدريسية الأساسية.

وكذلك سعت دراسة Bennell (2022) إلى تقييم عبء التدريس في التعليم الثانوي في 37 دولة إفريقية جنوب الصحراء، باستخدام تحليل إحصائي لبيانات رسمية. وأوضحت النتائج أن عبء التدريس كان منخفضاً نسبياً على الرغم من ارتفاع أعداد الطلاب في الفصول، وأوصت بتحسين سياسات التوزيع وتوفير بيانات دقيقة لتوجيه القرارات التعليمية.

وأجرى Kreuzfeld et all. (2022) دراسة كمية على 6109 معلماً في ألمانيا، هدفت إلى قياس عدد ساعات العمل الأسبوعية وتحليل أثرها على الصحة النفسية. أظهرت النتائج أن 49% من المعلمين يعملون أكثر من 45 ساعة أسبوعياً، وأن الإنهاك العاطفي وضعف القدرة على الاستشفاء

كانا أكثر انتشاراً بين من تجاوزت ساعات عملهم هذا الحد. كما بيّنت الدراسة أن معلمي اللغات هم الأكثر عرضة لارتفاع العبء المهني.

بينما اعتمدت دراسة Creagh et al. (2025) على مراجعة منهجية شاملة لـ(40) دراسة دولية تناولت عبء العمل لدى المعلمين. وأظهرت النتائج أن المعلمين يعانون من فقر الوقت نتيجة تزايد عدد المهام وتعقيدها، مما يؤثر سلباً على توازنهم المهني وصحتهم النفسية.

وأخيراً هناك دراسة نوعية أجراها Wang & Zhong (2025) هدفت إلى التعرف على خصائص عبء العمل غير التدريسي لدى معلمي المدارس الريفية في الصين، من خلال مقابلات مع أربعين معلماً. وكشفت النتائج عن أن أكثر ما يزيد العبء على المعلمين هو المهام الإدارية المتكررة، وتحديث البيانات، والتدريبات الإلزامية، مما أدى إلى إضعاف الدور التربوي للمعلم داخل الصف.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، يظهر أن معظمها اتفقت على ارتفاع حجم الأعباء التي يتحملها المعلم، سواء في الجانب التدريسي أو غير التدريسية. فقد كشفت الدراسات الكمية مثل دراسة (Ingersoll, 2021) (kim, 2019) (Allen et all, 2019) عن تزايد المهام الإدارية وساعات العمل، مما أثر بشكل سلبي على الوقت المخصص للتحضير والتدريس. في حين أظهرت دراسة (Bennell, 2022) أن معدل العبء التدريسي في نصف دول إفريقيا جنوب الصحراء منخفض

مقارنةً بالمعايير الدولية. ومن ناحية أخرى، قدمت الدراسات النوعية مثل: (Zong & Wang, 2025؛ Sato et al., 2020) وصفاً دقيقاً لطبيعة الأعمال غير الصافية التي تُنقل كاهم المعلمين، مثل التقارير والاجتماعات والتدريبات. وتعُد دراسة الهاجري (2021) من الدراسات النادرة التي تناولت المشكلات التدريسية في البيئة التعليمية الكويتية، حيث توصلت النتائج إلى أن العباء غير المرتبط بالتدريس المباشر يفوق في عباء التدريس نفسه.

ومن خلال استعراض هذه الدراسات، يمكن استخلاص أن التوازن بين حجم الأنسبة، وتوزيع المهام، يمثلان أساساً متنبأً لضمان بيئة عمل مستقرة وفعالة للمعلمين، وهو ما بات ضرورة ملحة لكل نظام تعليمي يسعى نحو الجودة والاستدامة. وفي هذا الإطار تركز الدراسة الحالية على التعرف على واقع الأنسبة (عبء التدريسي) في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت.

### إجراءات الدراسة التحليلية

#### أولاً: منهجية الدراسة وأداتها

##### 1- منهجية الدراسة

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، تم اعتماد المنهج الوصفي، الذي يقوم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع، بهدف وصف واقع أنسبة المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت، والتعرف على حجم عباء التدريسي (عدد ساعات العمل) الملقي على

عائق المعلمات، وتفسير ذلك بصورة كمية، إضافة إلى تحليل درجة ارتباطه بمتغيرات الدراسة: (المنطقة التعليمية، المسمى الوظيفي، المادة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الحصص الأسبوعية، وعدد ساعات العمل الإضافية الأسبوعية للمعلمة).

## 2- أداة الدراسة:

تم اعتماد الاستبانة الإلكترونية (استطلاع الرأي) كأداة لجمع البيانات، حيث تم توزيعها على عينة من معلمات مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت. وقد احتوت الاستبانة على مجموعة من البيانات الشخصية للمعلمات. شملت: (المنطقة التعليمية، المسمى الوظيفي، المادة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الحصص الأسبوعية، وعدد ساعات العمل الإضافية الأسبوعية).

## ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من 7219 معلمة كويتية من معلمات مدارس البنين الابتدائية بمختلف التخصصات، حسب المجموعة الإحصائية للتعليم بوزارة التربية لعام 2018-2019.

تم اختيار عينة الدراسة باستخدام طريقة كرات النج، حيث تم إرسال الاستبانة الإلكترونية إلى عدد من معلمات المرحلة الابتدائية في مدارس البنين، اللواتي قمن بإعادة إرسالها إلى زميلاتهن في المدارس. وبلغ عدد المشاركات في الدراسة 168 معلمة من مختلف التخصصات، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2024-2025م.

### إجراءات الدراسة التحليلية:

سحبت عينة الدراسة من المعلمات في مدارس البنين في دولة الكويت وقد بلغ حجمها 168 بطريقة كردة الثلوج لدراسة انصبتهن الدراسية.

الجدول التالي يبين توزيع العينة حسب المتغيرات الشخصية للمعلمات:

**جدول (1) توزيع المعلمات في العينة حسب المتغيرات الشخصية**

النسبة المئوية	العدد	أقسام المتغيرات الشخصية	المتغير
%12.5	21	العاصمة	1. المنطقة التعليمية
%35.1	59	حولي	
%14.9	25	مبارك الكبير	
%12.5	21	الأحمدي	
%8.9	15	الفروانية	
%16.1	27	الجهراء	
%100	168	المجموع	
%91.1	153	معلم	2. المستوى الوظيفي
%8.9	15	رئيس قسم	
%100	168	المجموع	
%39.9	67	اقل من 5 سنوات	3. الخبرة الوظيفية
%33.9	57	5 - 10 سنوات	
%8.9	15	11 - 15 سنة	

%17.3	29	أكثر من 15 سنة	4. المادة الدراسة
%100	168	المجموع	
%20.8	35	علوم	
%8.9	15	رياضيات	
%13.1	22	عربي	
%11.3	19	انجليزي	
%11.9	20	إسلامية	
%22.6	38	اجتماعيات	
%7.7	13	فنية	
%3.6	6	بدنية	
%100	168	المجموع	

يلاحظ من الجدول (1) أن أعلى نسبة للمعلمات كانت من منطقة حولي التعليمية بنسبة 35% تقريباً ومن ثم منطقة الجهراء التعليمية بنسبة 16% ومن بعد ذلك جاءت منطقة مبارك الكبير التعليمية بنسبة 15% تقريباً من ثم منطقتي العاصمة والأحمدي التعليمتين بنسبة 13% تقريباً وأخيراً جاءت منطقة الفروانية التعليمية بنسبة 9% تقريباً.

يلاحظ من الجدول أيضاً أن المسمى الوظيفي لغالبية المعلمات في العينة معلم بنسبة 91% تقريباً مقابل 9% رئيس قسم. وعن الخبرة في مجال الوظيفية يلاحظ أن ما يقرب من 40% من المعلمات

في العينة نقل خبرتهم عن 5 سنوات مقابل 34% تقريباً تتراوح خبراتهم الوظيفية بين 5 و10 سنوات و9 تقريباً تتراوح خبرتهم بين 11 إلى 15 سنة و17% تزيد خبراتهم الوظيفية عن 15 سنة. وأما عن المادة الدراسية التي تقوم المعلمات في العينة بتدريسها، فقد جاءت أولاً مادة الاجتماعيات بنسبة 23% تقريباً مقابل 21% تقريباً لمادة العلوم و13% تقريباً لمادة اللغة العربية و12% تقريباً لمادة التربية الإسلامية و11% تقريباً لمادة اللغة الإنجليزية و9% تقريباً لمادة الرياضيات و8% تقريباً لمادة التربية الفنية وأخيراً 4% تقريباً لمادة التربية البدنية.

### ثالثاً: طرق التحليل الإحصائي

- أ. التحليل الوصفي: تم استخدام التحليل النسبي للأنصبة الأسبوعية للمعلمات وكذلك الأعمال الإضافية الأسبوعية لهم.
- ب. اختبار ت-Levene's test لمستويات الاختبار وجود فروق إحصائية للنصاب الأسبوعي للحصص للمعلمات حسب المستوى الوظيفي وحسب قيامهن بأعمال إضافية أسبوعية من عدمه.
- ت. اختبار الانوفا (ANOVA) لاختبار وجود فروق في متوسطات النصاب الأسبوعي للمعلمات حسب متغيرات المنطقة التعليمية والخبرة الوظيفية والمادة الدراسية.
- ث. اختبار Duncan للمقارنات المتعددة (Duncan) للمقارنات المتعددة لدراسة الفروق بين متوسطات الأنماط للمعلمات لأقسام المتغير عندما يكون اختبار الانوفا دال إحصائياً.

عرض النتائج ومناقشتها:

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما نصاب المعلمات في مدارس البنين الابتدائية في دولة الكويت؟

**جدول (2) توزيع المعلومات في العينة حسب نصابهم الأسبوعي من الحصص التدريسية**

النسبة المئوية	العدد	عدد الحصص
%7.1	12	ولا حصة
%2.4	4	حصة واحدة
%15.5	26	حصتين
%1.8	3	ثلاث حصص
%33.3	56	4-6 حصة
%25.6	43	7-9 حصة
%14.3	24	10 حصص أو أكثر حصة
%100	168	المجموع

يلاحظ من الجدول (2) أعلاه أن أغلبية أفراد العينة لا تزيد عدد الحصص التي يقمن بتدريسيها عن 6 حصص، ومنهن 27% لا يزيد نصابهن عن 3 حصص، بينما البقية تتوزع ما بين 4 إلى 6 حصص أسبوعياً، مما يدل على قلة النصاب التدريسي اجمالاً للمعلومات بشكل كبير، لدرجة أن معظم أفراد العينة يقمن بالتدريس أقل من ساعة يومياً. ويمكن تفسير هذا الانخفاض إلى أن هناك وفرة في أعداد المعلومات تفوق حاجة المدارس الفعلية، مما يشير إلى وجود خلل في مواءمة التعيينات مع احتياجات سوق العمل.

الجدولان التاليان يبيان الأعباء الوظيفية الإضافية التي تقوم بها المعلمات أسبوعياً:

**جدول (3) توزيع المعلمات حسب قيامهم بأعمال وظيفية إضافية من عدمه**

النسبة المئوية	العدد	القيام بأعمال وظيفية إضافية
%86.9	146	نعم
%13.1	22	لا
%100	168	المجموع

يلاحظ من الجدول (3) أعلاه أن غالبية أفراد العينة من المعلمات يقمن بأعمال وظيفية إضافية أسبوعية في المدرسة، مقابل 13% لا يقمن بذلك، وهذا يؤكّد على وجود دور إضافي للمعلم، إذ لا يقتصر دوره على التدريس فقط. الا أنه، وعند النظر إلى عدد الساعات الإضافية الأسبوعية التي يقمن بها كما في الجدول أدناه يلاحظ أن هناك تفاوتاً في عدد ساعات العمل الإضافي الذي تقوم به المعلمات، وهذا التفاوت في عدد ساعات العمل الإضافي يُشير إلى غياب معايير موحدة لتنويع المهام غير التدريسية.

**جدول (4) توزيع المعلمات اللاتي يقمن بأعمال وظيفية في المدرسة حسب فئات تلك الأعمال في الأسبوع**

النسبة المئوية	العدد	عدد ساعات العمل الإضافي
%39.7	58	من ساعة إلى ساعتين أسبوعياً
%45.2	66	من 3 على 4 ساعات أسبوعياً
%15.1	22	من 5 إلى 6 ساعات أسبوعياً
%100	146	المجموع

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة اختبار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس	المتغير
**0.000	166	7.38	1.44	5.12	153	معلم	النصاب الأسبوعي للحصص
			1.656	2.20	15	رئيس قسم	

جدول (5) اختبار ت عينتين مستقلتين لاختبار وجود فروق إحصائية للنصاب الأسبوعي للحصص للمعلمات حسب المستوى الوظيفي لأفراد العينة

وعند النظر في الجدول (4) أعلاه، الذي يوضح النصاب الأسبوعي من الحصص لأفراد العينة من معلمات ورؤساء أقسام يلاحظ أن متوسط الحصص الأسبوعية للمعلمات هو خمس حصص، بينما لا يتجاوز نصاب رؤساء الأقسام عن حصتين، ويظهر الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين. ويمكن تفسير هذه الفروق بطبيعة عمل رئيس القسم حيث تشمل مهامه الإشراف على المعلمات ومتابعة أدائهم، والتأكد من تنفيذ الخطط الدراسية، بالإضافة إلى المشاركة في الأعمال الإدارية.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات التالية: (المنطقة التعليمية، المادة الدراسية، الخبرة الوظيفية) على نصاب المعلمات في مدارس البنين الابتدائية بدولة الكويت؟

**جدول (6) اختبار الأنوفا لاختبار وجود فروق في متوسطات النصاب الأسبوعي للمعلمات حسب متغيرات المنطقة التعليمية والخبرة الوظيفية والمادة الدراسية**

الدالة الإحصائية (p-value)	قيمة اختبار F	متوسط المربعات	درجة الحرارة	مجموع المربعات	المتغير	
0.156	1.627	5	5	22.506	بين	1. المنطقة التعليمية
		162	162	448.065	داخل	
		167	167	470.571	المجموع	
0.007	**4.15 7	11.08	3	33.253	بين	2. الخبرة الوظيفية
		2.667	164	437.319	داخل	
		167	167	470.571	المجموع	
0.000	**9.40 1	19.59	7	137.136	بين	3. المادة الدراسية
		2.084	160	333.435	داخل	
		167	167	470.571	المجموع	

أظهرت نتائج اختبار أنوفا الموضحة في الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط النصاب الأسبوعي للمعلمات تبعاً لمتغيري الخبرة الوظيفية والمادة الدراسية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05)، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً حسب المنطقة التعليمية، ويعزى ذلك إلى وجود سياسية موحدة بين جميع المناطق التعليمية، حيث أن أفراد العينة من المعلمات في مختلف

المناطق التعليمية لديهن نصاب منخفض، مما يعكس وجود وفرة في أعداد المعلمات في جميع المناطق التعليمية.

ولمعرفة مصدر الفروق الدالة إحصائيا لاختبار الأنوفا في متوسطات النصاب الأسبوعي للمعلمات حسب متغيري الخبرة الوظيفية والمادة الدراسية تم استخدام اختبار دنكن للمقارنات المتعددة، كما يتضح من الجدولين التاليين:

جدول (7) اختبار دنكن (Duncan) للمقارنات المتعددة للنصاب الأسبوعي للحصص للمعلمات حسب متغير الخبرة الوظيفية

تجزئة المجموعات عن مستوى دلالة 5 %		حجم العينة	الخبرة الوظيفية
مجموعة (2)	مجموعة (1)		
	3.97	29	أكثر من 15 سنة
4.82		57	من 5 إلى 10 سنوات
5.15		67	أقل من 5 سنوات
5.40		15	من 11 إلى 15 سنوات

يلاحظ من الجدول (7) أعلاه أن متوسط النصاب الأسبوعي من عدد الحصص الدراسية للمعلمات اللاتي تزيد خبراتهن الوظيفية عن 15 سنة (3.97) أقل من المعلمات في بقية الخبرات الوظيفية الأقل في عدد سنوات الخبرة (بين 4.82 و 5.40). وهو ما يعكس وجود سياسة تراعي سنوات الخدمة

وتأخذها بعين الاعتبار عند وضع خطة توزيع الحصص الأسبوعية بين المعلمات، ويسهم هذا التوجه في تهيئة بيئة عمل مشجعة للمعلمات ذات الخبرات الطويلة علىمواصلة عطائهن بمرونة.

**جدول (8) اختبار دنكن (Duncan) للمقارنات المتعددة للنصاب الأسبوعي للحصص للمعلمات حسب متغير المادة الدراسية**

تجزئة المجموعات عن مستوى دلالة 5 %					حجم العينة	المادة الدراسية
مجموعة (5)	مجموعة (4)	مجموعة (3)	مجموعة (2)	مجموعة (1)		
				3.62	38	التربية الفنية
			3.87	3.87	35	الاجتماعيات
		4.51	4.51	4.51	20	العلوم
	4.85	4.85	4.85		6	التربية الإسلامية
5.17	5.17	5.17			19	التربية البدنية
5.74	5.74				15	اللغة الإنجليزية
6.07					22	الرياضيات
6.18					38	اللغة العربية

يلاحظ من الجدول (8) السابق أن متوسط النصاب الأسبوعي للمعلمات الالاتي يقمن بتدريس مادة اللغة العربية ومادة الرياضيات (بين 6.07 و 6.18) أعلى في متوسط النصاب التدريسي للحصص الدراسية من متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي من الحصص للمعلمات الالاتي يقمن بتدريس مادة

التربية الإسلامية ومادة العلوم ومادة الاجتماعيات ومادة التربية الفنية (بين 3.62 إلى 4.85 أسبوعيا).

كما يلاحظ من الجدول أن متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادة اللغة الإنجليزية (5.74) أعلى من متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادة العلوم ومادة الاجتماعيات ومادة التربية الفنية (بين 3.62 إلى 4.51 أسبوعيا). كما يلاحظ أن متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادة التربية البدنية (5.17) أعلى من متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادتي الاجتماعيات والتربية الفنية (بين 3.62 إلى 3.87 أسبوعيا). كما أن متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادة التربية الإسلامية (4.85) أعلى من متوسط النصاب التدريسي الأسبوعي للمعلمات اللاتي يقدم بتدريس مادة التربية الفنية (3.62).

وعلى الرغم من أن أفراد العينة بجميع التخصصات لديهن نصاب تدريسي منخفض إلا أن هناك تقاوت في عدد الحصص الأسبوعية الموكلة لكل معلمة ويعزى ذلك إلى طبيعة المادة الدراسية وعدد الحصص المخصصة لها في الجدول المدرسي.

### توصيات الدراسة:

في ضوء نتائجها توصي الدراسة بالآتي:

- ربط تعين المعلمات بالحاجة الفعلية للمدارس، لتفادي التكدس وضمان توزيع عادل للأنصبة.
- النظر في تقييم رؤساء الأقسام للأعمال الإشرافية فقط، خاصة في ظل وفرة المعلمات، بما يضمن قيامهم بمهام المتابعة والتوجيه بكفاءة دون أعباء تدريسية إضافية.
- إجراء دراسات نوعية باستخدام منهجية المقابلة مع المعلمات لتقسيم طبيعة العبء التدريسي للمعلمة في مدارس البنين الابتدائية، ومدى تأثيره على كفاءتها الذاتية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

الأزهري، حaque، والبای، محمد. (2021). العدالة التوزيعية مفتاح لسلوك المواطن التنظيمية: دراسة ميدانية لدى موظفي المديرية العملية لاتصالات الجزائر بالوادي. مجلة معهد العلوم الاقتصادية، 24، ع 1، 881 - <http://search.mandumah.com/Record/1171500861>

البليهد، نوره بنت محمد. (2015). واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة: دراسة ميدانية. مجلة التربية، 162، ج 1، 697 - 722 <http://search.mandumah.com/Record/704122>

الجدي، فاطمة إسماعيل ضيف حسن. (2018). تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي بدولة الكويت. مجلة كلية الآداب بقنا، 48، 275 - 283 <http://search.mandumah.com/Record/1069210>

الخرشة، سميحة ابراهيم برکات، وربابعة، محمد أحمد. (2004). أثر العباء التدريسي والمؤهل التربوي والدور الاجتماعي في الكفاية الشخصية والتعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية في محافظة الكرك (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الكرك. <http://search.mandumah.com/Record/571450>

حورية، علي، وخصاونة، أنور. (2011). كفاءة استثمار الموارد البشرية في مدارس وزارة التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 4، ع 5، 645 - 657. <http://search.mandumah.com/Record/104935>

الرشيدی، غازی. (2016). التعليم الابتدائي جوهر التعليم وكفاءة المدرسة (ط.3). مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع.

السباعي، محمد. (2019). دراسة تحليلية لنظام التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية:  
التعليم الابتدائي في الطائف أنموذجًا. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، 35(7)، 501-518.  
<https://search.mandumah.com/Record/976652>

الهاجري، عبد الله. (2021). دراسة تحليلية مقارنة لأهم المشكلات التدريسية التي واجهت معلمو مادة  
الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم الابتدائية والثانوية بمدارس دولة الكويت خلال 3 عقود. مجلة  
كلية التربية في العلوم التربوية، مج 45، ع 3، 331 - 382.  
<http://search.mandumah.com/Record/1229236>

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

Allen, R., Benhenda, A., Jerrim, J., & Sims, S. (2019). New evidence on teachers' working hours in England: An empirical analysis of four datasets. *UCL Institute of Education Working Paper, 19-08*.

Bennell, P. (2022). Teaching too little to too many: Teaching loads and class size in secondary schools in Sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development, 94*, 102651.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102651>

Bridges, S., & Searle, A. (2011). Changing workloads of primary school teachers: "I seem to live on the edge of chaos." *School Leadership & Management, 31(5)*, 413–433.  
<https://doi.org/10.1080/13632434.2011.614943>

- Creagh, S., Thompson, G., Mockler, N., Stacey, M., & Hogan, A. (2025). Workload, work intensification and time poverty for teachers and school leaders: A systematic research synthesis. *Educational Review*, 77(2), 661–680. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2196607>
- Ingersoll, R., Merrill, E., Stuckey, D., Collins, G., & Harrison, B. (2021). The demographic transformation of the teaching force in the United States. *Education Sciences*, 11(5), 234. <https://doi.org/10.3390/educsci11050234>
- Kim, K.-N. (2019). Teachers' administrative workload crowding out instructional activities. *Asia Pacific Journal of Education*, 39(1), 31–49. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1572592>
- Kreuzfeld, S., Felsing, C., & Seibt, R. (2022). Teachers' working time as a risk factor for their mental health: Findings from a cross-sectional study at German upper-level secondary schools. *BMC Public Health*, 22, 307. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12680-5>
- Pantao, L. G. (2024). The interplay of teachers' profile, workload and self-efficacy: A correlational study. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(10), 301–308. <https://doi.org/10.47772/IJRRISS.2024.8100025>
- Sato, T., Mason, S., & Kataoka, C. (2020). Japanese elementary school teachers' professional experiences of long working hours. *Issues in Educational Research*, 30(4), 1522–1538. <http://www.iier.org.au/iier30/sato.pdf>
- Samsuddin, S. J., Ali, M. B., Ismail, A., Omar, M. S., & Nordin, M. N.

(2021). Elements of work type in the construct of special education teacher workload in Malaysia. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 5259–5263.

Stacey, M., McGrath-Champ, S., & Wilson, R. (2023). Teacher attributions of workload increase in public sector schools: Reflections on change and policy development. *Journal of Educational Change*, 24, 971–993. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09476-0>

Szabó, É., Kóródi, K., Szél, E., & Jagodics, B. (2022). Facing the inevitable: The effects of coronavirus disease pandemic and online teaching on teachers' self-efficacy, workload and job satisfaction. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 151–162. <https://doi.org/10.12973/euer.11.1.151>

Zhong, J., & Wang, D. (2025). Upward responsibility and downward accountability: Characteristics and causes of non-teaching workload on Chinese rural teachers. *Teaching and Teacher Education*, 156, 104938. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104938>

Qu, X., Wang, S., Easa, S. M., & Liu, Z. (2014, December). *Teaching load allocation in a teaching unit: Optimizing equity and quality*. Paper presented at the AAEE2014 Conference, Wellington, New Zealand. <https://www.researchgate.net/publication/274193327>

Mitterle, A., Bloch, R., & Würmann, C. (2015). Time to teach: Revisiting teaching time in German higher education. *Management Revue*, 26(3), 203–226. <https://doi.org/10.1688/mrev-2015-03-Mitterle>