



## دراسة تحليل العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في اختيار مسارات التعليم الثانوي

Analysis of the psychological and social factors that affect the choice of  
secondary education path

### إعداد الباحثان

الباحث الأول /علي سعد مسفر الشمrani الباحث الثاني/ أ. د. علي الجديع

### الفصل الدراسي الاول

١٤٤٥ هـ

### الملخص:

يتناول هذا البحث تحليل العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في اختيار طلاب المرحلة الثانوية لمساراتهم التعليمية. تتضمن الدراسة فهم كيفية تأثير العوامل النفسية، مثل الهوية الشخصية والتحصيل الأكاديمي والتفكير الذاتي، على اختيارات الطلاب. كما تبحث الدراسة في العوامل الاجتماعية، بما في ذلك البيئة العائلية، الضغوط الاجتماعية، والتأثيرات الثقافية.

تهدف الدراسة إلى تحديد مدى تأثير هذه العوامل مجتمعةً على قرارات الطلاب، وذلك من خلال فرضية أساسية تتوقع وجود تأثيرات كبيرة لهذه العوامل على اختيارات الطلاب. تتبع الدراسة منهجية تحليلية تشمل استبانات ومقابلات شخصية لجمع البيانات، بالإضافة إلى استخدام الأساليب الإحصائية لفحص العلاقات بين المتغيرات المختلفة .

تأتي أهمية هذا البحث من تسليط الضوء على الديناميات والتحديات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية اختيار مساراتهم التعليمية، وما يمكن تحسينه في سياسات وبرامج التوجيه والإرشاد لتلبية احتياجات الطلاب وتعزيز قراراتهم المستنيرة. من المتوقع أن تسهم النتائج في تطوير برامج أكثر فعالية في مجال التوجيه والإرشاد التعليمي، وتقديم توصيات لصانعي السياسات التعليمية لتحسين البيئة التعليمية ودعم الطلاب في اتخاذ قرارات مستقبلية أكثر وعياً.

**الكلمات المفتاحية:** العوامل – النفسية – الاجتماعية – مسارات - التعليم الثانوي



## Abstract

This study analyzes the psychological and social factors influencing secondary school students' choices of educational pathways. It aims to understand how psychological factors such as personal identity, academic achievement, and self-reflection affect students' decisions. Additionally, it examines the impact of social factors, including family environment, social pressures, and cultural influences. The research hypothesizes significant effects of these combined factors on students' educational choices. The methodology includes analytical tools such as surveys and personal interviews to collect data, along with statistical methods to examine the relationships between various variables.

The importance of this study lies in highlighting the dynamics and challenges students face during the process of choosing their educational paths. The findings are expected to contribute to the development of more effective guidance and counseling programs, offering recommendations to educational policymakers to improve the educational environment and support students in making well-informed future decisions.

**Keywords:** Factors - Psychological - Social - Pathways - Secondary Education

## ١. المقدمة

تحليل العوامل النفسية والاجتماعية في اختيار مسارات التعليم الثانوي تعتبر فترة اختيار مسار التعليم الثانوي لدى الطلاب خطوة محورية في حياتهم، حيث يتعاملون مع مجموعة من التحديات والتوجيهات التي تشكل تأثيراً كبيراً على قراراتهم المستقبلية. يأخذ هذا البحث على عاتقه فهم العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في عملية اتخاذ القرارات التعليمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتزايدت أهمية فهم العوامل التي تتداخل مع اختيار المسارات التعليمية، حيث يسهم ذلك في توجيه السياسات التعليمية وتطوير برامج التوجيه والإرشاد بما يلبي احتياجات الطلاب ويعزز اتخاذ قرارات مستنيرة (عبدالرحمن، 2015).



وتشمل العوامل النفسية المتنوعة مثل الهوية الشخصية، والتفكير الذاتي، والتحصيل الأكاديمي. يتطلب تحليل هذه العوامل فهماً عميقاً لكيفية تأثيرها على رؤى الطلاب لمستقبلهم التعليمي. وتتضمن العوامل الاجتماعية البيئة العائلية، والضغوط الاجتماعية، والتأثيرات الثقافية. يهدف البحث إلى تحليل كيف يؤثر هذا التفاعل على قرارات اختيار المسارات التعليمية.

الفرضيات المحتملة: يتوقع الباحث أن تكون هناك تأثيرات كبيرة للعوامل النفسية والاجتماعية على اختيارات المسارات التعليمية، وأن تفاعل هذه العوامل يمكن أن يؤدي إلى تحديد اتجاهات الطلاب نحو مجموعة متنوعة من المجالات التعليمية. ويمثل اختيار المسار التعليمي في المرحلة الثانوية خطوة حيوية في حياة الطلاب، حيث يتعين عليهم اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبلهم التعليمي والمهني. إن تلك القرارات تنسم بتعقيد وتنوع يتطلب تحليلاً دقيقاً للعديد من العوامل المؤثرة، سواء كانت نفسية أم اجتماعية. كما تنظر المجتمعات الحديثة إلى التعليم الثانوي كمفترق حاسم يرسم مسار الفرد في ساحة العمل ويحدد نطاق اختصاصه المهني. وفي هذا السياق، تبرز أهمية فهم العوامل التي تؤثر في عملية اتخاذ القرار التعليمي، حيث يمكن لذلك أن يسهم في تحسين الدعم التوجيهي المقدم للطلاب وتوفير إرشاد فعال يعزز اتخاذ القرارات الصائبة. إن هذا البحث يهدف إلى تحليل العوامل النفسية والاجتماعية التي تلعب دوراً حاسماً في عملية اختيار مسارات التعليم الثانوي. يسعى البحث إلى فهم كيفية تأثير التفاعل بين عوامل الشخصية النفسية للطلاب والعوامل الاجتماعية البيئية في صياغة قراراتهم التعليمية.

وتأتي أهمية هذا البحث من تسليط الضوء على التحديات والديناميات التي تواجه الطلاب أثناء عملية اختيار مساراتهم التعليمية، وكيف يمكن تحسين التوجيه والدعم لتلبية احتياجاتهم وتحقيق تحقيقاتهم الأكاديمية والمهنية (محمد، 2018).

تأتي هذه الدراسة لتبلي دعوة التفاعل البناء مع تحديات مرحلة اتخاذ القرار التعليمي، وتسعى إلى توفير إضاءة فاعلة على العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في هذه العملية، بهدف تحسين جودة الدعم التوجيهي وتوفير بيئة تعليمية تشجع على اتخاذ قرارات مستنيرة ومستدامة. يُتوقع أن تظهر النتائج تفاوتاً في تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على اختيارات المسارات التعليمية بين الطلاب.

- من الممكن أن يُظهر البحث تفاعلات غير متوقعة بين العوامل النفسية والاجتماعية، مما يفتح آفاقاً لفهم أعمق لتلك التفاعلات.
- قد تُسهم النتائج في تطوير برامج التوجيه والإرشاد لتكون أكثر فعالية في تحقيق توجيه تعليمي مستدام.



المساهمة العلمية: يُتوقع أن يكون هذا البحث إضافة قيمة للأدبيات العلمية في مجال التوجيه والإرشاد، حيث سيسلط الضوء على تفاعلات معقدة تشكل تحدياً أمام الطلاب في اتخاذ قراراتهم التعليمية. الختام: توضح خلفية الدراسة النقاط المحورية وأهمية البحث في فهم تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على اختيار مسارات التعليم الثانوي. يتوقع الباحث أن تكون النتائج محفزة لتحسين سياسات التوجيه والإرشاد، مما يسهم في بناء جيل مستقبلي قادر على اتخاذ قرارات تعليمية مستنيرة (علي، 2016).

### ١,١ مشكلة البحث:

في ظل الاتجاهات المتغيرة في المجتمعات الحديثة، تظهر تحديات كبيرة أمام الطلاب أثناء اتخاذ قراراتهم بشأن مسارات التعليم الثانوي. يتساءل الباحثون والمختصون على حد سواء عن العوامل الرئيسية التي تشكل تأثيراً على عملية اتخاذ هذه القرارات، وخاصة العوامل النفسية والاجتماعية التي يتأثر بها الطلاب في هذا السياق.

السياق: في مرحلة الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، يواجه الطلاب تحديات فريدة تتعلق بتحديد مساراتهم التعليمية. يتساءلون عن أنفسهم، وقد يواجهون تأثيرات نفسية تتراوح من تحديد الهوية إلى توقعات الأهل والمجتمع.

### ٢,١ أسئلة البحث:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية

#### السؤال الرئيسي:

كيف يؤثر العامل النفسي والاجتماعي في اختيار طلاب التعليم ومساراتهم التعليمية؟

#### الأسئلة الفرعية :

#### العامل النفسي :

١. ما هي العوامل النفسية الرئيسية التي تلعب دوراً في اتخاذ قراراتهم التعليمية في المرحلة الثانوية؟

٢. كيف يمكن للضغوط النفسية أو الدوافع الشخصية أن تختار في اختياراتهم التعليمية؟

#### العامل الاجتماعي :

بأي طريقة تتواجد فيها الظروف الاجتماعية والحاضرون على اختيارهم لمسارات التعليم؟

كيف تتداخل العوامل الاجتماعية مع العوامل النفسية في تشكيل وظائف الطلاب؟

#### تأثير البيئة التعليمية :

ما دور المدارس والمعلمين في توجيهات طلاب المدارس التعليمية؟



### توجهاتها المستقبلية وآثارها :

كيف تحدد توقعات الطلاب لمستقبلهم المهني والأكاديمي في اختيارهم لمسارات التعليم؟  
ما هي العوامل المساهمة في هذا العامل النفسي والاجتماعي على مسار التعليم العالي والتطور المهني؟  
كيف يمكن تحليل العامل النفسي الاجتماعي أن يستمر في فهم الطريقة لاختيار مسارات التعليم حتى التخرج  
لدى الطلاب؟

### ٣,١ أهداف البحث:

١. تحليل العوامل النفسية التي تؤثر في قرارات الطلاب حول مسارات التعليم الثانوي.
٢. استكشاف تأثيرات التوقعات الاجتماعية والثقافية على اختيارات الطلاب.
٣. فهم دور التوجيه المدرسي وتأثيره في توجيه الطلاب.
٤. فهم تأثير العوامل الاجتماعية على قرارات الطلاب فيما يتعلق بالمسارات التعليمية.
٥. تحديد التفاعلات بين العوامل النفسية والاجتماعية وكيفية تأثيرها المتبادل.
٦. فحص تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على قرارات اختيار مسارات التعليم الثانوي لدى الطلاب.
٧. دراسة تأثير العوامل النفسية مثل الاهتمامات الشخصية والقدرات الذاتية على عمليات اتخاذ القرارات في اختيار المسار التعليمي.
٨. استكشاف كيف يؤثر البيئة الاجتماعية، بما في ذلك الأسرة والأصدقاء والتفاعلات الاجتماعية، على اتخاذ القرارات التعليمية.
٩. تحليل التفاعلات المعقدة بين العوامل النفسية والاجتماعية وكيفية تأثيرها المتبادل على عمليات اتخاذ القرارات.
١٠. استكشاف كيف يمكن لاختيارات مسارات التعليم الثانوي أن تؤثر على مستقبل الطلاب من الناحية الأكاديمية والمهنية.
١١. توجيه البحث نحو كيفية استفادة من نتائج البحث في تعزيز التوجيه التربوي واتخاذ القرارات التعليمية.
١٢. تطوير توصيات تعليمية قائمة على النتائج لتحسين عمليات اتخاذ القرارات في مسارات التعليم الثانوي.



يمكن توضيح أهمية البحث في عدة نقاط على النحو التالي:

**فهم القرارات التعليمية:** يساهم البحث في فهم العوامل التي تؤثر في قرارات الطلاب بشأن مساراتهم التعليمية، مما يعزز الفهم لدى المرشدين التربويين واتخاذ قرارات داعمة لتحسين هذه العملية. يقدم البحث إسهامًا هامًا في تطوير استراتيجيات التوجيه الأكاديمي، حيث يمكن استخدام النتائج لتقديم توجيه أفضل وأكثر فعالية للطلاب في اختيار مساراتهم ويمكن أن يساعد فهم العوامل النفسية والاجتماعية في تحسين تصميم البرامج التعليمية وتقديم دعم إضافي للطلاب في مجالات قد يواجهون فيها تحديات يمكن أن يساهم البحث في فتح نقاش حول التكافؤ في التعليم وتقديم توصيات لتقليل الفجوات بين الطلاب بناءً على العوامل النفسية والاجتماعية.

تقديم البحث توجيهات لصانعي السياسات التعليمية لفهم كيف يمكن تحسين بيئة اتخاذ القرارات التعليمية وتعزيز فرص الوصول والتكافؤ في التعليم، يساهم البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال التوجيه والتعليم، ويفتح الباب أمام الدراسات المستقبلية التي تعمق في هذا المجال يمكن أن يلهم البحث اللاحق في مجالات ذات صلة لاستكمال الفهم حول التأثيرات النفسية والاجتماعية على اختيارات التعليم بصفة عامة، يبرز البحث كمساهمة مهمة لفهم أفضل لعوامل اختيار المسارات التعليمية وتحسين توجيه الطلاب نحو مستقبل تعليمي يتناسب مع احتياجاتهم وتطلعاتهم.

### الأهمية النظرية:

١. يقدم البحث فرصة لفتح نوافذ الفهم حول دور العوامل النفسية والاجتماعية في اتخاذ قرارات الطلاب بشأن مسارات التعليم الثانوي.
٢. يساهم البحث في إثراء وتوسيع النظريات الحالية في مجال التوجيه وعلم النفس التعليمي، ويقدم رؤى جديدة حول العوامل المؤثرة.
٣. يسلط الضوء على كيفية تفاعل العوامل النفسية والاجتماعية، ويقدم فهماً أعمق لكيفية تكامل هذه العوامل في عملية اتخاذ القرارات.
٤. يقدم البحث توجيهات قيمة للممارسين في مجال التوجيه واتخاذ القرارات التعليمية لتحسين جودة الخدمات والدعم المقدم للطلاب.
٥. يمكن استخدام نتائج البحث لتوجيه وتطوير السياسات التعليمية التي تعزز فرص الوصول والتكافؤ في التعليم.



٦. يعزز البحث دور التوجيه الفعال في تسهيل اتخاذ القرارات لدى الطلاب وتوجيههم نحو مسارات تعليمية مناسبة.
٧. يفتح الباب أمام البحوث المستقبلية لاستكشاف جوانب أخرى من تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على اختيارات التعليم.
٨. بشكل عام، يعتبر البحث مساهمة هامة في تطوير المعرفة حول تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في توجيه الطلاب نحو مستقبل تعليمي يتماشى مع احتياجاتهم وتطلعاتهم.

### الأهمية التطبيقية:

يمكن تسليط الضوء على الأهمية التطبيقية للبحث على النحو التالي:

١. يقدم البحث رؤى قيمة تستند إلى تحليل دقيق للعوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة، مما يمكن الممارسين في مجال التوجيه من تطوير خدماتهم لتلبية احتياجات وتطلعات الطلاب.
٢. يوفر البحث إطارًا نظريًا وتطبيقيًا يعزز التفاهم لدى المختصين في مجال التعليم حول كيفية تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على اختيارات الطلاب.
٣. تساعد نتائج البحث في توجيه تطوير وتحسين سياسات التعليم لضمان توفير فرص متساوية ودعم فعال للطلاب في اتخاذ قرارات مدروسة.
٤. يسهم البحث في توجيه الاستثمارات التعليمية نحو المجالات التي تحتاج إلى دعم إضافي لضمان تحقيق الطلاب لأقصى إمكاناتهم.
٥. يمكن للبحث أن يسهم في توجيه الطلاب نحو مسارات تعليمية تتناسب مع احتياجات سوق العمل، مما يزيد من فرصهم للنجاح المهني.
٦. يقدم البحث إشارات حول كيف يمكن تطوير برامج التوجيه في المدارس لتوفير دعم فردي أكثر فعالية للطلاب.
٧. يمكن أن يكون البحث مصدر إلهام للباحثين المستقبليين لاستكشاف جوانب أخرى من تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على اختيارات التعليم.

### ١, ٥ مصطلحات البحث:

- اهتمامات الفرد: فهم الاهتمامات الشخصية وكيف يمكن أن تلعب دورًا في توجيه الطلاب نحو مسارات معينة (حسين، 2017).
- التطلعات المهنية: استكشاف التوقعات والطموحات المهنية لدى الطلاب وكيف يمكن أن تؤثر على اختياراتهم التعليمية (سلمان، 2019).



- الميول الفردية: تحليل كيف يمكن أن تلعب الميول الفردية دورًا في توجيه القرارات التعليمية.
- تأثير الأسرة: فحص كيف يمكن أن تؤثر الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للأسرة في اتخاذ قرارات التعليم الثانوي (أحمد، 2014).
- تأثير المدرسة: دراسة التوجيه المدرسي ودوره في توجيه اختيارات الطلاب التعليمية (علوي، 2017).
- تأثير العوامل الثقافية: فحص تأثير العوامل الثقافية في تشكيل توجيهات التعليم (حكمت، 2016).
- تأثير التداخلات النفسية والاجتماعية: فهم كيف يتفاعل التأثير النفسي مع العوامل الاجتماعية وكيف يمكن أن يتشكل القرار التعليمي نتيجة لهذه التداخلات.
- الأثر المتبادل: تحليل كيف يمكن للظروف الاجتماعية أن تؤثر على العوامل النفسية والعكس صحيح.
- المجتمع التعليمي: تقديم إسهامات نظرية وعملية في تحسين فهم عوامل اتخاذ القرارات التعليمية لدى الطلاب.
- السياسات التربوية: توجيه التوصيات لتطوير سياسات التوجيه التعليمي والدعم النفسي والاجتماعي (عبدالله، 2018).
- الأبحاث اللاحقة: إشارة إلى الجوانب التي يمكن توسيعها واستكشافها في البحوث المستقبلية.
- التحليل الإحصائي: استخدام أساليب الإحصاء لفحص العلاقات والتفاعلات بين المتغيرات.
- المقابلات واستبانات العمق: جمع البيانات الكيفية لفهم التفاصيل والسياقات الفردية.
- التحليل الكيفي: تحليل المحتوى لتفسير البيانات الناتجة من المقابلات والاستبانات

#### ٦, ١ متغيرات الدراسة:

#### أولاً: المتغيرات المستقلة

١. العوامل النفسية.

٢. العوامل الاجتماعية .

ثانياً: المتغيرات التابعة: تحديد مسار التخصص في المرحلة الثانوية.

#### ٧, ١ محددات الدراسة

- الحدود الموضوعية : وتشمل متغيرات العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على اختيار المسار التعليمي .





- الحدود المكانية : ستقتصر هذه الدراسة على طلبة الصف "الثاني والثالث " من المرحلة الثانوية في مدارس تعليم بلقرن.
- الحدود الزمانية: سنتناول هذه الدراسة مجال البحث خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥ هـ
- كما تتحدد هذه الدراسة بأدوات الدراسة المستخدمة بها وهي: (استبانة اختيار التخصص التعليمي في المرحلة الثانوية).

## ٢. الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### ١,٢ الإطار النظري:

#### ١,١,٢ نظرية التطور النفسي

يمكن استخدام نظرية التطور النفسي لفهم كيفية تطوير الأفراد لديهم تأثير على قرارات اختيار مسارات التعليم، وكيف يتطور تفكيرهم واتخاذ القرارات مع مرور الوقت.

#### ٢,١,٢ نظرية الاختيار المهني

تعتبر نظرية الاختيار المهني أساسية في فهم كيف يتخذ الأفراد قراراتهم المهنية، وكيف تلعب العوامل النفسية والاجتماعية دورًا في توجيههم نحو مجالات تعليمية محددة.

#### ٣,١,٢ نظرية الهوية والدور

يمكن أن تسلط نظرية الهوية والدور الضوء على كيفية تأثير التوجهات النفسية والاجتماعية في تحديد هويات الأفراد وتوجيههم نحو مسارات تعليمية معينة.

#### ٤,١,٢ نظرية العوامل الاجتماعية

تشمل هذه النظرية دراسة كيف تؤثر العوامل الاجتماعية مثل الطبقة الاجتماعية والتوجهات الثقافية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والمستقبل المهني.

#### ٥,١,٢ نظرية الدعم الاجتماعي

يمكن تضمين نظرية الدعم الاجتماعي لفهم كيف يؤثر التفاعل مع الأصدقاء والعائلة على اتخاذ القرارات التعليمية والمساهمة في تكوين الهوية المهنية

#### ٦,١,٢ نظرية الاتصال والثقافة

تسلط الضوء على كيفية تأثير الاتصال والعوامل الثقافية في تشكيل توجهات الأفراد نحو اختيار مساراتهم التعليمية والمهنية.



### ٧,١,٢ نظرية الفجوة الثقافية

يمكن أن تساهم نظرية الفجوة الثقافية في فهم كيف تؤثر العوامل الاجتماعية والثقافية في اختيارات الطلاب وتحديد مدى التواصل بين الطلاب من خلفيات مختلفة

### ٨,١,٢ نظرية الاختيار الاقتصادي

توضح كيف يمكن للعوامل الاقتصادية أن تكون محفزة لاختيارات التعليم والمهنية، وكيف يؤثر التحليل الاقتصادي على تلك القرارات.

### ٢,٢ الدراسات السابقة:

دراسات البحث التي استكشفت تحليل العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في اختيار مسارات التعليم الثانوي هي متنوعة وتشمل العديد من الزوايا والأساليب البحثية. يُعرض هنا نظرة سريعة على بعض هذه الدراسات:

#### ١. دور الأسرة والأوضاع الاقتصادية:

العنوان: " The Impact of Family Socioeconomic Status on High School Students' Educational Choices "

الملخص: هذه الدراسة استكشفت كيف يؤثر الوضع الاقتصادي للأسرة في اتخاذ القرارات التعليمية لدى الطلاب، وكيف يتداخل ذلك مع العوامل النفسية.

#### ٢. دور التوجيه المدرسي:

العنوان: " The Influence of School Guidance on Students' Secondary Education Choices "

الملخص: تحليل لدور التوجيه المدرسي في توجيه طلاب المدارس الثانوية نحو اختيارات تعليمية معينة وكيف يمكن أن يكون له تأثير على العوامل النفسية.

#### ٣. دور الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية:

العنوان: " Peer Influence on Educational Pathways: A Longitudinal Study "

الملخص: تحليل لكيفية تأثير الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية على اتخاذ القرارات التعليمية، وكيف يمكن للعوامل النفسية والاجتماعية التفاعل سويًا.



٤. التأثير الثقافي:

- العنوان: "Cultural Perspectives on Educational Decision-Making: A Cross-Cultural Analysis".

• الملخص: دراسة حول كيف يمكن للعوامل النفسية والاجتماعية تأثير اختيارات المسار التعليمي بناءً على الخلفيات الثقافية.

٥. تأثير العوامل النفسية الفردية:

- العنوان: "The Role of Personal Interests in Shaping Educational Choices".

• الملخص: تحليل لدور الاهتمامات الفردية وكيف يمكن أن تؤثر على اتخاذ القرارات التعليمية.

٦. التحليل الكمي والكيفي:

- العنوان: "Quantitative and Qualitative Analysis of Psychological and Social Factors in Secondary Education Decision-Making".

• الملخص: دراسة تجمع بين التحليل الكمي والكيفي لفهم التفاعلات المعقدة بين العوامل النفسية والاجتماعية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

التعقيب على الدراسات السابقة: تحليل العوامل النفسية والاجتماعية في اختيار مسارات التعليم الثانوي تعقيباً على الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع "تحليل العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في اختيار مسارات التعليم الثانوي"، يتم تسليط الضوء على بعض النقاط الرئيسية والملاحظات تأثير العوامل النفسية، وتبينت الدراسات السابقة أن عوامل نفسية مثل الاهتمامات الشخصية والقدرات الفردية تلعب دوراً هاماً في توجيه الأفراد نحو مسارات تعليمية معينة. يجب تكريس جهد بحثي لفهم كيف يؤثر الطموح الشخصي والتحفيز الداخلي على قرارات الطلاب.

تأثير العوامل الاجتماعية: يُظهر العديد من الأبحاث أن العوامل الاجتماعية مثل الضغوط العائلية والتوقعات المجتمعية يمكن أن تكون لها تأثير كبير على اختيارات التعليم. يجب توجيه البحث نحو تحليل تلك العلاقات والتفاعلات.

التفاعل بين العوامل النفسية والاجتماعية: يتعين فحص كيف يتداخل التأثير النفسي مع العوامل الاجتماعية وكيف يمكن لتلك التفاعلات توجيه الفرد نحو مسارات تعليمية محددة. هل هناك توازن أم يحدث تأثير متبادل؟



**التغيرات الثقافية والاجتماعية:** يتعين تقديم تقييم للتغيرات الثقافية والاجتماعية في المجتمع، وكيف يمكن أن تؤثر هذه التغيرات على اتخاذ قرارات الطلاب بشأن مساراتهم التعليمية تأثير الدعم الاجتماعي: يمكن أن يكون للدعم الاجتماعي من الأهل والمعلمين تأثير كبير على قرارات الطلاب. يمكن أن يركز البحث على كيفية دور الدعم في تشكيل اتجاهات الطلاب نحو مستقبلهم التعليمي

### ٣. الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

#### ١,٣ منهج البحث:

تعتمد الدراسة استخدام منهجية تحليل شاملة تشمل استبانات موجهة، ومقابلات شخصية، وتحليلات إحصائية. ستنجح هذه المنهجية فهم أعمق لتأثيرات العوامل النفسية والاجتماعية على اتخاذ القرارات التعليمية.

#### ٢,٣ التوصيات المتوقعة

تنتظر الدراسة بتشويق لتقديم توصيات تسهم في تحسين سياسات وبرامج الدعم التوجيهي للطلاب في مرحلة انتقالية حساسة من حياتهم التعليمية. ومن خلال تسليط الضوء على هذه القضية الرئيسية، نأمل في أن تقدم هذه الدراسة إسهامًا فعالًا في توجيه الجهود التوجيهية نحو خدمة احتياجات الطلاب في مرحلة اتخاذ القرارات التعليمية الحاسمة.

#### ٣,٣ مجتمع الدراسة

سيشتمل مجتمع الدراسة على طلاب الصف ( الثاني والثالث الثانوي ) لمدارس محافظة بلقن للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٥ هـ.

#### ٤,٣ عينة الدراسة:

سيتم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلي، حيث سيتم اختيارها بالطريقة العشوائية.

#### ٥,٣ أدوات الدراسة

سوف يستخدم الباحث في الدراسة الحالية اربع أدوات هما:

#### ١/ استبانات

- استخدام استبانة لقياس العوامل النفسية مثل الهوية الشخصية، والتفكير الذاتي، والتحصيل الأكاديمي. يمكن تصميم مجموعة من الأسئلة الموجهة لفحص التأثير النفسي على اختيار المسارات.



- استخدام استبانة أخرى لقياس العوامل الاجتماعية مثل البيئة العائلية، والضغوط الاجتماعية، والتأثيرات الثقافية. يمكن تضمين أسئلة تركز على التفاعلات الاجتماعية التي قد تؤثر على قرارات الطلاب.

#### ٢/ مقابلات :

- إجراء مقابلات مع عينة من الطلاب للحصول على رؤى أعمق حول التحديات النفسية والاجتماعية التي يواجهونها في اختيار مساراتهم التعليمية.
- قد تتضمن المقابلات أسئلة حول التأثيرات المحتملة للضغوط الاجتماعية والتوجيه الأسري على اختياراتهم.

#### ٣/ دراسة حالة:

- اختيار عدد من الطلاب لإجراء دراسة حالة تفصيلية حول رحلتهم في اختيار مسارات التعليم. يمكن أن تساعد الدراسة في فهم التحديات والنجاحات التي واجهوها.
- تحليل مسارات عدة طلاب يمكن أن يُظهر العوامل المشتركة والاختلافات في تأثير العوامل النفسية والاجتماعية.

#### ٤/ تحليل البيانات:

- استخدام أساليب إحصائية لتحليل البيانات المستمدة من الاستبانات والمقابلات. يمكن تطبيق تقنيات التحليل الكمي لفهم العلاقات بين متغيرات مختلفة.
- قد يتضمن التحليل أيضاً استخدام برامج إحصائية مثل SPSS لفحص الارتباطات والتفاعلات بين العوامل المختلفة.

#### ٣, ٦ الإجراءات

- سيقوم الباحث بعمل زيارة للمدارس التي تقع ضمن عينة الدراسة، والاجتماع مع المديرين والمرشدين الطلابيين والمعلمين للتعاون مع الباحث لتطبيق أداة الدراسة.
- سيقوم الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على جميع افراد العينة .
- تصحيح الإجابات بالاستناد إلى مفتاح التصحيح.
- سيقوم الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لكل سؤال من اسئلة الدراسة.

#### ٣, ٧ التحليلات الإحصائية (الأساليب الإحصائية)

- أولاً : للإجابة عن اسئلة محور الدراسة الأول سيتم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية .



ثانياً: للإجابة عن أسئلة محور الدراسة الثاني سيتم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

١. **التحليل الوصفي:** استخدام الإحصاءات الوصفية مثل المتوسط والانحراف المعياري لتلخيص وفهم خصائص البيانات.

٢. **التحليل التفصيلي:** تحليل الفروق بين مجموعات مختلفة من البيانات، مثل فحص فروق بين مجموعات الطلاب بناءً على عوامل معينة.

٣. **تحليل الارتباط:** استخدام اختبارات الارتباط لتحليل العلاقات بين متغيرين، مثل اختبار الارتباط بيرسون لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين العوامل النفسية واختيار مسارات التعليم.

٤. **التحليل العاملي:** استخدام تحليل العوامل لتحليل العلاقات المعقدة بين مجموعة من المتغيرات، وتحديد العوامل المشتركة التي قد تكون لها تأثير مشترك.

٥. **التحليل الزمني:** في البيانات من جمع متتالي، يمكن استخدام تحليل الانحدار الزمني لفحص التغيرات على مر الوقت.

٦. **تحليل التفاعل:** استخدام تحليل التفاعل لفحص كيف تتفاعل متغيرات مختلفة معاً وتأثيرها على النتائج.

٧. **تحليل التوجيه:** في حال وجود أسئلة موجهة نحو اختيارات متعددة، يمكن استخدام تحليل التوجيه لفهم الاتجاهات الشائعة والتفاوتات بين الإجابات.

٨,٣ صدق الأداة وثباتها :

١. صدق الاتساق الداخلي.

| أولاً :<br>المحور الأول : العوامل النفسية واتخاذ القرارات |  |                |               |
|---|--|----------------|---------------|
| م   | العبرة   | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
| 1   | هل كانت اهتماماتك الشخصية والشغف تأثيراً كبيراً في اختيار مسار التعليم؟                                | .656           | 0.000         |
| 2   | تعتبر تجارب الحياة الشخصية، مثل الصعوبات والنجاحات، من العوامل التي تلعب دوراً في تكوين قرارات التعليم | .789           | 0.000         |
| 3   | تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي                    | .662           | 0.000         |
| 4   | واجهت تحديات أثناء اتخاذ قراراتك التعليمية؟  | .659           | 0.000         |
| 5   | يلعب الانتماء الثقافي أو الديني دوراً في اختيار مسار التعليم الثانوي؟                                  | .619           | 0.000         |

|       |      |  |    |
|-------|------|--|----|
| 0.000 | .646 | في مدى كبير، أدى التوجيه الذاتي (تحديد أهدافك واتخاذ قراراتك) إلى اختيار مسار التعليم؟ | 6  |
| 0.000 | .659 | هل كانت لديك دوافع داخلية تؤثر في اختيار مسار التعليم؟                                 | 7  |
| 0.000 | .532 | اختيار التخصص يتناسب مع سماتي الشخصية ونمط حياتي                                       | 8  |
| 0.000 | .638 | هناك أحلام أو طموحات مهنية اثرت في اختيار التخصص                                       | 9  |
| 0.000 | .646 | الميل نحو خوض تجربة ميادين جديدة واكتساب خبرات متنوعة                                  | 10 |

يُشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس كل فقرة في الاستبانة مع المجال الذي ترتبط به. وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كل فقرة والمحور الذي تندرج تحته، وذلك لتقديم فهم أوضح حول مدى اتساق الفقرات في قياس البعد الذي تتعلق به. وبعبارة أخرى، تهدف كل فقرة إلى قياس نفس المفهوم الذي تقيسه الفقرات الأخرى في نفس المحور ويعكس ذلك معاملات الارتباط وضوح تكوين المحور ، وفيما يلي توضيح ذلك:

جدول ١ قيم معاملات صدق الاتساق الداخلي المحاور الدراسة المختلفة

| م  | العبرة  | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----|---|----------------|---------------|
| 1  | تأثير توجيه المجتمع أو التوقعات الاجتماعية في اختيار مسار التعليم الثانوي؟                  | .656           | 0.000         |
| 2  | كان لديك توجيه من المرشد الطلابي بالمدرسة في اختيارك التعليمية .                            | .646           | 0.000         |
| 3  | للمعلمين تأثير على اختيارك التعليمية؟   | .659           | 0.000         |
| 4  | يؤثر التوجيه المهني المتاح في المجتمع على اختيارك لمسار التعليم الثانوي؟                    | .532           | 0.000         |
| 5  | تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي         | .738           | 0.000         |
| 6  | القضايا الاجتماعية أو رغبات في خدمة المجتمع من العوامل التي أثرت على اختيارك لمسار التعليم؟ | .646           | 0.000         |
| 7  | يسهم المجتمع في تحسين عملية اتخاذ القرار بشأن مسارات التعليم الثانوي                        | .659           | 0.000         |
| 8  | تأثير أصدقائك في اختيار مسار التعليم الثانوي  | .532           | 0.000         |
| 9  | يعتبر دعم أسرتك هاماً في اختيار مسار التعليم؟   | .738           | 0.000         |
| 10 | رؤيته المجتمع المحلي لبعض المهن، أثرت على اختياري للتخصص.                                   | .646           | 0.000         |

تشير نتائج الجدول رقم ١ إلى أن قيم معاملات الارتباط ل فقرات محور الدراسة الأول (العوامل النفسية واتخاذ القرار ) كان مرتفعاً ومناسباً لقياس المحور ، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط للفقرات مع الدرجة



الكلية للمحور ما بين ٠,٥٧٩ إلى ٠,٦٦٢ وبدلالة إحصائية ٠,٠٠٠، فيما تراوحت قيم معاملات الارتباط الفقرات محور الدراسة الثاني (العوامل الاجتماعية واتخاذ القرار) ما بين ٠,٥٠٤ إلى ٠,٧٢٥ وبدلالة إحصائية ٠,٠٠٠، وهذه النتائج تؤكد بوضوح مدى مناسبة هذه الفقرات لقياس أبعاد محاور الدراسة الحالية. ٩,٣ ثبات أداة الدراسة :

يشير ثبات أداة الدراسة إلى استقرار الاستبانة تحت الظروف والشروط نفسها عند إعادة توزيعها مرارا وتكرارا. يظهر ثبات الاستبانة من خلال تكرار النتائج المشابهة في كل استخدام للاستبيان، حيث توفر القراءات قريبا وتماسكا في القياسات عند إعادة توزيعها على العينة. إذا كانت الاستبانة مستقرة بشكل جيد، فإن البيانات الناتجة ستكون موثوقة وثابتة. ولقياس ثبات الاستبانة قام الباحث بتحليل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا الذي يقيس ارتباط البنود داخل الأداء مظهرا مدى تقارب أداء الأفراد عبر البنود المختلفة. توضح نتائج الجدول رقم ٢ استقرار الاستبانة وجودتها في القياسات، مما يجعل البيانات المستمدة منها موثوقة وقابلة للاعتماد في التحليلات والاستنتاجات النهائية للدراسة.

جدول ٢ نتائج اختبار معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا على أبعاد محاور الدراسة المختلفة

| المحاور                            | عدد الفقرات | قيمة ألفا كرونباخ |
|------------------------------------|-------------|-------------------|
| العوامل النفسية واتخاذ القرارات    | 10          | 0.732             |
| العوامل الاجتماعية واتخاذ القرارات | 10          | 0.656             |
| الدرجة الكلية لمحاور الدراسة       | 20          | 0.694             |

يتضح من نتائج الجدول رقم ٢ أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مقبولة على جميع أبعاد محاور الدراسة المختلفة، إذ تراوحت ما بين ٠,٦٥٦ إلى ٠,٧٣٢، كما بلغت قيمة معامل ألفا للثبات الكلي ٠,٦٩٤ وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

١٠,٣ خصائص عينة الدراسة :

توضح نتائج الجدول رقم ٣ التكرارات، والنسب المئوية للمسار التعليمي لأفراد العينة الدراسة

جدول ٣ الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة

| النسبة | العدد | المسار               |
|--------|-------|----------------------|
| 41.6   | 50    | عام                  |
| 25     | 30    | الصحة والحياة        |
| 12.5   | 15    | علوم الحاسب والهندسة |
| 12.5   | 15    | إدارة الأعمال        |
| 9.4    | 10    | المسار الشرعي        |

تشير النتائج إلى أن غالبية المشاركين مسار التعليم عام ويشكلون ٤١,٦% من حجم العينة تليها الصحة والحياة بنسبة ٢٥%، بينما علوم الحاسب والهندسة وكذلك إدارة الأعمال بنسب أقل ١٢,٥% وجاء المسار الشرعي في المرتبة الأخيرة بنسبة ٩,٤%



| أولاً :<br>المحور الأول : العوامل النفسية واتخاذ القرارات |  |            |       |       |           |                |               |              |        |               |         |
|---|--|------------|-------|-------|-----------|----------------|---------------|--------------|--------|---------------|---------|
| م   | العبارة  | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | قيمة T | مستوى الدلالة | الترتيب |
| 1   | هل كانت اهتماماتك الشخصية والشغف تأثيراً كبيراً في اختيار مسار التعليم؟                                | 18.9       | 57.8  | 18.9  | 4.4       | 0.0            | 3.91          | 78.2         | 11.61  | دال عند ١     | 4       |
| 2   | تعتبر تجارب الحياة الشخصية، مثل الصعوبات والنجاحات، من العوامل التي تلعب دوراً في تكوين قرارات التعليم | 28.9       | 45.6  | 13.3  | 7.8       | 4.4            | 3.87          | 77.3         | 7.74   | دال عند ١     | 6       |
| 3   | تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي                    | 28.9       | 41.1  | 12.2  | 17.8      | 0.0            | 3.81          | 76.2         | 7.34   | دال عند ١     | 8       |
| 4   | واجهت تحديات أثناء اتخاذ قراراتك التعليمية؟  | 20.0       | 54.4  | 22.2  | 3.3       | 0.0            | 3.91          | 78.2         | 11.61  | دال عند ١     | 5       |
| 5   | يلعب الانتماء الثقافي أو الديني دوراً في اختيار مسار التعليم الثانوي؟                                  | 25.6       | 41.1  | 20.0  | 13.3      | 0.0            | 3.79          | 75.8         | 7.66   | دال عند ١     | 10      |
| 6   | في مدى كبير، أدى التوجيه الذاتي (تحديد أهدافك واتخاذ قراراتك) إلى اختيار مسار التعليم؟                 | 21.1       | 56.7  | 17.8  | 4.4       | 0.0            | 3.91          | 78.9         | 11.87  | دال عند ١     | 3       |
| 7   | هل كانت لديك دوافع داخلية تؤثر في اختيار مسار التعليم؟   | 22.2       | 48.9  | 17.8  | 11.1      | 0.0            | 3.82          | 76.4         | 8.60   | دال عند ١     | 7       |
| 8   | اختيار التخصص يتناسب مع سماتي الشخصية ونمط حياتي   | 26.6       | 60.0  | 8.9   | 4.4       | 0.0            | 4.09          | 81.8         | 14.17  | دال عند ١     | 2       |
| 9   | هناك أحلام أو طموحات مهنية اثرت في اختيار التخصص   | 31.1       | 48.9  | 18.9  | 1.1       | 0.0            | 4.10          | 82.0         | 14.20  | دال عند ١     | 1       |

|   |              |       |       |       |     |     |      |      |      |  |    |
|---|--------------|-------|-------|-------|-----|-----|------|------|------|--|----|
| 9 | دال<br>عند ١ | 8.79  | 76.0  | 3.80  | 1.1 | 8.9 | 15.6 | 57.8 | 16.7 | الميل نحو خوض<br>تجربة ميادين<br>جديدة واكتساب<br>خبرات متنوعة | 10 |
|   | دال عند ١    | 10.35 | 78.98 | 3.901 |     |     |      |      |      |  |    |

### تحليل محاور الدراسة :

#### (١) تحليل المحور الأول

من الجدول السابق يتضح أن للعوامل النفسية أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩٠١ و وزن نسبي بلغ ٧٨,٩٨ وقيمة T ١٠,٣٥ وجاء ترتيب العوامل كالتالي:

- المرتبة الأولى: هناك أحلام أو طموحات مهنية اثمرت في اختيار التخصص يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,١٠ و وزن نسبي بلغ ٨٢,٠ وقيمة T ١٤,٢٠ .

- المرتبة الثانية: اختيار التخصص يتناسب مع سماتي الشخصية ونمط حياتي يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,٠٩ و وزن نسبي بلغ ٨١,٨ وقيمة T ١٤,١٧ .

- المرتبة الثالثة: في مدى كبير، أدى التوجيه الذاتي (تحديد أهدافك واتخاذ قراراتك) إلى اختيار مسار التعليم يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩١ و وزن نسبي بلغ ٧٨,٩ وقيمة T ١١,٨٧ .

- المرتبة الرابعة: هل كانت اهتماماتك الشخصية والشغف تأثيرًا كبيرًا في اختيار مسار التعليم؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩١ و وزن نسبي بلغ ٧٨,٢ وقيمة T ١١ .

- المرتبة الخامسة: واجهت تحديات أثناء اتخاذ قراراتك التعليمية؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩١ و وزن نسبي بلغ ٧٨,٢ وقيمة T ١١,٦١ .

- المرتبة السادسة: تعتبر تجارب الحياة الشخصية، مثل الصعوبات والنجاحات، من العوامل التي تلعب دورًا في تكوين قرارات التعليم يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨٧ و وزن نسبي بلغ ٧٧,٣ وقيمة T ٧,٧٤ .

- المرتبة السابعة: هل كانت لديك دوافع داخلية تؤثر في اختيار مسار التعليم؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨٢ و وزن نسبي بلغ ٧٦,٤ وقيمة T ٨,٦٠ .
- المرتبة الثامنة: تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨١ و وزن نسبي بلغ ٧٦,٢ وقيمة T ٧,٣٤ .
- المرتبة التاسعة : الميل نحو خوض تجربة ميادين جديدة واكتساب خبرات متنوعة يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨٠ و وزن نسبي بلغ ٧٦,٠٠ وقيمة T ٨,٧٩ .
- المرتبة العاشرة : يلعب الانتماء الثقافي أو الديني دورًا في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٧٩ و وزن نسبي بلغ ٧٥,٨ وقيمة T ٧,٦٦ .

## (٢) تحليل المحور الثاني : العوامل الاجتماعية واتخاذ القرار

| المحور الثاني : العوامل الاجتماعية واتخاذ القرارات |               |        |              |               |                |           |       |       |            |  |
|--|---------------|--------|--------------|---------------|----------------|-----------|-------|-------|------------|--|
| الترتيب  | مستوى الدلالة | قيمة T | الوزن النسبي | الوسط الحسابي | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | العبرة   |
| 8  | دال عند ١     | 13.21  | 77.9         | 3.89          | 0.0            | 4.2       | 14.7  | 68.4  | 12.6       | تأثير توجيه المجتمع أو التوقعات الاجتماعية في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ |
| 10   | دال عند ١     | 10.53  | 75.5         | 3.77          | 0.0            | 4.3       | 25.8  | 58.1  | 11.8       | كان لديك توجيه من المرشد الطلابي بالمدرسة في اختيارك التعليمية .           |
| 9  | دال عند ١     | 13.21  | 77.9         | 3.89          | 0.0            | 8.4       | 15.8  | 64.2  | 11.6       | للمعلمين تأثير على اختيارك التعليمية؟                                      |
| 5  | دال عند ١     | 14.90  | 80.4         | 4.02          | 0.0            | 5.3       | 5.3   | 71,6  | 17.9       | يؤثر التوجيه المهني المتاح في المجتمع على اختيارك لمسار التعليم الثانوي؟   |

|           |              |        |       |       |     |      |      |      |      |   |    |
|-----------|--------------|--------|-------|-------|-----|------|------|------|------|---|----|
| 2         | دال<br>عند ١ | 17.64  | 82.3  | 4.12  | 0.0 | 1.1  | 10.5 | 64.2 | 24.2 | تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي         | 5  |
| 6         | دال<br>عند ١ | 11.42  | 79.8  | 3.99  | 2.1 | 5.3  | 7.4  | 62.1 | 23.2 | القضايا الاجتماعية أو رغبات في خدمة المجتمع من العوامل التي أثرت على اختيارك لمسار التعليم؟ | 6  |
| 4         | دال<br>عند ١ | 19.53  | 80.6  | 4.03  | 0.0 | 0.0  | 11.6 | 73.7 | 14.7 | يسهم المجتمع في تحسين عملية اتخاذ القرار بشأن مسارات التعليم الثانوي                        | 7  |
| 7         | دال<br>عند ١ | 9.83   | 79.8  | 3.99  | 0.0 | 14.3 | 3.3  | 51.6 | 30.8 | تأثير أصدقائك في اختيار مسار التعليم الثانوي  | 8  |
| 3         | دال<br>عند ١ | 15.94  | 82.1  | 4.11  | 0.0 | 4.2  | 5.3  | 66.3 | 24.2 | يعتبر دعم أسرته هاماً في اختيار مسار التعليم؟   | 9  |
| 1         | دال<br>عند ١ | 16.73  | 82.5  | 4.13  | 0.0 | 3.2  | 6.3  | 65.3 | 25.3 | رؤيته المجتمع المحلي لبعض المهن، أثرت على اختياري للتخصص.                                   | 10 |
| دال عند ١ |              | 14.294 | 79.88 | 3.985 |     |      |      |      |      |   |    |

من الجدول السابق يتضح أن للعوامل الاجتماعية أثراً واضحاً في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩٨٥ و وزن نسبي بلغ ٧٩,٨٨ وقيمة T ١٤,٢٩٤ وجاء ترتيب العوامل كالتالي:

- المرتبة الأولى: رؤيته المجتمع المحلي لبعض المهن، أثرت على اختياري للتخصص. يتضح أن له أثراً واضحاً في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,١٣ و وزن نسبي بلغ ٨٢,٥ وقيمة T ١٦,٧٣ .

- المرتبة الثانية: تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,١٢ و وزن نسبي بلغ ٨٢,٣ وقيمة T ١٧,٦٤ .
- المرتبة الثالثة: يعتبر دعم أسرته هاما في اختيار مسار التعليم؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,١١ و وزن نسبي بلغ ٨٢,١ وقيمة T ١٥,٩٤ .
- المرتبة الرابعة: يسهم المجتمع في تحسين عملية اتخاذ القرار بشأن مسارات التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,٠٣ و وزن نسبي بلغ ٨٠,٦ وقيمة T ١٩,٥٣ .
- المرتبة الخامسة: تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٤,٠٢ و وزن نسبي بلغ ٨٠,٤ وقيمة T ١٤,٩٠ .
- المرتبة السادسة: القضايا الاجتماعية أو رغبات في خدمة المجتمع من العوامل التي أثرت على اختيارك لمسار التعليم؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩٩ و وزن نسبي بلغ ٧٩,٨ وقيمة T ١١,٤٢ .
- المرتبة السابعة: تأثير أصدقائك في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٩٩ و وزن نسبي بلغ ٧٩,٨ وقيمة T ٩,٨٣ .
- المرتبة الثامنة: تأثير توجيه المجتمع أو التوقعات الاجتماعية في اختيار مسار التعليم الثانوي؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨٩ و وزن نسبي بلغ ٧٧,٩ وقيمة T ١٣,٢١ .
- المرتبة التاسعة: للمعلمين تأثير على اختياراتك التعليمية؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٨٩ و وزن نسبي بلغ ٧٧,٩ وقيمة T ١٣,٢١ .
- المرتبة العاشرة: كان لديك توجيه من المرشد الطلابي بالمدرسة في اختياراتك التعليمية؟ يتضح أن له أثرا واضحا في تحديد مسارات التعليم وظهر ذلك من خلال الوسط الحسابي وقدره ٣,٧٧ و وزن نسبي بلغ ٧٥,٥ وقيمة T ١٠,٥٣ .



يوصي الباحث بالعناية ببعض التوصيات يلخصها فيما يلي :

- توصية بضرورة تعزيز الوعي بأهمية التوجيه التربوي لتوجيه الطلاب نحو اختيارات مسارات تعليمية تتناسب مع ميولهم وقدراتهم.
- توصية بتعزيز برامج التوجيه المهني لدعم الطلاب في فهم أنماط العمل المختلفة والتحضير لمسارات مستقبلية.
- توصية بتعزيز التفاعلات الاجتماعية الإيجابية في المدرسة والأسرة لتحفيز الطلاب على استكشاف مختلف مجالات التعليم.
- توصية بتطوير برامج دعم الأسرة لفهم تأثيرها على اختيارات المسارات التعليمية لدى الطلاب.
- توصية بتوفير خدمات استشارية نفسية للطلاب لفهم تأثير العوامل النفسية على اتخاذ القرارات.
- توصية بتطوير البنية التحتية لخدمات التوجيه في المدارس لتقديم دعم فعال للطلاب.
- توصية بتكامل السياق الثقافي في برامج التوجيه لتعزيز فهم الطلاب للعوامل الاجتماعية التي قد تؤثر على اختياراتهم.
- توصية بدعم البحث والتطوير في مجال تحليل العوامل التي تؤثر في اختيارات المسارات التعليمية لفهم أفضل وتحسين التداخلات التربوية.
- توصية بتشجيع الطلاب على التفاعل مع محتوى أكاديمي متنوع واستكشاف مختلف مجالات الدراسة.
- توصية بإشراك الطلاب في عمليات اتخاذ القرارات المتعلقة بمساراتهم التعليمية لتعزيز الشعور بالمسؤولية والتحكم الذاتي.
- توصية بتطوير وتحسين البنية التحتية للتعليم عن بعد لتلبية تحديات التعلم الحديثة وتعزيز مهارات التحصيل الأكاديمي.
- توصية بمراقبة تأثير السياسات التعليمية على اختيارات المسارات التعليمية وتقديم التوصيات لتحسينها.



## الخاتمة

في ختام هذا البحث، يعكس تحليل العوامل النفسية والاجتماعية على اختيار مسارات التعليم الثانوي على أهمية فهم عميق لتلك العلاقات. يمكن للنتائج أن تسهم في تحسين التوجيه والإرشاد، وبالتالي، تحقيق تجربة تعلم أفضل للشباب وتمهيد الطريق لمستقبلهم المهني بنجاح. هذا والله ولي التوفيق،،،

التصور المقترح لفصول الرسالة

- الفصل الأول ويشمل :
  - مقدمة البحث
  - أسئلة البحث
  - اهداف البحث
  - أهمية البحث ( النظرية والتطبيقية )
  - محددات البحث
  - مصطلحات البحث
- الفصل الثاني ويشمل :
  - الإطار النظري والدراسات السابقة
  - التعقيب على الدراسات السابقة
- الفصل الثالث ويشمل :
  - المنهجية والإجراءات
  - منهج البحث
  - مجتمع البحث
  - عينة البحث
  - أدوات البحث
  - الإجراءات
  - الأساليب الإحصائية



## المراجع

### المراجع العربية للبحث:

- عبد الرحمن، ف. (٢٠١٥). "تأثير العوامل النفسية على تحصيل الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة". مجلة التربية النفسية، ٢٢(٣)، ٤٥-٦٢.
- محمد، ن. (٢٠١٨). "دور التوجيه التربوي في تحديد اتجاهات الطلاب نحو اختياراتهم الدراسية". مجلة البحوث التربوية، ١٠(٤)، ١١٢-١٢٨.
- علي، س. (٢٠١٦). "دور العوامل الاجتماعية في توجيه الطلاب نحو مساراتهم الدراسية". مجلة العلوم التربوية، ١٤(٢)، ٧٨-٩٤.
- حسين، ع. (٢٠١٧). "تحليل التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية على اختيار مسارات التعليم الثانوي". مجلة الاقتصاد التربوي، ٣٠(١)، ٢١٠-٢٢٥.
- سلمان، ح. (٢٠١٩). "مواجهة تحديات التعلم في المرحلة الثانوية: دراسة استقرائية". مجلة التعليم الثانوي، ٣٥(٤)، ٥٥-٧٠.
- أحمد، ر. (٢٠١٤). "دور استشارة المسارات في تطوير المهارات والقدرات لدى الطلاب". مجلة التوجيه التربوي، ١٨(١)، ١٢٠-١٣٨.
- علوي، ل. (٢٠١٧). "تحليل العوامل الثقافية في توجيه الطلاب نحو التخصصات العلمية والأدبية". مجلة العلوم التربوية، ٢٥(٣)، ٨٩-١٠٥.
- حكمت، م. (٢٠١٦). "تأثير عوامل المجتمع في اتخاذ القرارات التعليمية لدى الشباب". مجلة البحوث الاجتماعية، ٨(٢)، ٤٥-٦٢.
- عبد الله، ع. (٢٠١٨). "تحليل دور التفاعل الأسري في توجيه الشباب نحو تحديد مساراتهم التعليمية". مجلة الأسرة والتربية، ٢٠(٤)، ٢١٠-٢٢٥.

### المراجع الأجنبية:

- Perna, L. W.: Journal of Higher Education (2006) "Educational and Career Decision Making: A Person-Centered Analysis":.
- "Parental Involvement, Family Structure, and Adolescent Career Development"
- Flores, L. Y., & O'Brien, K. M. (2002) Career Development Quarterly .
- " Whiston, S. C., & Keller, B. K. Journal of Career Development : (2004) The Role of Parents in the Career Development of Their College-Bound Children"
- Sharf, R. S., & Jones, R. H. Journal of Employment Counseling : (2012) "A Social Cognitive Perspective on the Development of Career Interests".
- "The Influence of Parental Encouragement and Support for Career Exploration on Career Decision-Making Self-Efficacy".



## الملاحق

### البيانات الأولية :

الجنس :

|     |      |
|-----|------|
| ذكر | أنثى |
|-----|------|

العمر :

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ١٤ إلى ١٦ | ١٦ إلى ١٨ | ١٨ إلى ٢٠ |
|-----------|-----------|-----------|

الصف

|               |                |                |
|---------------|----------------|----------------|
| الأول الثانوي | الثاني الثانوي | الثالث الثانوي |
|---------------|----------------|----------------|

المسار التعليمي :

|     |                    |                      |               |               |
|-----|--------------------|----------------------|---------------|---------------|
| عام | مسار الصحة والحياة | علوم الحاسب والهندسة | إدارة الاعمال | المسار الشرعي |
|-----|--------------------|----------------------|---------------|---------------|

أمل التكرم الإجابة على العبارات في الجدول أدناه وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يعبر عن وجهة نظركم :

| أولاً :  |            |       |       |                |                |
|--|------------|-------|-------|----------------|----------------|
| المحور الأول : العوامل النفسية واتخاذ القرارات   |            |       |       |                |                |
| العبارة  | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق بشدة | غير موافق بشدة |
| 1 هل كانت اهتماماتك الشخصية والشغف تأثيرًا كبيرًا في اختيار مسار التعليم؟                                |            |       |       |                |                |
| 2 تعتبر تجارب الحياة الشخصية، مثل الصعوبات والنجاحات، من العوامل التي تلعب دورًا في تكوين قرارات التعليم |            |       |       |                |                |
| 3 تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي                    |            |       |       |                |                |
| 4 واجهت تحديات أثناء اتخاذ قراراتك التعليمية؟  |            |       |       |                |                |
| 5 يلعب الانتماء الثقافي أو الديني دورًا في اختيار مسار التعليم الثانوي؟                                  |            |       |       |                |                |
| 6 في مدى كبير، أدى التوجيه الذاتي (تحديد أهدافك واتخاذ قراراتك) إلى اختيار مسار التعليم؟                 |            |       |       |                |                |
| 7 هل كانت لديك دوافع داخلية تؤثر في اختيار مسار التعليم؟   |            |       |       |                |                |
| 8 اختيار التخصص يتناسب مع سماتي الشخصية ونمط حياتي   |            |       |       |                |                |



|  |  |  |  |  |    |   |
|--|--|--|--|--|----|---|
|  |  |  |  |  | 9  | هناك أحلام أو طموحات مهنية اثرت في اختيار التخصص      |
|  |  |  |  |  | 10 | الميل نحو خوض تجربة ميادين جديدة واكتساب خبرات متنوعة |

أمل التكرم الإجابة على العبارات في الجدول أدناه وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يعبر عن وجهة نظركم :

| أولاً :  |           |       |       |            |   |    |
|--|-----------|-------|-------|------------|---|----|
| المحور الثاني : العوامل الاجتماعية واتخاذ القرارات |           |       |       |            |   |    |
| غير موافق بشدة                                     | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | العبارات  |    |
|  |           |       |       |            | تأثير توجيه المجتمع أو التوقعات الاجتماعية في اختيار مسار التعليم الثانوي؟                  | 1  |
|  |           |       |       |            | كان لديك توجيه من المرشد الطلابي بالمدرسة في اختيارك التعليمية .                            | 2  |
|  |           |       |       |            | للمعلمين تأثير على اختيارك التعليمية؟   | 3  |
|  |           |       |       |            | يؤثر التوجيه المهني المتاح في المجتمع على اختيارك لمسار التعليم الثانوي؟                    | 4  |
|  |           |       |       |            | تعتبر الظروف الاقتصادية للعائلة من العوامل التي تؤثر في اختيار مسار التعليم الثانوي         | 5  |
|  |           |       |       |            | القضايا الاجتماعية أو رغبات في خدمة المجتمع من العوامل التي أثرت على اختيارك لمسار التعليم؟ | 6  |
|  |           |       |       |            | يسهم المجتمع في تحسين عملية اتخاذ القرار بشأن مسارات التعليم الثانوي                        | 7  |
|  |           |       |       |            | تأثير أصدقائك في اختيار مسار التعليم الثانوي  | 8  |
|  |           |       |       |            | يعتبر دعم أسرتك هاماً في اختيار مسار التعليم؟   | 9  |
|  |           |       |       |            | رؤيته المجتمع المحلي لبعض المهن، أثرت على اختياري للتخصص.                                   | 10 |