



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

تقييم درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات

الدكتورة الهام مصطفى القصيرين

استاذ مشارك قسم التربية الخاصة، جامعة جدة

dr.alham_2013@yahoo.com

الملخص

تهدف الدراسة الى تقييم مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، والمتمثلة بسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٩) معلمة اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة، وتم تصميم اداة وهو مقياس تحليل السلوك التطبيقي

وقد اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

كلمات المفتاحية: معلمات، اضطراب طيف التوحد، تحليل السلوك التطبيقي.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة للنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

Assessment of the degree of Autism Spectrum Disorder's Teachers' Practice of Applied Behavioral Strategies in the light of Variables

Alham Mustafa Houran Al-Qusayreen

Department of Special Education, University of Jeddah

dr.alham_2013@yahoo.com

Abstract:

The study aims to measure the level of Autism Spectrum Disorder's Teachers' Practice of Applied Behavioral Strategies in the light of some variables such as years of experience and Academic Qualification. Analytical descriptive survey methodology was used, and the sample included 79 female teachers ($n = 79$) of Autism Spectrum Disorder in Jeddah City, the sample was composed of Societies and centers concerned in Autism Spectrum Disorder, a tool was designed, which is a scale of Applied Behavioral Analysis.

The results showed that there were no statistical significant differences at Significance Level ($\alpha = 0.05$) in the means of Autism Spectrum Disorder's Teachers' Practice of Applied Behavioral Strategies in Jeddah City which attribute to the variable of Academic Qualification and Teaching Experience.

Keywords: Female Teachers, Autism Spectrum Disorder, Applied Behavioral Analysis.



المقدمة

يحتل المعلم مكان الصدارة في انجاح العملية التعليمية، بالرغم من انه يعتبر متغيراً واحداً بين عدة متغيرات في انجاح العملية التربوية ، الا انه يعتبر محورياً اساسياً ويعتبر هذا المتغير ذو اثر فعال وكبير، لذا فان تقييم كفاءة المعلم باستمرار يعد امرأ ضروري لضمان جودة عناصر المنظومة التعليمية ، حيث ان التعليم اصبح من اهم سبل التطوير والتحديث على كافة الاصعدة، كما وان الاتجاهات الحديثة تنادي بضرورة اعداد المعلمين وتأهيلهم في ظل المستجدات في العملية التعليمية فلا يمكن ان تحقق العملية التعليمية ثمارها الا من خلال معلم معد اعداداً علمياً، وتربوياً، او ثقافياً ، واجتماعياً مواكباً لما استجد منها ويوجه مسارها ويضعها في اطارها الصحيح .

كما وتعد العملية التعليمية ضمن اولويات المجتمع كونها تنصب على اعداد الاجيال وتنشئتهم واستثمارهم لمواجهة التحديات التي يشهدها العالم في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتربوية وخصوصا في البلاد النامية التي تعتبر اداة لتطوير وتقدم المجتمع باستغلال للطاقات المتوفرة لديه واستثمارهم لديه بالاتجاه المرغوب فيه اقصى حد ممكن.

ان معرفة المعلمين بالاستراتيجيات التدريسية الفعالة سيساعدهم بصورة مباشرة في تحسين ادائهم والوصول الى اعلى مستويات الانجاز المهني (القصيرين ، ٢٠١٨). كما وقد اتجه الاخصائيين للبحث عن طرق حديثة وفعالة في خفض السلوكيات الغير مرغوب فيها في الغرفة الصفية واعداد المعلمين وتدريبهم على تدريس ذوي اضطراب طيف التوحد ، ولان ذوي اضطراب طيف التوحد هم فئة غير متجانسه واختلافهم وتباين قدراتهم وامكاناتهم يفرض الحاجة الى طرق تعليمية فعالة وحديثة تناسب استعداداتهم وقدراتهم وتوظيف المهارات الكثيرة والمتنوعة ومن هذه الاستراتيجيات التي اثبتت نجاحها وفعاليتها هو تحليل السلوك التطبيقي .

كما وتعد وتحثل مكانه مهمة المشكلات السلوكية الشائعة لدى الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد، فقد اشارت الدراسات ان نسبة حدوث المشكلات السلوكية لدي التوحدين الملحقين بمراكز التربية الخاصة والجمعيات مرتفعة نسبياً ، وان نسبة حدوث المشكلات السلوكية عند ذوي اضطراب طيف التوحد تفوق نسبتها لدى العاديين (Alzaree, 2012).

ويعد من افضل الخيارات والاستراتيجيات للتعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد والتعامل مع سلوكياتهم الصعبة، استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وهو من اكثر البرامج المعتمدة عالمياً في مساعدة وتدريب ذوي اضطراب طيف التوحد في مختلف الفئات العمرية حول العالم ، والذي اثبت فعاليته في التعامل واكساب ذوي اضطراب طيف التوحد مهارات عديدة في مجالات المهارات الاجتماعية والتواصلية ، بشكل خاص وذوي الاعاقة بشكل عام ، والتعامل مع السلوكيات الغير مقبولة من خلال اخفاءها ، او محوها ، او تقليلها واستبدالها بسلوكيات ايجابية كما في دراسة كلا من (عبدالله، ٢٠١٨؛ القصيرين ، ٢٠١٨؛ العجارمة، ٢٠١٧؛ 2015؛ Alotaibi، الحسين ، ٢٠١٥؛ Allen ، 2014 ؛ Randazzo ، 2011؛

(McCormick, 2011)



ويعتبر تحليل السلوك التطبيقي نهج علمي مثبت لفهم السلوك، وهو خليط من التقنيات النفسية والتعليمية التي تستخدم بناءً على احتياجات كل طفل بشكل فردي، وقد تم تطويره لمساعدة الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد ومن انجح الطرق والاستراتيجيات والاكثر استخداما وفعالية وانتشار لتعديل سلوكيات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ويرمز اليه ABA حيث يعد من البرامج الاكثر فعالية وانتشار واستخدام لتعديل السلوك الانساني، ويهدف الى تعليمهم مهارات وسلوكيات جديدة والحفاظ على السلوكيات المرغوبة، والحد من السلوكيات التداخلية وضبطها.

كما وقد يميل التربويين الى استخدام الاستراتيجيات الايجابية كالتعزيز والنمذجة، والتلقين، اكثر من الاستراتيجيات العقابية كالتوبيخ، والاقصاء وغيرها، حيث ان المعلمون يستخدمون الاستراتيجيات الايجابية اكثر كما اشار لها (Randazzo, 2011).

ويعتبر تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behavior Analysis (ABA هو النهج الاكثر شمول وفعالية في تحسين حياة الافراد ذوي الاعاقة وحياة اسرهم، وانه من افضل الخيارات للتعامل مع السلوكيات الصعبة داخل الغرفة الصفية، وقد اثبت هذا النهج فعاليته في التعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة بشكل عام، لذا يستخدم بشكل كبير في الدول المتقدمة تربويا (Alhussain, 2015).

كما ويظهر الاطفال ذوي طيف التوحد تنوعاً كبيراً غير متجانس من الخصائص والصفات الفردية المتفاوتة بشدتها من حالة الى اخرى، كالقصور في التواصل البصري والايماءات الجسدية واستخدام اللغة وعدم القدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها (الخطيب، ٢٠١٧).

وفي ضوء هذه الدراسات اكدت على ضرورة تقويم اداء المعلم باستمرار. واكدت على ضرورة معرفة المعلمين والمهام باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ومن هذه الدراسات:

اجرت عبدالله (٢٠١٨) دراسة هدفت الى مستوى معرفة استخدام المعلمات لعمليات تحليل السلوك التطبيقي في استبانة مكونة من (١٤) فقرة، وعينة مكونة من (٤٠) معلم ومعلمة، وقد اسفرت النتائج على ان المشاركين اصبحو لديهم معرفة بعمليات زيادة السلوك المرغوب فيه، وان لديهم معرفة متوسطة بعمليات خفض السلوك.

كما وقد اجرت العجارمة (٢٠١٧) دراسة هدفت الى تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الاردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت العينة من (٢٠٠) معلم ومعلمة من معلمي الاعاقة العقلية واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم، واسفرت النتائج عن وجود درجة تطبيق مرتفعة في الدرجة الكلية للمقياس، وعدم وجود فروق تبعا لمتغير المؤهل والخبرة ووجود فروق تبعا للمراكز والمدارس.

وكذلك وفي دراسة قام بها العتيبي (Alotaibi,2015) دراسة هدفت الى تقييم معرفة واستخدام تحليل السلوك التطبيقي لمعلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في المملكة العربية السعودية، مطبقاً مقياس تحليل السلوك التطبيقي على عينة مكونة من (١٥٨) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية،



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

واسفرت النتائج عن ان معرفة المعلمات في تحليل السلوك التطبيقي اكثر من المعلمين وان المعلمين الذين تدربو على تحليل السلوك التطبيقي لديهم مستويات اعلى من المعرفة والاستخدام مقارنة بالذين لم يتلقوا

وفي دراسة قامت بها القصيرين (٢٠١٨) تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الاطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) اختصاصي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمعاهد ، واطهرت النتائج مدى امتلاك اختصاصي اضطراب طيف التوحد للكفايات ، حيث جاء معيار التعاون في المرتبة الاولى بينما معيار الاستراتيجيات التعليمية في المرتبة الاخيرة ، و اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة في متغير الجنس لصالح الذكور وفي متغير المؤهل لصالح الدراسات العليا .

وفي دراسة الحسين (٢٠١٥) هدفت الى معرفة مستوى الطلبة المعلمين لفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقته ببعض المتغيرات، تكونت العينة من (١٢٣) طالبا وطالبة باستخدام مقياس من اعداد الباحث،

واشارت النتائج الى ان نسبة معرفة الطلبة المعلمين بتلك الفنيات ٤٧% وهذا يشير الى ان مستوى معرفتهم منخفضة جدا، و اشارت الى وجود فروق دالة احصائيا في مستوى معرفة المشاركين بتلك الفنيات ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى معرفة المشاركين بتلك الفنيات وحماسهم لاستخدامها.

وفي دراسة اجرتها الين (Allen , 2014) لاستقصاء فعالية برنامج تدريبي مختصر في تحليل السلوك بتغيير اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام تحليل السلوك التطبيقي ، حيث بينت النتائج ان المعدل العام لاتجاهات المشاركين نحو تحليل السلوك التطبيقي قد تغيرت من اتجاهات سلبية الى اتجاهات ايجابية بعد حضورهم البرنامج التدريبي وابدى المشاركون رغبة في استخدام تحليل السلوك في المستقبل .

وقام رانداز (Randazzo ,2011) بدراسة هدفت لقياس مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والمقارنة بين مستوى المعرفة لدى معلمي التعليم العام والتربية الخاصة وتأثير عدد من المتغيرات على تلك المعرفة ، وبينت النتائج ان المشاركين من معلمي المرحلة الابتدائية لديهم وعي كافي او وعي مرتفع باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي واطهرت النتائج بان المشاركات النساء اكثر وعي من الذكور والمشاركين ذوي الخبرة الطويلة اما المشاركون الذكور والاشخاص الاقل خبرة كانوا اقل وعي وانه لا يوجد علاقة بين المعرفة بالاستراتيجيات والاستخدام المتكرر لتلك الاستراتيجيات والمعلمون الذين يملكون المعرفة يستخدمونها بشكل اكبر .

كما وقد اجرى مكويك (McCormoick,2011) دراسة هدفت الى التعرف على مستوى واتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تحليل السلوك واستخدامهم له والعلاقة بين تحليل السلوك واستخدامه ،وقد اشارت النتائج بان المعلمين لديهم معرفة كافية لتحليل السلوك التطبيقي ولكن معلمين التربية الخاصة لديهم معرفة اعلى وكذلك الاشخاص الذين يعرفون الاشخاص التوحديين لديهم معرفة اعلى من الأشخاص الذين لا يعرفون توحديين .



www.mecsj.com/ar

كما وقد اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناولها لهدف مستوى معرفة المعلمات باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ، وكما واتفقت في استخدام المنهج الوصفي ، وحيث ترواحت العينات من (٤٠ - ٢٠٠) اخصائية اضطراب طيف التوحد كما في دراسة كلا من (عبدالله، ٢٠١٨؛ القصيرين، ٢٠١٨؛ العجارمة، ٢٠١٧؛ Alotaibi,2015؛ الحسين، ٢٠١٥؛ Allen , 2014 ؛ Randazzo ,2011 ؛ McCormoick,2011)

وقد اظهرت بعض الدراسات مدى وعي الاناث بمستوى اعلى من الذكور كما في دراسة كلا من (عبدالله ، ٢٠١٨؛ Alotaibi,2015) واختلفت بعض الدراسات في ان الذكور كما في دراسة كلا من (الحسين، ٢٠١٥)

وكذلك اظهرت بعض الدراسات اختلاف مستوى الامم المعلمين الطلاب العاديين عن معلمين التربية الخاصة بالالمام باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي كدراسة كلا من (Allen , 2014 ، McCormoick: 2011 ؛ Randazzo ,2011). واتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناولها للخبرة والمؤهل العلمي كمتغيرات كما في دراسة كلا من (العجارمة، ٢٠١٧) واختلفت مع دراسة كلا من في تناولها جنس المعلمين حيث تناولت هذه الدراسة فقط الاناث في حين تناولت الذكور والاناث دراسة كلا من (عبدالله، ٢٠١٨؛ القصيرين، ٢٠١٨؛ العجارمة، ٢٠١٧؛ Alotaibi,2015؛ الحسين، ٢٠١٥؛ Allen , 2014 ؛ Randazzo ,2011 ؛ McCormoick,2011)، كذلك تبين من خلال الدراسات بان الدراسة الحالية تركز على المعلمات دون المعلمين .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يعتبر تحليل السلوك التطبيقي من افضل الخيارات لمعلمين التربية الخاصة بشكل عام واضطراب طيف التوحد بشكل خاص للتعامل مع السلوكيات الصعبة داخل الغرفة الصفية، وهو من انجع الطرق واكثرها انتشارا وفعالية واعترافا من قبل المختصين ، ومن اهم البرامج العالمية لتعديل سلوك ذوي الاعاقات بصفة عامة وذوي اضطراب طيف التوحد بشكل خاص، حيث اثبتت فعالية في اكسابهم لعدة مهارات وتحسين مهارات التعلم لديهم .ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي : ما مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات ؟.

وتنبثق عنه الاسئلة التالية :

- ما مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات ؟
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى للمؤهل العلمي؟
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تعزى للخبرة ؟



اهداف البحث

- التعرف على مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات .
- التعرف على مستوى درجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وفقا للعمر والمؤهل العلمي.

اهمية البحث

تتمثل اهمية البحث في النقاط التالية :

- تساعد هذه الدراسة القائمين على اعداد خطط وبرامج في الجامعات لرسم البرامج المناسبة للطلاب للتغلب على اوجه القصور في البرامج المعدة لهم
- توفير اداة تقييم تمكن المدراء والمشرفين في المراكز والجمعيات من استخدامها لغاية تقييم المعلمين لتطبيق تحليل السلوك التطبيقي .
- اكساب معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد بمهارة تحليل السلوك التطبيقي لكيفية التعامل مع مشكلات ومظاهر السلوك لذوي اضطراب طيف التوحد .
- اهتمام المملكة العربية السعودية وتحقيقا لرؤية ٢٠٣٠ وهي تطبيق التعليم الشامل وتأهيل المعلمين باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي .
- وجدت الباحثة من خلال تدريب طالبات قسم التربية الخاصة مسار ذوي اضطراب طيف التوحد بان الطالبات ليس لديهن معرفة تامة باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مما استدعى الى كتابة هذا البحث

مصطلحات البحث

تناول البحث الحالي مصطلحات متعددة، يمكن تعريفها على النحو التالي:

اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder)

هو اضطراب نمائي عصبي معقد يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة من عمر الطفل ، نتيجة للاضطرابات العصبية التي تؤثر على وظائف الدماغ والمسئولة عن التفاعلات الاجتماعية ومهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والأنشطة الترفيهية، والنشاط التخيلي، والاهتمامات واللعب (Autism Society of America, 2018)



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

ويعرف إجرائيًا من قبل الباحثة:

بأنهم الأطفال الملتحقين في المدارس الحكومية والأهلية والمراكز المتخصصة والمصنفين باضطراب طيف التوحد بمدينة جدة. والمطبق عليهم المقاييس والاختبارات .

تحليل السلوك التطبيقي:

عرفه لوفاس(١٩٨١) "تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis (ABA) بأنه عملية التطبيق المنظم والسليم لأشكال التدخل بناء على المبادئ التجريبية للسلوك لتطوير السلوكيات المفيدة وهي المسؤولة عن تحسن السلوك وتعتبر هذه المنهجية ممارسة تربوية سليمة لدعم اطفال اضطراب طيف التوحد في تعلم مهارات جديدة وتعزيز المهارات المكتسبة وتعميم السلوكيات بمعنى نقل اثر التعلم وتقييد السلوكيات غير المرغوب بها من خلال التحكم بالمثيرات القبلية وإيقاف التعزيز عنها مع تعزيز السلوكيات البديلة " .

تحليل السلوك التطبيقي ويعرف إجرائيًا

بأنه تدخل سلوكي يتابع ويصف السلوك التوحدي والتدريب المكثف على مهارات وسلوكيات محددة على التكرار للوصول الى درجة الاتقان واكتساب المهارات .

محددات الدراسة

تتحدد نتائج الدراسة بما يلي :

الحد الموضوعي : تتحد الدراسة بدرجة ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات .

الحد المكاني : تتحدد مكان الدراسة بمعلمات ذوي اضطراب طيف التوحد بالجمعيات والمراكز في مدينة جدة .

الحد الزمني : تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الاول ١٤٤٠/١٤٤١ هـ .

إجراءات الدراسة

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي في هذا البحث، للكشف عن مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية.



مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اضطراب طيف التوحد في المراكز والجمعيات في محافظة جدة ، وقد تكونت عينة البحث من (٧٩) معلمة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة. ويبين الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة)

النسبة المئوية %	التكرار	الفئة
86.08	68	بكالوريوس
13.92	11	دراسات عليا
39.24	31	١-٣ سنوات
34.18	27	4-٧ سنوات
13.92	11	7-9 سنوات
12.66	10	١٠ سنوات فما فوق
100	79	المجموع

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة المتمثلة بالكشف عن مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية، استخدمت الباحثة مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

يهدف الى الكشف عن مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات، حيث قامت الباحثة بالاستناد الى الدراسات السابقة والادب النظري ، وقد تكون المقياس بصورته الأصلية من (٣٢) فقرة موزعة، حيث تم اجراء التحليل العاملي والذي أشارت نتائجه الى أحادية البعد للمقياس، كما تم التحقق من ثبات الإعادة وثبات الإتساق الداخلي، حيث أشارت نتائج جميع الدراسات التي تحققت من ثبات المقياس وانه يتمتع بقيم ثبات مرتفعة مقبولة لأغراض البحث العلمي.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

دلالات الصدق والثبات لمقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

أولاً: الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس؛ بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الخاصة والعلوم التربوية في كليات التربية في الجامعات السعودية، والبالغ عددهم (٨) محكمين، وكذلك تم عرضه على (١٠) من اختصاصي اضطراب طيف التوحد، بهدف إبداء آرائهم حول دقة وصحة محتوى المقياس من حيث: درجة قياس الفقرة للبعد، وضوح الفقرات، الصياغة اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، وإضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً من الفقرات.

وفي ضوء ملاحظات وآراء المحكمين التي تم استعراضها، أجريت التعديلات المقترحة على فقرات مقياس تحليل السلوك التطبيقي، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بعد التحكيم (23) فقرة.

ثانياً: صدق البناء:

جرى التحقق من مؤشرات صدق البناء، من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وتم حساب مؤشرات صدق البناء باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لإيجاد قيم ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، كما في الجدول (2).

جدول (2): قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي من جهة وبين الدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى

الارتباط مع المقياس	استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	الرقم
0.324*	اطلب من الطالب اداء السلوك غير المرغوب عدة مرات ، حتى يصبح السلوك مكروه	1
0.688*	احرم الطفل من المكافأة عندما يظهر سلوك غير المرغوب	2
0.599*	احدد السلوك النهائي المطلوب من الطالب بدقة متناهية	3
0.544*	كلما انجز خطوة من النشاط اقوم بالتعزيز الى ان يقوم بأداء السلوك النهائي	4
0.647*	استخدم النمذجة الحية لتعليم المهمة المراد تعلمها	5
0.478*	استخدم النمذجة بالفيديو لتعليم المهمة المراد تعلمها	6
0.623*	اطلب من الطالب ان يعدل الاضرار الناتجة عن سلوكه غير المقبول	7
0.354*	اشرح للطفل سبب تقديم المكافأة	8
0.612*	اهتم بتنظيم البيئة الصفية	9
0.490*	استخدم العقاب الجسدي عند الضرورة	10



0.563*	اقوم بتجديد السلوك المراد قياسه	11
0.673*	ارتب مشكلات الطالب السلوكية حسب الاولوية والضرورة	12
0.621*	اعالج السلوك الملاحظ القابل للقياس	13
0.745*	اهتم بتفاعل الطالب مع بيئته عند وضع الاهداف	14
0.584*	اوضح للطالب لماذا اعقابه	15
0.507*	استخدم اسلوب الاقصاء بابعاد الطالب عن الاطفال الذين يحبهم	16
0.710*	اجزاء النشاط الى اجزاء صغيره حتي يسهل على الطفل تعلمها	17
0.687*	اخفي التلقين الجسدي تدريجياً حيث المثيرات هي التي تضبط السلوك	18
0.656*	احدد السلوك الذي سابدأ منه في تعليم الطالب	19
0.703*	اقوم بتكرار واستمرار في تنفيذ الاهداف	20
0.676*	استخدم النشاط الذي يفضله الطالب كتعزيز	21
0.607*	اعلم الطالب في بيئة قريبة من بيئته الطبيعية	22
0.434*	اشرك الطالب في اختيار المعززات التي تستخدم لتعزيه	23

*دالة إحصائياً على مستوى (0.05)

يلاحظ من الجدول (2) أنّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.745-0.324)، وكانت جميع القيم أعلى من (0,30)، حيث تعتبر هذه الفقرات مقبولة حسب معيار هتي (Hattie,1985)، وبالتالي تكون المقياس بصورته النهائية من (23) فقرة.

ثبات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

لتقدير ثبات الاتساق الداخلي لمقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي؛ تم استخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية والبالغ عددها (20) معلمة من خارج عينة الدراسة، وبهدف التحقق من ثبات إعادة للمقياس؛ تم إعادة تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية السابقة، باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)، وذلك بفارق زمني مقداره اسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني على العينة الاستطلاعية، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني للمقياس (0.796). وبلغت قيمة معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس الكلي (0.859)، حيث تشير هذه القيم إلى تمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة.

تصحيح مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

تكون مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي بصورته النهائية من (23) فقرة، يستجيب لها الطالب وفق تدرج خماسي يشتمل البدائل التالية: (أطبقتها بدرجة كبيرة، وتعطى عند تصحيح المقياس 5 درجات،



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

أطبقتها وتعطى 4 درجات، محايدة وتعطى 3 درجات، لا أطبقها وتعطى درجتين، لا أطبقها بدرجة كبيرة تعطى درجة واحدة). حيث كلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشر على مستوى مرتفع من ممارسة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، ولتحديد مستوى ممارسة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى أفراد عينة الدراسة؛ فقد صُنفت استجاباتهم إلى ثلاثة مستويات تبعاً للمتوسط الحسابي : منخفض (أقل من 2.34)، متوسط بين (3.66 – 2.34)، مرتفع (أكبر من 3.66).

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم إتباع الخطوات والإجراءات التالية:

تطوير أدوات الدراسة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بتحليل السلوك التطبيقي بالرجوع الى الدراسات السابقة والادب النظري وخبرة الباحثة في مجال تدريس مسار ذوي اضطراب طيف التوحد . (عبدالله، ٢٠١٨؛ العجارمة، ٢٠١٧؛ Alotaibi, 2015؛ الحسين، ٢٠١٥؛ Allen , 2014 ؛ Randazzo, 2011؛ MCcormoick, 2011)

- التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة في صورتها الأولى.
- التحقق من دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة في صورتها النهائية من خلال تطبيقها على عينة استقصائية من خارج عينة الدراسة.
- إعداد أداة الدراسة بصورة الكترونية بحيث يسهل وصولها لأفراد العينة نظراً لخصوصيته وصعوبة التواصل معهم بشكل فردي وشخصي، ثم توزيع أدوات الدراسة على أفراد عينة الدراسة بعد شرح هدف الدراسة لهم.
- الطلب من أفراد عينة الدراسة الإجابة على فقرات استبانة أدوات الدراسة كما يرونها معبرة عن وجهة نظرهم بكل صدق وموضوعية. وذلك بعد أن تمت إحاطتهم علمًا أن إجاباتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.
- جمع البيانات ثم إدخالها إلى ذاكرة الحاسوب، وذلك بهدف المعالجة الإحصائية لها.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة عن السؤال الأول للدراسة؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة على فقرات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

- للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة؛ تم استخدام اختبار (ت) لدراسة أثر متغير المؤهل العلمي على مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي .



- للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لدراسة أثر متغير عدد سنوات الخبرة على مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي .

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية؛ وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أولاً. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي نصَّ على: " ما مستوى ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية؟" للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات اضطراب طيف التوحد في مدينة جدة على فقرات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، وذلك كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لدى أفراد عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.

الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	اهتم بتنظيم البيئة الصفية	4.47	0.62	مرتفع
2	استخدم النمذجة الحية لتعليم المهمة المراد تعلمها	4.42	0.67	مرتفع
3	اوضح للطالب لماذا اعقابه	4.38	0.79	مرتفع
4	اقوم بتكرار واستمرار في تنفيذ الاهداف	4.34	0.75	مرتفع
5	اجزاء النشاط الى اجزاء صغيره حتي يسهل على الطفل تعلمها	4.33	0.67	مرتفع
6	اعالج السلوك الملاحظ القابل للقياس	4.32	0.67	مرتفع
7	ارتب مشكلات الطالب السلوكية حسب الاولوية والضرورة	4.30	0.74	مرتفع
8	استخدم النشاط الذي يفضله الطالب كتعزيز	4.29	0.68	مرتفع
9	اهتم بتفاعل الطالب مع بيئته عند وضع الاهداف	4.27	0.63	مرتفع
10	اشرح للطفل سبب تقديم المكافاة	4.25	0.97	مرتفع
11	احدد السلوك الذي سابدأ منه في تعليم الطالب	4.19	0.66	مرتفع
12	كلما انجز خطوة من النشاط اقوم بالتعزيز الى ان يقوم بأداء السلوك النهائي	4.16	0.74	مرتفع
13	اشرك الطالب في اختيار المعززات التي تستخدم لتعزيه	4.10	0.73	مرتفع
14	اطلب من الطالب ان يعدل الاضرار الناتجة عن سلوكه غير	4.10	0.94	مرتفع



المرتبة	المتوسط	الانحراف المعياري	المقبول	المرتبة
مرتفع	0.71	4.08	احدد السلوك النهائي المطلوب من الطالب بدقة متناهية	15
مرتفع	0.80	4.05	اقوم بتجديد السلوك المراد قياسه	16
مرتفع	0.74	4.01	اخفي التأقن الجسدي تدريجياً حيث المثيرات هي التي تضبط السلوك	17
مرتفع	0.82	3.99	اعلم الطالب في بيئة قريبة من بيئته الطبيعية	18
مرتفع	0.78	3.96	احرم الطفل من المكافأة عندما يظهر سلوك غير المرغوب	19
مرتفع	0.94	3.94	استخدم النمذجة بالفيديو لتعليم المهمة المراد تعلمها	20
مرتفع	0.95	3.71	استخدم اسلوب الاقصاء بابعاد الطالب عن الاطفال الذين يحبهم	21
متوسط	1.29	3.27	استخدم العقاب الجسدي عند الضرورة	22
متوسط	1.22	2.62	اطلب من الطالب اداء السلوك غير المرغوب عدة مرات حتى يصبح السلوك مكروه	23
مرتفع	0.34	4.07	تحليل السلوك التطبيقي (ككل)	

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مقياس تحليل السلوك التطبيقي لدى معلمات اضطراب طيف التوحد تراوحت بين (٤,٤٧) لعبارة (اهتم بتنظيم البيئة الصفية) و(2.62) لعبارة (اطلب من الطالب اداء السلوك غير المرغوب عدة مرات، حتى يصبح السلوك مكروه)، وجاءت غالبية العبارات في المستوى (المرتفع) لوجود السمة، باستثناء عبارتي (استخدم العقاب الجسدي عند الضرورة، اطلب من الطالب اداء السلوك غير المرغوب عدة مرات حتى يصبح السلوك مكروه) اللتان وقعتا في المستوى المتوسط، وكان المستوى العام لمقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (مرتفعاً).

وتعزو هذه النتيجة الى ان معرفة المعلمات ذوي اضطراب طيف التوحد باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي مرتفعة واصبح تحليل السلوك التطبيقي حديثاً ومن اهم المستجدات في مجال التربية الخاصة واضطراب طيف التوحد بشكل خاص ، ولانه اثبت فعاليته ونجاحه، وذلك لكونه من ضمن خطة ومقررات برنامج البكالوريوس للطالبة وتضمن مقرر طرق تدريس لتحليل السلوك التطبيقي، وايضا ادراكاً من المعلمات بأهمية ABA في تدريس الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد، وايضا متابعة المعلمات للدورات والورش التدريبية بعد التخرج ادراكاً لأهميته في مجال التدريس لذوي الاعاقة وخاصة لذوي اضطراب طيف التوحد. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كلا من (عبدالله، ٢٠١٨؛ القصيرين، ٢٠١٨؛ العجارمة، ٢٠١٧؛ Alotaibi, 2015؛ الحسين، ٢٠١٥؛ Allen , 2014 ؛ Randazzo ,2011 ؛ MCcormoick,2011)

ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي نصّ على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟" للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني؛



www.mecsj.com/ar

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات على فقرات مقياس تحليل السلوك التطبيقي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار (ت) لفحص دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية، كما في الجدول (٤).

جدول (4): نتائج اختبار (ت) لفحص دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	بكالوريوس	68	4.07	0.33	0.04	77	0.968
	دراسات عليا	11	4.06	0.43			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقد تبين من خلال النتائج على ان التعليم الذي حصلت عليه المعلمات بمختلف مستوياته في مجالات تخصصهن كان يحتوي وغني ويركز على تحليل السلوك التطبيقي، وكانت معرفتهم مرتفعة وهذا يدل على ان هناك توافق وارتباط بين الادب النظري والتطبيقي بالنسبة للعملية التعليمية، ويمكن تفسير ذلك بان المعلمين اثناء دراستهم تتضمن برامجهم الدراسية الغنية بالاستراتيجيات التدريسية، وايضا بان هناك اهتمام لتأهيل المعلمين بإقامة الدروس والدورات والورش الخاصة بتزويده بالمعرفة في مجال تحليل السلوك التطبيقي. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من (عبدالله ، ٢٠١٨؛ القصيرين ، ٢٠١٨؛ العجارمة ، ٢٠١٧؛ Alotaibi, 2015؛ Randazzo, 2011).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث الذي نصّ على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات ممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة؟" للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات على فقرات مقياس استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.



www.mecsj.com/ar

المتغير	مستويات المتغير	الإحصائي	تحليل السلوك التطبيقي
عدد سنوات الخبرة	سنوات ١-٣	المتوسط الحسابي	4.01
		الانحراف المعياري	0.29
	سنوات 4-7	المتوسط الحسابي	4.05
		الانحراف المعياري	0.29
	سنوات 7-9	المتوسط الحسابي	4.14
		الانحراف المعياري	0.41
	١٠ سنوات فما فوق	المتوسط الحسابي	4.21
		الانحراف المعياري	0.51

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للسلوك النمطي لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ، وللتحقق من دلالة هذه الفروق؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، كما هو مبين في الجدول (6).

جدول (6): نتائج تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لفحص دلالات الفروق في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.



المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة الإحصائية
استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	عدد سنوات الخبرة	0.372	3	0.124	1.072	0.366
	الخطأ	8.674	75	0.116		
	الكلية	9.046	78			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية لممارسة معلمات اضطراب طيف التوحد لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مدينة جدة في السعودية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ويمكن تفسير ذلك بان المعلمات اكتسبن خبرة ومعرفة جيدة بأساليب تحليل السلوك التطبيقي وبرامجه اثناء عملية التعلم ، وايضا تعزو النتائج الى ان تحليل السلوك التطبيقي اصبح من اهم الاستراتيجيات والطرق التدريسية لذوي اضطراب طيف التوحد ، وايضا يتضح بانه كلما زادت خبرة ومعرفة المعلمات باستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ، كلما زاد استخدامهن لهذه الاستراتيجيات واعتمادها في نهجهم التدريسي لفعاليتها وانه يعتبر من انجح الطرق في التعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من (القصيرين ، ٢٠١٨؛ العجارمة ، ٢٠١٧؛ Alotaibi, 2015؛ Randazzo , 2011 MCcormoick, 2011)

التوصيات

- عقد دورات تأهيلية اثناء وقبل الخدمة للمعلمات في استراتيجية تحليل السلوك التطبيقي .
- اجراء دراسات وابحاث وادوات تقييم مبنية على تحليل السلوك التطبيقي لتقييم المعلمات بشكل مستمر .
- تصميم وبناء برامج مبنية على تحليل السلوك التطبيقي .



المراجع العربية والانجليزية

- افنان ، عبدالله الشيخ (٢٠١٨). معرفة واستخدام المعلمات لفنيات تحليل السلوك التطبيقي في برامج الدمج بمدينة الرياض ،مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمن ، ١٩٤، ج١، ص ١٧٥ – ١
- الحسين، عبدالكريم (٢٠١٨) .مستوى معرفة الطلبة المعلمين بفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقته ببعض المتغيرات مجلة التربية الخاصة، مصر العدد ١٣ ص١٥٨-١٨٤ .
- العجارمة ، ميساء (٢٠١٧) .تقييم درجة تطبيق معلمي التربية الخاصة في الاردن لاستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في ضوء بعض المتغيرات ، ا لجمعية الأردنية للعلوم التربوية، عمان : الاردن ، العدد ١، مجلد ٣ ص١-٢٥ .
- القصيرين ، الهام (٢٠١٨) . تقييم كفايات اختصاصي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الاطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية التخصصية ، مجلد ٧ العدد ٣ ص١٠١-١١٢ .
- لوفاس ، ايفار(١٩٨١).تعليم الاطفال المعاقين عقليا : الولايات المتحدة الامريكية ، برود ايد كريك بوليفارد ، اوستن ، تكساس .
- Autism Society of America(2017).what is Autism?.Retrived from <https://autism.org.uk/about.aspx>
- Alkateeb,Jamal (2017)Applied Behavior Analysis , Amman ,: Dar Al-shroq.
- Alotaibi, A. (2015), Knowledge and Use of Applied Behavior Analysis Among Teachers of Students With Autism Spectrum Disorder in Saudi Arabia, PhD dissertation, Washington State .Universit.
- Alhussain , abd Alkareem (2015).The students knowledge Level of Applied Behavior Analysis Techniqes and its relation to some varables , special Eduction journal , (13).160-184.
- Allen, K. A., & Bowles, T. V. (2014). Examining the effects of brief training on the attitudes and future use of behavioral .methods by teachers. Behavioral Interventions, 29(1), 62–76 doi:10.1002/bin.1376



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الثالث و العشرون (أذار) 2020

ISSN: 2617-9563

- Alzaree, Nayeef Bin Abid (2012), The Knowledge Kevel of Children with Autism Spectrum Disorders' Teachers in Behavior Modification Methods in the Light of Some Variables, Arabic Studies in Education of Psyohology ,2(27)115-134
- McCormick,J.A.(2011).Inclusive elementary Classroom teacher knowledge of and attitudes toward applied behavior analysis and autism spectrum disorder and their use of applied behavior analysis (Doctoral Dissantion).Dowling college , Brook haven , N,(UM,NO.3455,80).
- Randazzo, M. E. (2011), Elementary teachers' knowledge and implementation of applied behavior analysis techniques (Doctoral•Dissertation), The State University of New Jersey, New Brunswic . NJ. (UMI No. 346072