

اثر القصص التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية

اسم الباحثة : هيا مطلق شديد القحطاني

ملخص البحث :

الحمد لله القائل : (نحن نقص عليك أحسن القصص) يوسف (آية ٣) والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه .
قام هذا البحث على أساس تربوي يؤكد تأثير القصة التعليمية على المفاهيم الرياضية ، كما قدم مدى أثر فاعليتها في تعليم هذه المفاهيم على طالبات المرحلة المتوسطة . تم قياس البحث بعدة أساليب وهي

(١) اختبار قبلي وبعدي لعينة عشوائية من طالبات الصف الثالث من المتوسطة ٢١٨ ، تم اختبارهن بعد شرح معلمتهن لهن كأختبار قبلي ثم أعيد لهن الشرح بطريقة القصة ، وتم اختبارهن باختبار بعدي

(٢) استبيان تم توزيعه على فئات مختلفة معلمات ، وطالبات ، وأولياء أمور من كلا المدرستين. وقد جاءت النتائج تدعم التعليم والتعلم بالقصص في الرياضيات .

المقدمة /

بذلت دولة المملكة العربية السعودية جهوداً ملموسة لتطوير تعليم الرياضيات فأقامت لها المشاريع والمؤتمرات ، وقد دخلت المملكة في أولمبياد الرياضيات منذ عام ٢٠٠٣ م ، كما تم انشاء مشروع الأولمبياد الدولي للرياضيات عام ٢٠١٠ م ، وفي " رؤية ٢٠٣٠ " دور هام في رفع مستوى التعليم ومخرجاته . وتحقيقاً للرؤية فكرت في طريقة تساعد في تعليم وتعلم الرياضيات . وبما أن القصة من أقدر الأساليب الأدبية التي تعمل على تنمية المفاهيم في النفس ، فهي السبيل للدخول إلى العقول ويبقى أثرها في النفس والوجدان ، فالطالبة تستمع للقصة بكل حماس وشغف ، فهي مصدر للمتعة والتسلية والتربية والتعليم (البشيتي . ٢٠١٢ . تنمية الطلاقة اللغوية عند أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية)

https://www.alukah.net/publications_competitions/0/41624/ ، وبذلك تكون القصة لها أثر بالغ في حياة الطالبة وتربيتها ، ولها دور في تلبية حاجات بناتنا المختلفة ، منها الحاجة إلى التوجيه والتعليم والنجاح و الاستقلال ، وبناءً على هذه الحاجات المختلفة تنمي القصة جوانب النمو عند الطالبة من الناحية العقلية والاجتماعية والنفسية والمعرفية ، وكما يرى (الشيخ ، ١٤٢٥ ، ص ٧٩ - ٩٢) (القصة تنمي لديه القدرات العقلية المختلفة مثل ، التذكر والتخيل والتفكير والتحليل والنقد والقدرة على حل المشكلات) ، (كما أنها تعرف الطفل بمجتمعه ومقومات هذا المجتمع وأهدافه ومؤسسته) ، ولها أثر بالغ في تنمية الجوانب النفسية عند الطالبة في هذه المرحلة لما فيها من الحوار والتأمل في النفس والقدرة الحسنة . كما أن لها دور هام في اكتساب الطالبة المفردات اللغوية السليمة وتزداد حصيلتها اللغوية من خلال كلمات القصة وعبارات اللغة العربية وتعويدها النطق السليم . ومن هنا نؤكد على أنه لا بد من التعرف على القصة وأثرها على المفاهيم الرياضية عند الطالبات في جميع المراحل لما لها من أثر كبير على الطالبة وشخصيتها ولغتها وتعلمها ، وهذا هو موضوع الدراسة التي قمت بها .

مشكلة البحث :

تلخصت مشكلة بحثي في نظرة طالبات المرحلة المتوسطة لمادة الرياضيات بأنها مادة جامدة وصعبة وظهر ذلك في درجاتهم المتدنية ، كما لاحظت أثناء القيام بالتدريس بإحساس الطالبات بالملل من الحصة ، مما دعاني للتفكير بإيجاد حل لهذه المشكلة ففكرت بالقصة لأنها بشكل عام تضيء جو من المتعة وتساعد على جذب الانتباه والتشويق للاستماع واستخدام القصة كان من أساليب المعلم الأول صلوات ربي وسلامه عليه في التعليم كما جاءت بعض الأحاديث بسرد القصص وضرب الأمثال لدورها في توضيح وتنمية المفاهيم عند السامع .

السؤال الرئيسي :

ما اثر القصص التعليمية في تنمية مفهوم حل المعادلات الخطية ؟

الهدف الأساسى من البحث :

التعرف على تأثير القصة ودورها في توصيل وتسهيل مفهوم حل المعادلات الخطية لطالبات الصف الثالث متوسط .

أهمية البحث :

- للقصة قدرة عظيمة في جذب النفوس وحشد الحواس كلها للقاص .
- القصة هي احدى الوسائل الناجحة لعرض المادة العلمية سهلة ومبسرة وواضحة .
- القصة توفى الانتباه وتحرك العقول وتوفى للمعلم والمتعلم الجهد والوقت .
- تراعى عقول الناس ومداركهم من حيث الفهم والإستجابة المختلفة .
- تعطي الطالبة فرصة لتحويل الكلام المنقول إلى صور ذهنية خيالية ، أي أنها تنمي خيال الطالبة .
- أنها خبرة مباشرة تتعلم الطالبة من خلالها الصواب والخطأ والتميز بينهما في أمور حياتها ، كما تساعد في بناء شخصيتها .
- تساعد في تقريب المفاهيم المجردة إلى ذهن الطالبة من خلال الصور .
- مصدر عام لتعلم القيم والعادات السليمة .
- تنمي عند الطالبة التنوق الفني وحب القراءة لديها وتزيد من الثروة اللغوية .
- تساعد الطالبة على النمو الاجتماعى .
- لها دور ثقافى كبير في حياة الطالبة .
- تقدم الحلول للعديد من المشكلات التي تواجه الطالبة في حياتها اليومية .
- تنمي عند الطالبة بعض الحاجات ومنها : الحاجة الى الاستقلال ، الحاجة إلى النجاح ، الحاجة إلى التقدير الاجتماعى .

المصطلحات والمدلولات الإجرائية :

تعريف القصة :

لغة : القصة في اللغة هي الخبر ، وهو القصص ، قال تعالى : (فأقصص القصص لعلهم يتفكرون) الأعراف (آية ١٧٦) ، وقص علي خبره يقصه قصاً وقصصاً ، والقصص : الخبر المقصوص ، والقصص : جمع القصة التي تكتب .

تعريف القصة اصطلاحاً : عمل فني يمنح الشعور بالمتعة والبهجة ، كما يتميز بالقدرة على جذب الانتباه والتشويق ، وإثارة الخيال ، وقد تتضمن غرضاً أخلاقياً أو لغوياً أو ترويحياً ، وقد تشمل هذه الأغراض كلها أو بعضها . "فن أدبي إنساني تتخذ من النثر أسلوباً لها تدور حول أحداث معينة يقوم بها أشخاص في زمان ما ومكان ما ، في بناء فني متكامل تهدف إلى بناء الشخصية المتكاملة " . (الشيخ ، ١٤٢٥ - ٢٠٠٤ ، ص ١٢) . "يعرفها اد جار ألن بو: عمل روائي نثري يستدعي لقراءته المتأنية نصف ساعة أو ساعتين " (عبد الجليل ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٢) .

التعريف الإجرائي للقصة : عرّفَتُ القصة إجرائياً في هذا البحث بأنها : كل ما يكتب ويقال للطلاب لتوجيههم وتنمية قدراتهم وإكسابهم قيم مرغوب فيها ومهارات مطلوب فهمها بحيث يوفر عليهم الوقت والجهد .



أنواع القصة : قصص دينية ، وعلمية ، وخيالية ، وفكاهية ، وتاريخية ، واجتماعية ، وواقعية .

تعريف المفهوم : هو فكرة مجردة تمثل الخصائص الأساسية للشيء الذي تمثله ، ومفهوم هو اسم وجمعه مفاهيم ، ويقال فهم الأمر أو نحو ذلك : يعني أدركه ، واستوعبه .

التعريف في اللغة : مصدر فهم ، والفهم معرفتك بالشيء بالقلب .

التعريف اصطلاحاً : هو ما يستفاد من اللفظ بطريقة السكوت أو التصريح . (الجويني ، ١٤١٨ - ١٩٩٧ ، ص

١٦٦) ، وهو الصورة الذهنية سواء وضع بإزائها الألفاظ أو لا . وهو عملية ذهنية تشير إلى مجموعة من

الموضوعات أو الخبرات أو إلى موضوع واحد وعلاقته بغيره من الموضوعات (وارن) . (الكفوي ، ١٤١٩

- ١٩٩٨ ، ص ٩٣)

إما تعريف المفاهيم الرياضية : هو تكوين عقلي ذهني ينشأ عن تجريد خاصية أو أكثر ويعرّف أيضاً بأنه : فكرة مجردة يمكن عن طريقها تصنيف الأشياء وتحديد ما إذا كانت هذه الأشياء أمثلة أو ليست أمثلة لتلك الفكرة المجردة

تصنيف المفاهيم الرياضية :

تصنف المفاهيم وفق عدد من الطرق أو الأسس إلى :

١- المفاهيم الدلالية والمفاهيم الوصفية :

المفهوم الدلالي : هو الذي يدل على شيء معين يميزه عن غيره من الأشياء مثل مفهوم : العدد الفردي ، العدد

ب- المفهوم الوصفي : وهو الذي لا يدل على شيء معين أو شيء محدد ، وإنما يحدد خاصية أو الصحيح ،

خصائص معينة تتصف بها مجموعة من الأشياء ، ومن أمثلة المفاهيم الوصفية : خاصية الإبدال في جمع الأعداد ،

كما أن خاصية التجميع في الضرب تعتبر مثلاً على المفهوم الوصفي ...

٢- المفاهيم الحسية والمفاهيم المجردة :

أ - المفهوم الحسي هو الذي يمكن ملاحظته أو مشاهدته ، أي أنه يرتبط بالأشياء المادية مثل : متوازي

المستطيلات ، المربع ، الدائرة ،

ب- المفهوم المجرد : هو المفهوم الدلالي غير الحسي ، أي أنه لا يمكن ملاحظة أو مشاهدة مجموعة الإسناد

له. مثل مفهوم العدد النسبي ، الدالة ،

المفاهيم الرياضية هي اللبنة أو الركائز الأساسية التي تُبنى عليها المعرفة الرياضية. وهناك عدد من

الإجراءات أو التصرفات التي تقوم بها المعلمة لتعليم الطالبات المفاهيم الرياضية. هذه الإجراءات أو

التصرفات تسمى تحركات تدريس المفاهيم . وفيما يلي عرض لأبرز تلك التحركات: التصنيف ، التحديد ،

التحليل ، المقارنة ، الرسم ، التعريف ، المثال ، اللامثال .

تعريف التنمية : مشتق لفظ التنمية من نَمَى بمعنى الزيادة والانتشار ، أما لفظ النمو من نما ينمو فإنه يعني

الزيادة ومنه ينمو نمواً ، فالنماء يعني أن يزيد حالاً بعد حال من نفسه لا بالإضافة إليه. (الرفاعي ٢٠١٣ .

محاضرات إعداد مدرّبين)

http://sdl.summon.serialsolutions.com/#!/search?bookMark=ePnHCXMwLV1LCsIwE C2o4PcOuUChpU1t16K4l14gaVJcqHgFwXbRe0hrUUpBBG8ycxsnbbOYZCYwmwn Mewm8zK0x8VY96i4VCFzQoJ7qT4cau927WsBn1gEzeEMJX2jJ1gwe8IOGlg2jnYai FRaYM7xhYSIvKPHOjIEac8ywgGfvVvCB1rhLa5JS0fRqmBdWvNvGm709_CtgCwI ntiIE7UtPB6GS2hHBOtGuq0KVEtUIEy48oRwZaU8TGzIAQAqfEGNMHjKTvBU NanFaezuBzpQF7ZQijthkR3-HeH416Zso

وفي المفهوم الإنجليزي development الذي يعني : التغيير الجذري للنظام القائم واستبداله بنظام آخر أكثر كفاءة وقدرة على تحقيق الأهداف . (الرفاعي . ٢٠١٣ . محاضرات إعداد مدربين)

http://sdl.summon.serialssolutions.com/#!/search?bookMark=ePnHCXMwLV1LCsIwEC2o4PcOuUChpU1t16K4ll4gaVJcqHgFwXbRe0hrUUpBBG8ycxsnbbOYZCYwmwnMewm8zK0x8VY96i4VCFzQoJ7qT4cau927WsBn1gEzeEMJX2jJ1gwe8IOGlg2jnYaiFRaYM7xhYSIvKPHOjIEac8ywgGfvVvCB1rhLa5JS0fRqmBdWvNvGm709_CtgCwIntiIE7UtPB6GS2hHBOtGuq0KVEtUIEy48oRwZaU8TGzIAQAqfEGNMHIjKTvBUNanFaezuBzpQF7ZQijthkR3-HeH416Zso

الاطار نظري :

الدراسات السابقة/

- **الدراسة الأولى:**
هدفت الدراسة التي قام بها العبيدي (١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ) إلى بيان مدى فاعلية نشاطات قائمة على عمليات الكتابة في تنمية مهارات كتابة القصة وتنمية اللغة التعبيرية والكتابية عند الأطفال .
التعقيب على الدراسة : اتفقتا الدراستان في أن كلاهما يهدف الى مهارات القصة ، وتختلفان في العينة ، وكذلك في نوع المهارة .
- **الدراسة الثانية :**
هدفت الدراسة التي قام بها صلاح (٢٠٠٢) إلى تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
التعقيب على الدراسة : اتفقتا الدراستان في أن كلاهما يهدف الى مهارات القصة وتختلفان في العينة ، وكذلك في نوع المهارة .
- **الدراسة الثالثة :**
هدفت الدراسة التي قامت بها البشيتي (٢٠١٢) إلى تنمية الطلاقة اللغوية عند أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية .
الدراسة : هدفت دراسة (دعاء البشيتي) إلى استخدام القصة لتنمية مهارة الطلاقة اللغوية عند أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية ، اتفقتا الدراستان في أن كلاهما يهدف الى مهارات القصة ، وتختلفان في العينة .

تصميم البحث :

- **تعريف البحث :**
أثر القصص التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية بشكل عام وفي مفهوم المعادلات الخطية بشكل خاص .
 - **المنهج المستخدم :**
المنهج الوصفي هو المنهج المناسب .
 - **عينة البحث :**
عينة عشوائية من معلمات وأولياء أمور و طالبات .
 - **الأساليب الإحصائية :**
هو أسلوب النسب المئوية .
 - **الدوات البحث :**
 - (١) استبيان وتم توزيعه عشوائياً على فئات عمرية مختلفة : طالبات ومعلمات وأولياء أمور .
 - (٢) تجربة على عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث من المتوسطة ٢١٨ ، تم إعداد اختبارين قبلي وبعدي ، لهذه العينة واختبارها قبلي ومن ثم الشرح بالقصص ثم اختبارها بعدي .
 - **حدود البحث :**
:
 - الحدود الزمنية**
تم البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ .
 - الحدود المكانية :**
اقتصرت البحث على طالبات ثالث متوسط في كل من المتوسطة ٨٧ ، والمتوسطة ٢١٨ بمدينة الرياض ، حيث تم إجراء البحث عليها .
 - الحدود البحثية :**
اقتصرت البحث على دراسة أثر القصة على تنمية المفاهيم الرياضية بشكل عام ومفهوم المعادلات الخطية بشكل خاص عند الطالبات .
 - الحدود الموضوعية :**
المعادلات الخطية من كتاب الرياضيات من الصف ثالث متوسط طبعة ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ .
- استبيان لأهمية القصة في التعليم عامة وفي الرياضيات خاصة :

لا أوافق	أحياناً	أوافق	العبارة
			تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبة .
			تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبة .
			القصة تزيد من إقبال الطالبة على القراءة .
			تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبة .
			يمكن الطالبة أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة .
			تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبة .
			تؤدي القصة دوراً بالغاً في صقل شخصية الطالبة .
			تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبة .
			تسهم القصة في النمو العقلي للطالبة .

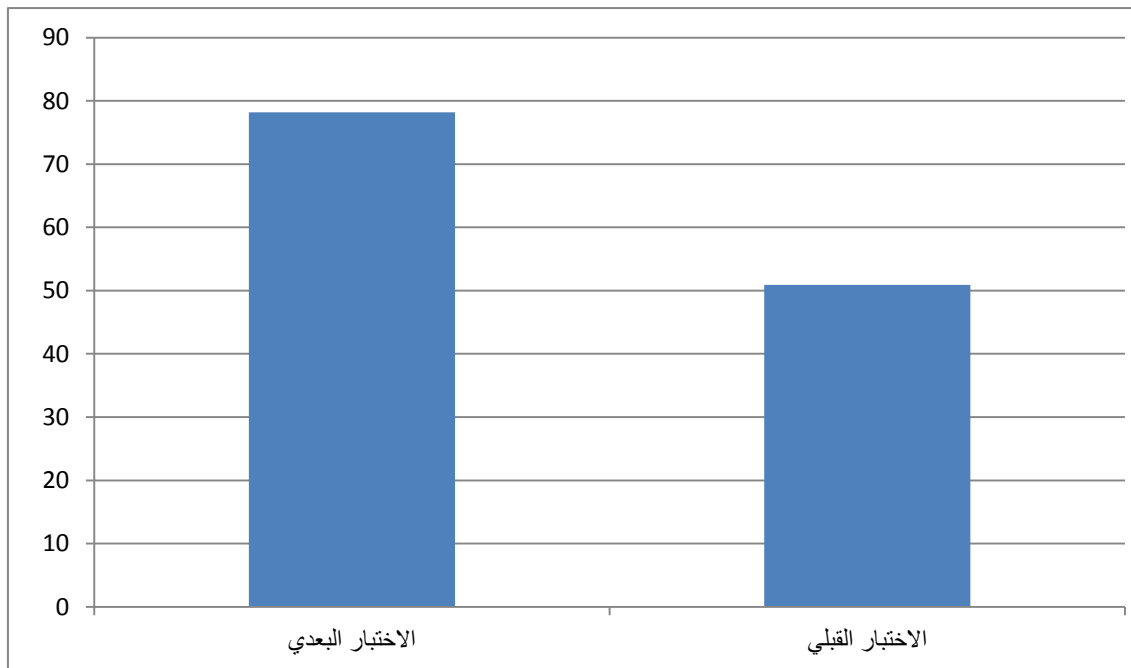
			تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبة .
			تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبة من خلالها .
			تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية ، وتتقبلها الطالبة أكثر من أي أسلوب آخر .
			تعمل القصة على تنمية مهارة حل المشكلات عند الطالبة .

جدول يوضح موقف العينة من أثر القصة في التعليم عامة والرياضيات خاصة وبناء القيم لدى الطالبة :

لا أوافق		أحياناً		أوافق		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٠%	٠	٢١%	٥	٧٩.٢%	١٩	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبة .
٠%	٠	٨.٣%	٢	٩١.٧%	٢٢	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبة .
٠%	٠	٤.٢%	١	٩٥.٨%	٢٣	القصة تزيد من إقبال الطالبة على القراءة .
٤.٢%	١	٣٧.٥%	٩	٥٨.٣%	١٤	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبة .
٤.٢%	١	٣٧.٥%	٩	٥٨.٣%	١٤	بإمكان الطالبة أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة .
٠%	٠	٢١%	٥	٧٩.٢%	١٩	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبة
٤.٢%	١	١٢.٥%	٣	٨٣.٣%	٢٠	تؤدي القصة دوراً بالغاً في صقل شخصية الطالبة .
٤.٢%	١	٨.٣%	٢	٨٧.٥%	٢١	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبة
٠%	٠	٣٣.٣%	٨	٦٦.٧%	١٦	تسهم القصة في النمو العقلي للطالبة
٨.٣%	٢	١٢.٥%	٣	٧٩.٢%	١٩	تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبة .
٠%	٠	٣٣.٣%	٨	٦٦.٧%	١٦	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبة من خلالها .
٠%	٠	١٦.٧%	٤	٨٣.٣%	٢٠	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية ، وتتقبلها الطالبة أكثر من أي أسلوب آخر .

٠%	٠	١٢.٥%	٣	٨٧.٥%	٢١	تعمل القصة على تنمية مهارة حل المشكلات عند الطالبة .
----	---	-------	---	-------	----	--

رسم بياني يوضح نسبة أثر القصة في تعليم المفاهيم بالاختبار قبلي و بعدي :



أهم نتائج البحث :

أظهرت نتائج البحث ، أن القصة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم والتعليم عند الطالبات في هذه المرحلة ، كما أظهرت النتائج أن القصة تزيد من فاعلية نشاط الطالبات وحماهم وتجعلهن أكثر انتباهاً لها وتفاعلاً معها لأنها تعتبر مصدر للمتعة والتسلية لديهن وقد جاءت النتائج بنسبة ٩١.٧ % ، و تتقبل الطالبة القصة أكثر من أي أسلوب آخر وكانت النسبة ٨٣.٣ % ، وأظهرت النتائج أيضاً أن القصة تزيد من اقبال الطالبة على القراءة وكانت النسبة عالية في هذا البند ٩٥.٨ % ، كما أظهرت النتائج أن للقصة دور كبير في غرس القيم وتنمية حل المشكلات عند الطالبات وكانت النسبة ٨٧.٥ % ، وأظهرت النتائج أيضاً أن القصة تسهل المعلومة للطالبة وكانت بنسبة ٧٩.٢ % ، كما أظهرت النتائج دور القصة في تبسيط المفاهيم المجردة وتقريبها للأذهان وخلق بيئة تعليمية مناسبة ، كما تبين في الاجتبار البعدي أثر القصة في تعليم مفهوم المعادلات الخطية ، فقد حصلن الطالبات على نسبة نتائج عالية ٧٩ % بشكل واضح مقارنة بالاجتبار القبلي الذي كانت نسبته ٥٠ % .

التوصيات :

- العمل بالقصة وتضمينها في مناهج التعليم عامة وفي الرياضيات خاصة لتسهيل وتقرب للطلّابات المفاهيم المجردة .
- إقامة ورش عمل لتدريب معلمات التعليم العام على فن رواية القصة ، التي تفيدهن في تخصصاتهن.
- كتابة القصة باللغة العربية الفصحى للحفاظ على لغتنا ، ولتكون مفهومة لدى الجميع .
- التنوع في القصص التي تقرأ للطلّابة ، ليصبح لديها تنوع في المفردات .
- الاهتمام بكل ما يؤدي إلى الفهم عند الطّالبات ، والحرص على تنميته ، لأن ذلك يؤدي بها لفهم المفاهيم الرياضية .
- تقديم الدروس للطلّابات بشكل قصة لما لها من أثر في فاعلية التعلم .
- الاعتراف بالقصة كأسلوب تعليمي وتعلمي وتربوي .

المقترحات :

هناك عدد من البحوث التي أقترحها في هذا المجال :

- أثر استخدام القصة في توصيل المفاهيم المجردة في مادة الفيزياء .
- أثر كتابة القصة باللغة العربية الفصحى في إكساب الطّالبات فن الحوار .
- أثر القصة في بناء القيم وتعديل السلوك لدى الطّالبات .

الخاتمة :

قال الله تعالى : (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) التوبة (آية ١٠٥)
الحمد لله تعالى الذي وفقني في تقديم هذا البحث ، وهاهي القطرات الأخيرة في مشوار هذا البحث ، وقد كان البحث يتكلم عن أثر القصص التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية ، وقد بذلت كل الجهد لكي يخرج هذا البحث في هذا الشكل ، وأرجو من الله أن يكون قد ارتقى بدرجات العقل والفكر حيث لم يكن هذا الجهد بالجهد اليسير ، فإن وفقني فمن الله وحده وإن قصرت فمن نفسي والشيطان ، و الكمال لله وحده ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

المراجع :

- ١) الشيخ ، محمد بن عبد الرؤوف . (٢٠٠٤ / ١٤٢٥) . أدب الأطفال وبناء الشخصية . دار القلم . دبي .
- ٢) الجويني ، عبد الملك بن عبد الله . (١٩٩٧/١٤١٨ م) . البرهان في أصول الفقه . ط ١ . دار الكتب العلمية . لبنان .
- ٣) عبد الجليل ، علي . (٢٠٠٥) . فن كتابة القصة القصيرة . ط ١ . دار أسامة . عمان .
- ٤) الكفوي ، أيوب بن موسى . (١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م) . الكليات . ط ٢ . مؤسسة الرسالة . بيروت .
- ٥) الرفاعي ، عادل بن محمود ، (٢٠١٣) . "محاضرات إعداد مدرّبين في مجال التنمية البشرية" .
http://sdl.summon.serialssolutions.com/#!/search?bookMark=ePnHCXMwLV1LCsIwEC2o4PcOuUChpU1t16K4ll4gaVJcqHgFwXbRe0hrUUUpBBG8ycxsnbbOYZCYwmwnMewm8zK0x8VY96i4VCFzQoJ7qT4cau927WsBn1gEzeEMJX2jJ1gwe8IOGl2jnYaiFRaYM7xhYSIvKPHOjIEac8ywgGfvVvCB1rhLa5JSOfRqmBdWvNvGm709_CtgCwIntiIE7UtPB6GS2hHBOtGuq0KV EtUIEy48oRwZaU8TGzIAQAqfEGNMHIjKTvBUNanFaezuBzpQF7ZQijthkR3-HeH416Zso
- ٦) البشيتي ، دعاء ، (٢٠١٢) . " تنمية الطلاقة اللغوية عند أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية"

https://www.alukah.net/publications_competitions/0/41624/

الملاحق / ١) نماذج من الاستبيان :

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

الطالبة / ليان المحضني

لا أوافق	أحياناً	أوافق	البيانات
	✓		تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطلبة.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطلبة.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطلبة على القراءة.
	✓		تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطلبة.
	✓		تؤدي القصة دوراً بالغا في صقل شخصية الطلبة.
		✓	يمكن الطلبة أن تعبر عن مشاعرهم من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطلبة.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطلبة.
	✓		تطور القصة النمو الاجتماعي للطلبة.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطلبة من خلالها.
	✓		تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتقبلها الطلبة أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطلبة.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطلبة.

المعلمة: هيا القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

لا أوافق	أحياناً	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطلبة.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطلبة.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطلبة على القراءة.
		✓	تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطلبة.
		✓	تؤدي القصة دوراً بالغا في صقل شخصية الطلبة.
		✓	يمكن الطلبة أن تعبر عن مشاعرهم من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطلبة.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطلبة.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطلبة.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطلبة من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتقبلها الطلبة أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطلبة.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطلبة.

المعلمة: هيا القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

استبيان

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى

المعلمة / يدر

لا أوافق	أحياناً	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطلبة.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطلبة.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطلبة على القراءة.
	✓		تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطلبة.
	✓		تؤدي القصة دوراً بالغا في صقل شخصية الطلبة.
		✓	يمكن الطلبة أن تعبر عن مشاعرهم من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطلبة.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطلبة.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطلبة.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطلبة من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتقبلها الطلبة أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطلبة.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطلبة.

المعلمة: هيا القحطاني

البيانات
تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطلبة.
تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطلبة.
القصة تزيد من إقبال الطلبة على القراءة.
تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطلبة.
تؤدي القصة دوراً بالغا في صقل شخصية الطلبة.
يمكن الطلبة أن تعبر عن مشاعرهم من خلال القصة.
تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطلبة.
تسهم القصة في النمو العقلي للطلبة.
تطور القصة النمو الاجتماعي للطلبة.
تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطلبة من خلالها.
تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتقبلها الطلبة أكثر من أي أسلوب آخر.
تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطلبة.
تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطلبة.

المعلمة: هيا القحطاني

والدة الطالبة /
ليان المحضني



صبا، بشاردين

إسمه

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

لا أوافق	أحيانا	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبية.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبية.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطالبية على القراءة.
		✓	تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطالبية.
		✓	تؤدي القصة دورا بالغا في صقل شخصية الطالبية.
		✓	بإمكان الطالبية أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبية.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطالبية.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبية.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبية من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتتقبلها الطالبية أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبية.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبية.

المعلمة: هيا القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

الطالبه/ أمل الزاهر

لا أوافق	أحيانا	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبية.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبية.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطالبية على القراءة.
		✓	تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطالبية.
		✓	تؤدي القصة دورا بالغا في صقل شخصية الطالبية.
		✓	بإمكان الطالبية أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبية.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطالبية.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبية.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبية من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتتقبلها الطالبية أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبية.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبية.

المعلمة: هيا القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

الطالبه/ بسراء صردوان

لا أوافق	أحيانا	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبية.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبية.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطالبية على القراءة.
		✓	تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطالبية.
		✓	تؤدي القصة دورا بالغا في صقل شخصية الطالبية.
		✓	بإمكان الطالبية أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبية.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطالبية.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبية.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبية من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتتقبلها الطالبية أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبية.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبية.

المعلمة: هيا القحطاني

٤٤ الطالبية أنشجان حلاله الحارثي

بسم الله الرحمن الرحيم

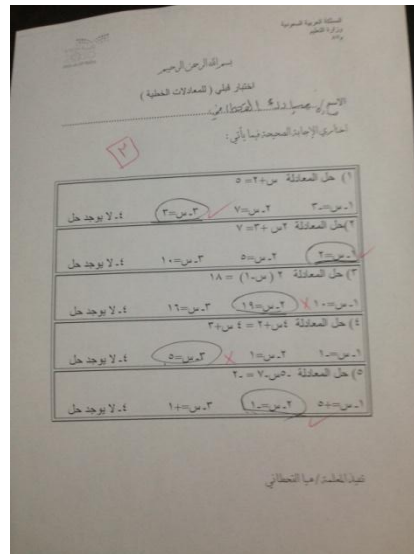
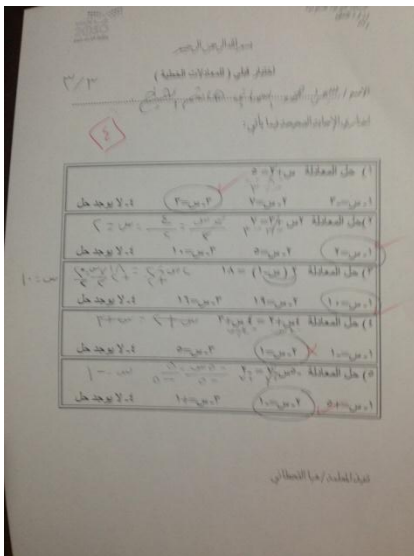
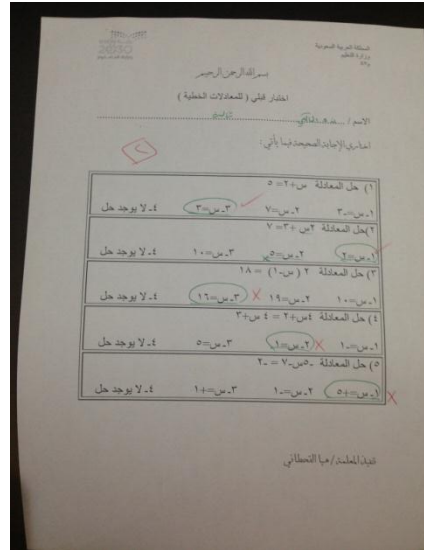
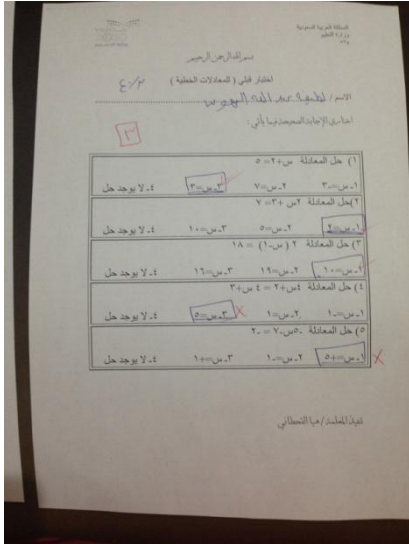
استبيان حول القصة في تعليم الرياضيات

تم إعداد هذا الاستبيان لقياس مدى معرفة الناس بأهمية القصة في التعليم عامة وفي تعليم الرياضيات خاصة

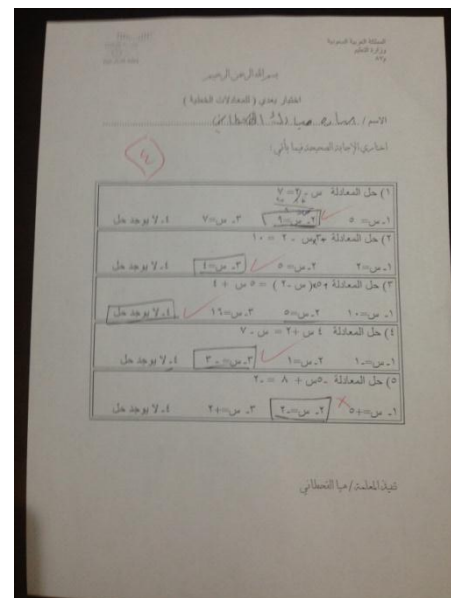
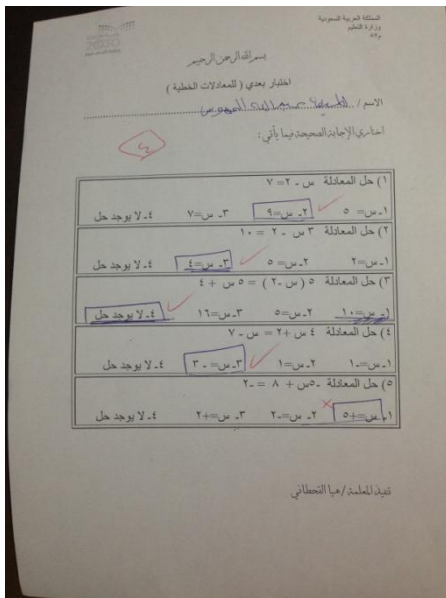
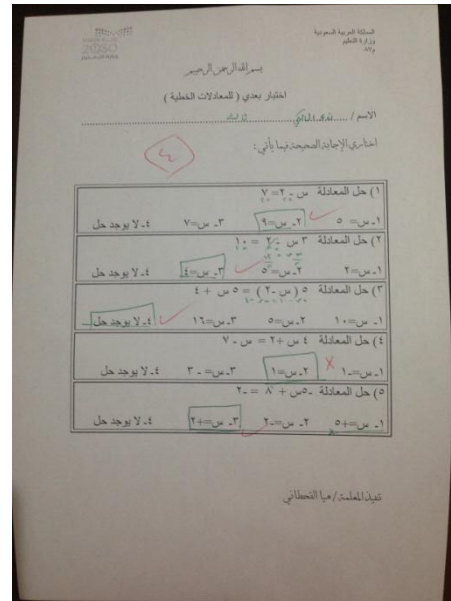
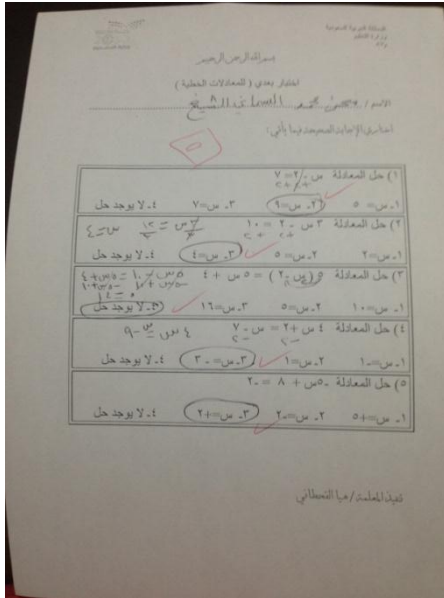
لا أوافق	أحيانا	أوافق	البيانات
		✓	تعتبر القصة أحد المقومات الأساسية في حياة الطالبية.
		✓	تعتبر القصة من مصادر المتعة والتسلية للطالبية.
		✓	القصة تزيد من إقبال الطالبية على القراءة.
		✓	تعمل القصة على تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها الطالبية.
		✓	تؤدي القصة دورا بالغا في صقل شخصية الطالبية.
		✓	بإمكان الطالبية أن تعبر عن مشاعرها من خلال القصة.
		✓	تعمل القصة على غرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفس الطالبية.
		✓	تسهم القصة في النمو العقلي للطالبية.
		✓	تطور القصة النمو الاجتماعي للطالبية.
		✓	تعتبر القصة خبرة مباشرة تتعلم الطالبية من خلالها.
		✓	تعتبر القصة وسيلة تربوية وتعليمية، وتتقبلها الطالبية أكثر من أي أسلوب آخر.
		✓	تساعد القصة في توصيل المعلومة بسهولة عند الطالبية.
		✓	تساعد القصة على تثبيت المعلومة لدى الطالبية.

المعلمة: هيا القحطاني

٣ نماذج من الاختبار القبلي :



٣) نماذج من الاختبار البعدي :



الرقم التسلسلي	الموضوع	الصفحة
١	ملخص البحث	٢
٢	المقدمة	٣، ٢
٣	مشكلة البحث	٣
٤	السؤال الرئيس	٣
٥	الهدف الرئيسى من البحث	٣
٦	أهمية البحث	٤، ٣
٧	المصطلحات والمدلولات الإجرائية	٦، ٥، ٤
٨	الاطار النظري	٧
٩	تصميم البحث	٨
١٠	استبيان	٩
١١	جدول يبين موقف العينة	١١، ١٠
١٢	رسم بياني يوضح أثر القصة على التعليم	١١
١٣	أهم نتائج البحث	١٢
١٤	التوصيات	١٢
١٥	المقترحات	١٣
١٦	الخاتمة	١٣
١٧	المراجع	١٤
١٨	الملاحق	١٦، ١٥
١٩	الملاحق	١٨، ١٧
٢٠	الفهرس	١٩



www.mecsjs.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد التاسع (كانون الثاني) ٢٠١٩